

### 3. Educación y Formación Técnico-Profesional en Argentina: Articulaciones entre ofertas y concreciones institucionales desde el análisis de casos

Technical-Professional Education and Training in Argentina: Articulations between offers and institutional concretions from the case analysis

Irma Briasco <sup>1</sup> @  Nancy Montes <sup>2</sup> @  Eugenia Roberti <sup>3</sup> @   
Federico Martín González <sup>4</sup> @  Anabela Ghilini <sup>5</sup> @ 

<sup>1,5</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Buenos Aires, Argentina

<sup>2</sup> Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina

<sup>3,5</sup> Universidad Nacional Arturo Jauretche, Buenos Aires, Argentina

<sup>4,5</sup> Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina

#### RESUMEN

Este trabajo propone responder la pregunta acerca de cómo es posible avanzar en generar esquemas de articulación a partir de la identificación, caracterización y análisis de modelos y estrategias de articulación y de vinculación entre niveles de enseñanza y ofertas formativas que despliegan las instituciones de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en la Argentina con el propósito de garantizar para sus estudiantes y futuros/as egresados/as trayectorias completas en campos de formación específicos, ofrecer capacidades para el desempeño laboral, promover la terminalidad de los estudios obligatorios y/o la continuidad de estudios superiores. La investigación que aquí se presenta utilizó una estrategia comparada de estudio de casos múltiples, seleccionando cinco instituciones que promueven estrategias y modelos de articulación heterogéneas. La selección se basó en el cruce de los siguientes criterios: presencia de diferentes contextos geográficos del país (regiones, ciudades grandes e intermedias); diferentes sectores o campos de la formación, incluyendo los sectores estratégicos; alternativas institucionales con diferentes trayectorias de consolidación (modelos formalizados y consolidados y desarrollos más recientes o en vías de formalización). El trabajo de campo fue desarrollado entre febrero y octubre de 2022 y contó con la par-

ticipación de funcionarios/as, directivos, personal docente y estudiantes que permitieron acceder a las propuestas institucionales, a los recorridos personales y profesionales de los y las entrevistadas y a los espacios físicos y virtuales en los que se desarrolla la formación profesional.

**Palabras clave:** Educación Técnico-Profesional; formación técnica; trabajo; articulación entre ofertas y niveles

## Technical-Professional Education and Training in Argentina. Articulations between offers and institutional concretions from the case analysis

### ABSTRACT

This work proposes to answer the question about how it is possible to advance in generating articulation schemes from the identification, characterization and analysis of models and strategies of articulation and linkage between levels of teaching and training offers deployed by the institutions of Education Technical and Professional Training in Argentina with the purpose of guaranteeing for its students and future graduates complete trajectories in specific training fields, offering skills for job performance, promoting the completion of mandatory studies and/or the continuity of higher education. The research presented here used a comparative multiple case study strategy, selecting five institutions that promote heterogeneous articulation strategies and models. The selection was based on the crossing of the following criteria: presence of different geographical contexts of the country (regions, large and intermediate cities); different sectors or fields of training, including the strategic sectors; institutional alternatives with different consolidation trajectories (formalized and consolidated models and more recent developments or those in the process of formalization). The field work was carried out between February and October 2022 and had the excellent disposition of officials, managers, teaching staff and students who allowed access to the institutional proposals, the personal and professional journeys of the interviewees and the physical and virtual spaces in which professional training takes place.

**Keywords:** Education Technical Education; technical training; labor; articulation

## Educação e Formação Técnico-Profissional na Argentina. Articulações entre as ofertas e concreções institucionais a partir da análise do caso

