



Prólogo / Foreword

Borhene Chakroun* @ 

* Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe / [UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean](#)

Es un placer presentar el Número 2 del Volumen 37 de Educación Superior y Sociedad, una revista que se ha convertido en un referente en América Latina y el Caribe y que, número tras número, continúa promoviendo un espacio para la reflexión crítica y el debate informado sobre los desafíos, innovaciones y transformaciones que configuran la educación superior. El dossier temático de este número se centra en la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en la docencia y la investigación: buenas prácticas, desafíos y perspectivas futuras, y aborda uno de los desarrollos de mayor evolución que afectan actualmente a la educación superior.

Millones de personas utilizan hoy la IAGen en su vida cotidiana, y la publicación de versiones iterativas avanza más rápido que la adaptación de los marcos regulatorios nacionales. La

It is a pleasure to present Issue 2 of Volume 37 of Higher Education and Society, a journal that has become a reference point in Latin America and the Caribbean and, issue after issue, continues to foster a space for critical reflection and informed debate on the challenges, innovations, and transformations shaping higher education. This issue's thematic dossier focuses on Generative Artificial Intelligence (GenAI) in Teaching and Research: Best practices, challenges, and future directions, addressing one of the most rapidly evolving developments affecting higher education.

Millions of people now use GenAI in their daily lives, and the release of iterative versions is outpacing the adaptation of national regulatory frameworks. GenAI is reshaping

IAGen está transformando la manera en que se crea, enseña, evalúa y gobierna el conocimiento, impulsando a las instituciones de educación superior a revisar supuestos de larga data sobre la enseñanza y el aprendizaje, la integridad académica, el liderazgo institucional y la importancia de un enfoque centrado en las personas en un entorno cada vez más digital.

La diversidad de artículos incluidos en el dossier temático de este número especial examina la integración de la IAGen desde múltiples perspectivas. Basándose en evidencias y experiencias de toda América Latina y el Caribe, las autoras y los autores exploran el potencial pedagógico de la inteligencia artificial, su impacto en el aprendizaje estudiantil y en el desarrollo profesional del personal docente, las políticas institucionales emergentes, así como los desafíos éticos y de gobernanza asociados a su adopción. En conjunto, estos trabajos ofrecen una comprensión matizada de cómo las instituciones de educación superior están respondiendo a las oportunidades y los riesgos que plantea esta tecnología.

Como complemento al dossier temático, la segunda sección de este número amplía la discusión para abordar aspectos fundamentales

how knowledge is created, taught, assessed, and governed, prompting higher education institutions to review long-standing assumptions about teaching and learning, academic integrity, institutional leadership, and the importance of a human-centered approach in an increasingly digital environment.

The diversity of articles in this special issue's thematic dossier examines the integration of GenAI from multiple perspectives. Drawing on evidence and experiences from across Latin America and the Caribbean, the authors explore the pedagogical potential of AI, its impact on student learning and teaching staff professional development, emerging institutional policies, and the ethical and governance challenges associated with its adoption. Collectively, they offer a nuanced understanding of how higher education institutions are responding to the opportunities and risks.

Complementing the thematic dossier, the second section of this issue broadens the discussion to address key aspects that continue to shape

que continúan configurando la educación superior contemporánea. Los artículos analizan las culturas académicas colaborativas, la permanencia estudiantil en entornos virtuales de aprendizaje, la transformación institucional, la interseccionalidad en las políticas públicas y la inclusión social. La incorporación de trabajos que abordan a las poblaciones indígenas y afrodescendientes, las iniciativas de igualdad de género y las actitudes hacia comunidades diversas subrayan la importancia permanente de fomentar entornos educativos equitativos.

Una característica innovadora de este número es la inclusión de un artículo traducido a una lengua indígena. Esta decisión editorial trasciende la accesibilidad lingüística; constituye un reconocimiento explícito de la diversidad cultural que caracteriza a la región.

La riqueza temática de esta nueva edición refleja la fortaleza intelectual de la comunidad académica de América Latina y el Caribe. Me complace especialmente la significativa respuesta a la convocatoria de contribuciones de la revista, que evidencia tanto el gran interés por el tema como la vitalidad de la producción académica en toda la región.

Extiendo mi más sincero agradecimiento a las autoras y los autores, a

contemporary higher education. The articles examine collaborative academic cultures, student retention in virtual learning environments, institutional transformation, intersectionality in public policy, and social inclusion. The inclusion of articles addressing Indigenous and Afro-descendant populations, gender equality initiatives, and attitudes toward diverse communities underscores the ongoing importance of fostering equitable educational environments.

An innovative feature of this issue is the addition of an article translated into an Indigenous language. This editorial decision goes beyond linguistic accessibility; it constitutes an explicit recognition of the cultural diversity that characterizes the region.

The thematic richness of this new edition reflects the intellectual strength of Latin America and the Caribbean's academic community. I am particularly pleased by the significant response to the journal's call for submissions, reflecting both strong interest in the topic and the vitality of scholarship across the region.

I extend my sincere appreciation to the authors, reviewers, and editorial

las personas evaluadoras y al equipo editorial, cuya dedicación y experiencia hicieron posible este número.

En un contexto en el que la educación superior enfrenta simultáneamente la disrupción tecnológica, el cambio climático, la inestabilidad económica y desafíos sociales persistentes, confío en que las reflexiones y recomendaciones aquí presentadas servirán de orientación valiosa para las instituciones de educación superior y para quienes diseñan políticas públicas comprometidas con la construcción de una educación superior más inclusiva, equitativa y de calidad.

team whose dedication and expertise made this issue possible.

As higher education navigates both technological disruption, climate change, economic turmoil, and persistent social challenges, I am confident that the insights and recommendations offered here will serve as important guidance for higher education institutions and policymakers committed to shaping a more inclusive, equitable, and quality higher education.