### RESUMO

Este trabalho se propõe a responder à questão de como é possível avançar na geração de esquemas de articulação a partir da identificação, caracterização e análise de modelos e estratégias de articulação e articulação entre níveis de ensino e ofertas formativas implantadas pelas instituições de Ensino e Técnico e Profissional. Formação na Argentina com o objetivo de garantir aos seus alunos e futuros graduados trajetórias completas em áreas de formação específicas, oferecendo competências para o desempenho profissional, promovendo a conclusão dos estudos obrigatórios e/ou a continuidade do ensino superior. A pesquisa aqui apresentada utilizou uma estratégia comparativa de estudo de casos múltiplos, selecionando cinco instituições que promovem estratégias e modelos de articulação heterogêneos. A seleção baseou-se no cruzamento dos seguintes critérios: presença de diferentes contextos geográficos do país (regiões, cidades grandes e médias); diferentes sectores ou áreas de formação, incluindo os sectores estratégicos; alternativas institucionais com diferentes trajetórias de consolidação (modelos formalizados e consolidados e desenvolvimentos mais recentes ou em processo de formalização). O trabalho de campo foi realizado entre fevereiro e outubro de 2022 e contou com a excelente disposição de funcionários, gestores, docentes e estudantes que permitiram o acesso às propostas institucionais, às jornadas pessoais e profissionais dos entrevistados e aos espaços físicos e virtuais em que os profissionais ocorre o treinamento.

**Palavras-chave:** Educação Técnico Profissional ; treinamento técnico; trabalhar; articulação

## L'enseignement et la formation techniques et professionnels en Argentine : Articulations entre les offres institutionnelles et les réalisations à partir de l'analyse de cas

### RÉSUMÉ

Ce travail propose de répondre à la question de savoir comment il est possible d'avancer dans la génération de schémas d'articulation à partir de l'identification, de la caractérisation et de l'analyse de modèles et de stratégies d'articulation et de liaison entre les niveaux d'enseignement et les offres de formation formation déployée par

les institutions d'enseignement et d'enseignement technique et professionnel. Formation (EFTP) en Argentine dans le but de garantir à ses étudiants et futurs diplômés des parcours complets dans des domaines de formation spécifiques, offrant des compétences pour l'exercice d'un emploi, favorisant l'achèvement des études obligatoires et/ou la continuité de l'enseignement supérieur. La recherche présentée ici a utilisé une stratégie comparative d'études de cas multiples, sélectionnant cinq institutions qui promeuvent des stratégies et des modèles d'articulation hétérogènes. La sélection s'est basée sur le croisement des critères suivants : présence de différents contextes géographiques du pays (régions, grandes et moyennes villes) ; différents secteurs ou domaines de formation, y compris les secteurs stratégiques; des alternatives institutionnelles avec des trajectoires de consolidation différentes (modèles formalisés et consolidés et évolutions plus récentes ou en cours de formalisation). Le travail de terrain a été réalisé entre février et octobre 2022 et a bénéficié de l'excellente disposition des responsables, des gestionnaires, du personnel enseignant et des étudiants qui ont permis d'accéder aux propositions institutionnelles, aux parcours personnels et professionnels des personnes interrogées et aux espaces physiques et virtuels dans lesquels les professionnels une formation a lieu.

**Mots clés:** Éducation Technique Professionnelle ; entraînement technique; travail; articulation

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, en la Argentina, las políticas de ampliación del acceso y mejora de la retención y la terminalidad de los diferentes niveles de enseñanza han orientado sus esfuerzos a acompañar y fortalecer las trayectorias escolares a través de disímiles dispositivos: programas de apoyo, otorgamiento de becas y, mejora de las condiciones institucionales (Miranda y Córca, 2015; Jacinto, 2016; Roberti 2018; González, 2019; Jacinto y Martínez, 2020). Uno de los elementos que constituye un objetivo normativo y organizativo para el andamiaje del recorrido formativo de las personas es la existencia de articulaciones y vinculaciones entre los niveles de enseñanza y las ofertas educativas de manera que puedan ser reconocidos, acreditados y sostenidos los saberes y capacidades adquiridos en los distintos ámbitos y momentos de la vida formativa y laboral de los individuos.

La oferta de formación profesional existente en el país se desarrolla en desiguales sectores y ámbitos. Existen programas y cursos que dependen del sector educativo; ofertas que han sido organizadas por los ministerios de tra-

bajo y de desarrollo social en el ámbito nacional, provincial o municipal; cursos que organizan las empresas en ámbitos laborales; propuestas de formación desarrolladas por gremios, fundaciones, organizaciones sociales y asociaciones profesionales y un conjunto de propuestas informales a las que las personas acceden de modo autogestionado, incluyendo formatos virtuales gratuitos o mediados por pago de aranceles.

Este estudio, realizado desde Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), integra un conjunto de trabajos financiados por el Consejo Económico y Social durante el año 2022 cuyo objeto ha sido caracterizar múltiples aspectos de la oferta de formación profesional, área de vacancia en la producción de conocimiento en la Argentina en los últimos años y de relevancia para la promoción de mejores condiciones para la inserción laboral de adolescentes, jóvenes y adultos/as. El estudio se propuso realizar un "Relevamiento de experiencias y elaboración de un mapa situacional en la República Argentina de la articulación entre la Formación Profesional y la Educación Técnica de Nivel Superior con los/as futuros/as egresados/as de la Educación Secundaria" circunscripto al universo de propuestas existentes en el sector educativo con foco en las estrategias de articulación entre los diferentes niveles de enseñanza y ofertas educativas.

El trabajo propone identificar, caracterizar y analizar modelos y estrategias de articulación y de vinculación entre niveles de enseñanza y ofertas formativas que despliegan las instituciones de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en la Argentina.

El desarrollo del estudio se organizó a partir de una estrategia comparada de estudio de casos múltiples seleccionando cinco instituciones que promueven estrategias y modelos de articulación heterogéneas<sup>(1)</sup>. La selección se basó en el cruce de los siguientes criterios: presencia de desiguales contextos geográficos (regiones de todo el país, ciudades grandes e intermedias); diversos sectores o campos de la formación, incluyendo los sectores estratégicos priorizados por el Consejo Económico y Social; alternativas institucionales con variadas trayectorias de consolidación (modelos formalizados y consolidados y desarrollos más recientes o en vías de formalización).

Para su abordaje se analizaron dos tipos de iniciativas de articulación que despliegan las instituciones de EFTP en la Argentina: aquellas más formalizadas que hayan propuesto y consolidado modelos institucionales que incluyen en

su organización la articulación y vinculación entre niveles de enseñanza u ofertas formativas (unidades académicas, escuelas secundarias con oferta de formación profesional, redes de instituciones orientadas a campos de enseñanza específicos, iniciativas recientes de creación de escuelas secundarias con ofertas de formación profesional, entre otras posibles); y proyectos o estrategias institucionales que generan mecanismos de vinculación y articulación con otras instituciones para garantizar procesos de formación a sus estudiantes y futuros/as egresados/as para la continuidad de estudios superiores, la terminalidad de niveles obligatorios y/o la educación para el trabajo.

El artículo se organiza en cuatro secciones. El primer apartado describe la metodología adoptada por la investigación y aspectos relativos al trabajo de campo. En el segundo se presentan los resultados con las particularidades de cada caso analizado. En el tercero se avanza en discusiones resultado del análisis comparado de las principales dimensiones abordadas. Por último, se recuperan un conjunto de reflexiones a modo de conclusiones.

## 2. METODOLOGÍA ADOPTADA

El trabajo combinó estrategias cualitativas y cuantitativas<sup>(2)</sup>, recurriendo a diferentes técnicas de construcción de datos (entrevistas, grupos focales y análisis de normativa vigente). En particular, para la exploración de los modelos institucionales, sus propuestas formativas y las estrategias de articulación, se utilizaron fuentes primarias y secundarias de tipo cualitativo, desarrollándose las siguientes tareas:

- Realización de 5 entrevistas a informantes claves y especialistas de la EFTP con conocimientos de iniciativas de articulación en el país;
- Caracterización de las instituciones identificadas utilizando páginas web, análisis de proyectos y estadías presenciales en cada territorio;
- Realización de 69 entrevistas semiestructuradas a actores vinculados a los casos seleccionados.

La selección de los modelos institucionales siguió la metodología propuesta para el trabajo con casos colectivos o múltiples (Marradi et al., 2007) y se organizó combinando los criterios ya explicitados. A partir de estos criterios, se identificaron los siguientes casos a estudiar, uno por cada región geográfica de la Argentina, los cuales fueron validados para ajustar su relevancia y perti-

nencia mediante consultas a informantes clave y representantes federales que componen la Comisión Federal de Educación Técnico Profesional (ETP):

- Centro de Formación Laboral N° 413 y Escuela de Educación Profesional Universitaria "La Bernalesa", Quilmes (región AMBA)
- Instituto Superior Politécnico de Córdoba (ISPC), Córdoba (región Centro)
- Instituto de Educación Técnico Profesional de Añelo, Neuquén (región Patagonia)
- Instituto Tecnológico Universitario (ITU), Mendoza (región Cuyo)
- Instituto Tecnológico Montecarlo (ITec Montecarlo), Misiones (región NEA)

El trabajo de campo realizado en las distintas instituciones y localidades alcanzó a 69 personas, quienes fueron entrevistadas a partir de guiones que garantizaron un análisis comparativo entre perfiles e instituciones. Fueron entrevistados/as referentes vinculados a las áreas estatales que tienen a su cargo estas iniciativas (11), integrantes de equipos directivos (13), áreas intermedias de gestión institucional (12), docentes (12), estudiantes (10) y actores vinculados a estas propuestas del ámbito tecnológico, empresarial, social y productivo (10), así como autoridades locales o municipales (11). Todas las entrevistas fueron desgrabadas y analizadas mediante el uso de técnicas de análisis cualitativo y la elaboración de matrices para la comparabilidad de los aspectos analizados y la identificación de continuidades y especificidades.

Para la caracterización del caso se consideraron las siguientes dimensiones:

- Modelo organizacional.
- Oferta formativa: nivel/es – campos de especialización – duración de los programas.
- Perfil de egresado/a o titulado/a promovido/a.
- Caracterización de la institución o de la red de instituciones involucradas y de la existencia de convenios con otras instituciones, otros niveles o sectores.
- Esquemas de articulación propuestos que alcancen a estudiantes y/o docentes.
- Acciones o actividades que promuevan vinculación con otros niveles de enseñanza: quiénes participan, de qué manera, tipo de actividades, resultados evaluados, dificultades identificadas.

- Características de los perfiles involucrados con responsabilidad en la gestión e implementación de instancias de articulación.
- Población destinataria de las estrategias de articulación.

### 3. RESULTADOS OBTENIDOS

En relación con el estudio de casos, se identificó un conjunto variado de articulaciones entre subsistemas, con otros niveles de enseñanza y con diferentes sectores tecnológicos y socio productivos, algunas de ellas con alcance más allá de las jurisdicciones en que funcionan y con instituciones de otros países. A continuación, desarrollamos cada uno de los casos y reconstruimos dos tipos de articulaciones: aquellas identificadas entre ofertas educativas y articulaciones con el mercado o mundo del trabajo.

#### a. La Bernalesa, Quilmes (AMBA)

El proyecto de La Bernalesa es un modelo de articulación de reciente creación. Se inicia en 2019 y se configura a través de la creación y desarrollo de una red asociativa, conformada por el municipio de Quilmes (Secretaría de empleo y producción y Secretaría de Educación), los sindicatos Unión Obrera Metalúrgica (UOM) y Unión Obreros de la Construcción de la República Argentina (UOCRA), la Unión Industrial de Quilmes (UIQ), el Parque Industrial La Bernalesa (PILB), la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y la propia Universidad como gerenciadora de la red. Considerando que las organizaciones del sector privado y del sector público están relacionadas entre sí mediante cadenas de valor, la propuesta se enfoca en maximizar y potenciar nuevas cadenas de valor que permitan la circulación de saberes técnicos, los mismos que retroalimentaran el funcionamiento de la red, así como el desarrollo de los siguientes componentes:

- Escuela de Educación Profesional Universitaria, dependiente de la UNQ, promueve el desarrollo de Diplomas de Extensión Universitaria que fortalezcan la oferta de formación territorialmente situada y pertinente. Todos los diplomas se vinculan con los saberes y trayectorias desarrollados por el Centro de Formación Laboral (UOM y FUOCRA) y, a su vez, promueven la continuidad educativa con trayectos de pregrado a partir de la creación de Tecnicaturas Universitarias específicas, a su vez



asociadas a carreras ya existentes: Informática, Ingeniería en automatización y control y Licenciaturas en Terapia ocupacional y Enfermería, respectivamente.

- Polo tecnológico, se propone generar un espacio de articulación público privado entre las empresas (tanto las radicadas en el PILB - Parque Industrial La Bernalesa- como las de la zona de influencia), la UNQ, las organizaciones vinculadas a la red de saberes y el Municipio (en el marco del Programa Quilmes TEC), con el fin de promover la conformación y el establecimiento de nuevas empresas, cooperativas o emprendimientos de base tecnológica, en especial aquellas relacionadas con el sector de software y servicios informáticos, como así también del sector vinculado a las automatización y robótica.

Se prevé la creación de 3 incubadoras de empresas articuladas con los diplomas de extensión a desarrollar por la Escuela de Educación Profesional:

- Incubadora en servicios informáticos (con énfasis en la articulación con la Cámara Argentina del Software, la carrera de informática y los/as graduados/as del Diploma).

- Incubadora de automatización y robótica (sumando la experiencia educativa y operativa de la UOM y la FUOCRA, junto a la carrera de Ingeniería de automatización y control y los/as graduados/as del Diploma).

- Incubadora de acompañamiento y cuidado de adultos/as mayores (a partir de la articulación entre las carreras de terapia ocupacional y enfermería, los/as graduados/as del diploma y la experiencia en cuidados de las obras sociales de la UOM y la UOCRA).

- Observatorio de empleo y producción, realizará estudios sobre la relación educación- trabajo, concentrándose en diversas temáticas vinculadas a la demanda laboral, trayectorias en el mundo del trabajo y análisis de perfiles. Sus resultados alimentarán el diálogo en el marco de la RED y la formulación de las propuestas formativas.

En suma, el proyecto de La Bernalesa cuenta con tres dispositivos que se articulan, complementan y retroalimentan para ofrecer una perspectiva integral para la formación e inserción laboral. Los diplomas ofrecen propuestas formativas que pueden articularse con trayectos educativos de tecnicaturas de

la UNQ. El Polo tecnológico/las incubadoras, proponen a los/as estudiantes de los diplomas una propuesta de un emprendimiento asociativo. Y, por último, el Observatorio de empleo y producción que produce información sobre el mercado laboral, sirve como insumo para las incubadoras y para sus estudiantes.

**3.1.1. Tipo de articulaciones identificadas entre ofertas educativas.** Los diplomas se articulan con Tecnicaturas Universitarias. Dado que esa opción no existe en el sistema, resulta novedoso considerar ese trayecto previo. La articulación surge en tanto la Universidad reconoce los cursos de los Diplomas de extensión universitaria como materias equivalentes de una Tecnicatura Universitaria. Así, se pueden acreditar, por ejemplo, 4 materias de las 20 de la Tecnicatura. De este modo, el Diploma de Cuidado y Atención Integral de personas mayores articula con la Tecnicatura Universitaria en el Acompañamiento y Cuidado de la persona mayor de la UNQ y, en el caso del Diploma de Servicios Informáticos, articula con la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática de la UNQ.

**3.1.2. Articulaciones con el mercado o mundo del trabajo.** La vinculación con el sector socio-productivo se realiza, en gran medida, a partir de actividades centralizadas desde las Secretarías de Extensión Universitaria y de Innovación y Transferencia de la UNQ. En Quilmes se encuentra la Unión Industrial de Quilmes, que según comentan los actores, no tiene un gran desarrollo, debido a que el aparato productivo local está bastante desarticulado. De todas formas, desde la UNQ se relacionan asiduamente con ellos/as.

A lo largo de los últimos años, desde la Universidad se brindaron servicios al sector MiPyME en el Parque Industrial La Bernalesa. Estas acciones fueron fruto de un convenio de reciprocidad firmado en 2019 entre la UNQ, Parque Industrial La Bernalesa, la Fundación Fundemos de la UOM y la Fundación UOCRA, que incluyó la creación y puesta en marcha del Centro de Formación Laboral N°413.

Por otra parte, desde la ESEP La Bernalesa, se estableció contacto con la Cámara Empresarial del Software para explorar alguna articulación y considerar la posibilidad de que los egresados del Diploma en Servicios Informáticos puedan insertarse laboralmente en empresas nacionales de TICS. Asimismo, desde el Observatorio del Empleo y la Producción están llevando adelante una encuesta de demanda laboral futura de las PYMES de la zona y se espera

que esto también les permita entablar un enlace con las empresas para producir articulaciones.

## **b. Instituto Tecnológico Universitario, Mendoza (Cuyo)**

La Fundación Instituto Tecnológico Universitario (ITU) fue creada en 1994. En sus inicios contó con la adhesión de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), del gobierno de Mendoza, de la Unión Comercial e Industrial de Mendoza (UCIM) y de la Confederación Económica de Mendoza. Se creó con el objetivo de ofrecer carreras cortas de nivel superior y capacitación en servicio para promover la inserción laboral de perfiles técnicos.

En el año 2012 la CONEAU recomienda que el ITU se incorpore a la estructura universitaria. Se presenta un proyecto en 2013, se admite el contrato programa suscripto entre la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) y, en 2015, se inicia el proceso de absorción desde la misma. En 2021 se aprueba el Estatuto para su funcionamiento. Debe considerarse al ITU como un modelo especial, por cuanto se trata de una unidad de organización con autogestión, que cofunda la UNCuyo, situación por la cual cuenta desde sus inicios con títulos que tienen el aval académico y la acreditación de sus egresados/as a cargo de la universidad.

El ITU es reconocido por la implementación y despliegue de un modelo pedagógico basado en el desarrollo de competencias, desde la perspectiva del trabajo especializado, y con fuerte énfasis en la inserción laboral a través de la articulación con el medio socio-productivo, con municipio, empresas, organizaciones gremiales y sociales y de la comunidad civil.

**3.2.1. Tipo de articulaciones identificadas entre ofertas educativas.** El ITU inició con una impronta de descentralización territorial en la provincia. Tiene, por esa razón, una vinculación directa con las escuelas secundarias (en particular en el interior) que permite promover el conocimiento de la oferta formativa del ITU. Además de las tecnicaturas, cuenta con un Centro de oficios que concede la circulación de los/as estudiantes entre ambas propuestas formativas, según los perfiles. A partir del proceso de incorporación a la dependencia de UNCuyo el ITU participa de instancias de formación que se organizan de manera conjunta con el área de extensión de la universidad. Muchos de los cursos responden a demandas de grupos específicos y de municipalidades. Han iniciado un proceso de otorgamiento de micro credenciales que permite la cursada

de tramos cortos (30 horas de duración) que luego se pueden ir articulando para conformar un trayecto de mayor duración y acreditación (120 horas). En el marco de un proyecto de la universidad denominado PEUSER se ofrecen cursos a personas en contexto de encierro (2 cohortes).

**3.2.2. Articulaciones con el mercado o mundo del trabajo.** El destino específico de la propuesta formativa es la inserción laboral de los/as técnicos que egresan. Hay un tipo de trabajo reconocido en el mercado laboral, por el cual, quienes egresan son demandados/as en los ámbitos específicos para los que son formados/as. En los últimos años se han registrado niveles de empleabilidad del 80%. Los ámbitos empresariales ofrecen espacios para la realización de las prácticas profesionalizantes (PP). El 65% de quienes realizan esas prácticas se quedan trabajando en el lugar en el que las realizaron. Actualmente hay 451 empresas y organizaciones vinculadas para la realización de las PP. Además, el ITU desarrolla programas especiales y cursos in-company, los cuales son diseñados a la medida de las necesidades de las empresas que solicitan su oferta de capacitación.

### **c. Instituto Superior Politécnico de Córdoba (Centro)**

El Instituto Superior Politécnico Córdoba (ISPC) depende de la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y fue creado mediante el Decreto N°507, en julio de 2020, con el objetivo de formar profesionales técnicos capaces de adaptarse a los cambios del mundo productivo, con perfiles y habilidades acordes al nuevo paradigma tecnológico. El ISPC busca dar respuesta a las demandas de los sectores especializados, estableciendo articulaciones con otras instituciones y organismos para fortalecer el desarrollo de sus líneas de acción.

El cursado en esta nueva institución educativa se desarrolla con una modalidad "combinada" en la virtualidad, ya que incluye clases sincrónicas y asincrónicas. Esto permite al estudiante realizar una trayectoria formativa flexible desde cualquier lugar en el que se encuentre. Las PP son presenciales, en contextos reales, en locaciones próximas a su sitio de residencia. De esta manera, se interioriza al estudiante respecto a las necesidades actuales para responder aplicando los conocimientos adquiridos.

**3.3.1. Tipo de articulaciones identificadas entre ofertas educativas.** Existe una articulación con Universidades a partir del Sistema Nacional de Reconocimiento Académico de Educación Superior (SNRA), creado mediante la Resolución Ministerial N°1870/16.

El SNRA es en un espacio abierto y dinámico, conformado por instituciones de educación superior del país que se comprometen al reconocimiento de estudios, con el fin de mejorar las capacidades de articulación intersistema y potenciar recursos y capacidades institucionales mediante la articulación, facilitando la movilidad estudiantil, la innovación curricular y el diálogo interinstitucional, asegurando el sostenimiento de calidad académica y la igualdad de oportunidades en todo el proceso educativo hasta el logro de la titulación. El fin de este acuerdo es otorgar al ISPC, escuelas técnicas y PROA, un reconocimiento y acompañamiento del trayecto formativo para continuar la formación académica de Instituciones Universitarias.

**3.3.2. Articulaciones con el mercado o mundo del trabajo.** Existen articulaciones con actores empresariales como Córdoba Technology Cluster-02, Cámara del Plástico y el Polo Audiovisual + Cultura. Con cada sector se trabaja de manera conjunta en los diseños curriculares de cada Tecnicatura Superior, ya que son los responsables de validar los mismos. Por otro lado, cada institución brinda espacios para la realización de las prácticas de los/as estudiantes.

Existen también convenios con Redes de Trabajo: La RIET (Red Internacional de Educación para el Trabajo), es una entidad comprometida en consolidar el vínculo entre educación y trabajo a escala global. Conformada por centros de formación, universidades y organizaciones de la sociedad civil de todo el mundo, promueve acciones orientadas a fortalecer experiencias educativas que se aplican en el ámbito laboral. Desde julio de 2021 se estableció un acuerdo de membresía con la RIET por medio del cual se busca desarrollar proyectos de investigación y prácticas, destinados a la mejora continua de la educación para la inserción, reinserción o permanencia en el mundo del trabajo de las personas que transiten por este sistema educativo.

#### **d. Instituto Tecnológico Montecarlo, Misiones (NEA)**

En el año 1987 se funda el Centro Tecnológico Montecarlo (en adelante CTM), frente a la posibilidad de financiamiento brindada por el Gobierno de la República Federal de Alemania para la instalación de un Centro Tecnológico

en la provincia de Misiones a través de la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) y el acompañamiento de actores provenientes fundamentalmente del sector foresto-industrial, empresas, sindicatos, universidad y del Gobierno Provincial y Municipal. Más allá de las diferentes etapas y dificultades que atravesó el CTM, dicha institución fue reconocida en el año 2004 como Centro Nacional de Referencia en el Sector Madera y Muebles para la República Argentina.

En la actualidad, en el CTM -cuya figura jurídica es la Asociación Centro Tecnológico Montecarlo (ACTM)-, conviven y comparten talleres tres instituciones de Educación Técnico-Profesional: formación en oficios, técnicos medios y técnicos superiores. Estas ofertas tienen currículas y organigramas independientes, más allá que compartan la orientación foresto-industrial.

El CTM cuenta con un espacio físico propio donde se desarrollan las actividades de todos los niveles de formación técnico profesional. El ITec Montecarlo ofrece Tecnicaturas de Nivel Superior; el CFP N°3, cuenta con trayectos de Formación Profesional y la EPET N°17, brinda Educación Secundaria Técnica. En particular, el CFP y EPET son instituciones públicas de gestión estatal y el instituto técnico superior es pública de gestión privada. En este sentido, la CTM recibe financiamientos provenientes del sector público y privado.

**3.4.1. Tipo de articulaciones identificadas entre ofertas educativas.** Se observan articulaciones múltiples entre estos niveles formativos que implican: desde la continuidad de trayectorias formativas inter-nivel, el uso de espacios formativos comunes hasta las vinculaciones con el sector foresto-industrial. Sin embargo, por fuera del CTM, no se observan articulaciones con otras ofertas formativas, incluyendo el nivel superior universitario (más allá de la participación formal de la Facultad en la Comisión Directiva).

Una característica distintiva del CTM reside en que en un mismo predio conviven instituciones educativas de distintos niveles y formaciones. Esto encuentra incidencias significativas en las propias trayectorias de los/as estudiantes y egresados/as, quienes transitan por las distintas ofertas formativas que se brindan. Cabe destacar que dichas articulaciones son también impulsadas desde el propio cuerpo directivo y docente. Así, siendo vanguardia de una reciente resolución del CFE que autoriza la certificación de FP para estudiantes de secundaria, desde el CTM hace tiempo incentivan estos vínculos al interior del propio sistema educativo. Más aún, se observa una complemen-

riedad en los diseños curriculares de la oferta formativa que brinda el CTM, que comparte su orientación hacia el sector foresto-industrial.

La continuidad educativa en el nivel superior técnico presenta mayores dificultades debido a los escasos recursos de los/as estudiantes del CTM y, además, porque una vez finalizados los estudios obligatorios se orientan directamente al mercado laboral (según datos informales concedidos por los propios entrevistados/as sólo el 6% de los/as egresados/as continúa hacia este trayecto formativo). De allí que uno de los problemas que presenta el ITec es la baja matrícula (problemática que comparte con FP, pero no así con la escuela técnica). En este marco, una de las estrategias que implementa el ITec para elevar la matrícula es flexibilizar la cursada (ofertando días no laborales para el cursado de la tecnicatura). Precisamente, una de las características de los/as estudiantes del nivel superior es que ya están insertos/as en el rubro de la madera y la continuidad educativa se presenta como un requisito para subir un escalafón dentro del organigrama empresarial.

**3.4.2. Articulaciones con el mercado o mundo del trabajo.** Las articulaciones con el sector empresarial adquieren varios sentidos. En primer lugar, el cuerpo docente es personal que no sólo cumple una función pedagógica, sino que también están insertos/as como profesionales en el sector foresto-industrial. Segundo, la formación que brinda el CTM en sus distintos niveles está orientada por un objetivo común que es brindar un ambiente formativo con un fuerte componente tecnológico que aporte a la competitividad de dicho sector. En tanto institución modelo en el sector madera, sus egresados/as cuentan con un “plus”, ya que dicha certificación es reconocida por los/as empresarios/as de la zona. En este punto, hay que resaltar que aproximadamente el 70% de los/as egresados/as trabajan en el sector foresto-industrial.

A su vez, como parte de la formación de recursos humanos, los/as estudiantes de todos los niveles de la institución realizan prácticas, pasantías o visitas a empresas ligadas al sector foresto-industrial. Por ejemplo, en el nivel secundario, el vínculo con el sector empresarial se da a través de las PP. En este sentido, se impulsa desde la institución que los/as estudiantes se incorporen luego como futuros/as trabajadores/as, en los espacios donde realizaron las prácticas (en particular, la escuela tiene un contacto estrecho con 9 empresas del sector).

Por otra parte, algo particular de la ACTM es que, en tanto asociación privada, brinda servicios a terceros (principalmente, a pequeñas empresas de la zona),

vinculados al proceso de la transformación mecánica de la madera. Estos servicios permiten al CTM contar con financiamiento, al mismo tiempo que posibilitan adquirir “materia prima” para el desarrollo de las prácticas en los talleres.

Esta relación directa y permanente con el sector productivo sirve de retroalimentación para ratificar, actualizar o rediseñar las ofertas y diseños curriculares en todos los niveles de formación. En última instancia, desde sus orígenes, el CTM (que aglutina las instituciones educativas antes señaladas), busca acompañar al sector productivo mediante la formación de recursos humanos, la asistencia técnica y la capacitación orientada al sector foresto-industrial.

### **e. Instituto de Educación Técnico Profesional de Añelo, Neuquén (Patagonia)**

El Instituto de Educación Técnico Profesional de Añelo (en adelante IETePA) es un caso de reciente creación. En septiembre de 2018 se firmó el acta fundacional entre la Municipalidad de Añelo, el Consejo Provincial de Educación y la Fundación YPF. Posteriormente, en noviembre de 2019, se profundizó el proceso de articulación de actores y se llevó a cabo un convenio de cooperación firmado por: Gobierno de la Provincia de Neuquén, Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén, Fundación YPF, Chevron Argentina SRL, Pluspetrol SA, Shell Argentina SA, Total Austral SA, YPF SA, Servicios Compass de Argentina SA, Sindicato de Choferes de Camiones y Personal de Transporte del Automotor de Cargas del Neuquén y Sindicato de Petróleo y Gas Privado de Río Negro, Neuquén y La Pampa.

Este último documento refleja la ampliación de la articulación entre actores vinculados al crecimiento de la formación Vaca Muerta y, también, la organización de la estructura de administración y gobierno de la institución. El acta reafirma que el IETePA fue creado en el año 2018 como una institución de gestión público-privada por la Municipalidad de Añelo, el Consejo Provincial de Educación y la Fundación YPF y que, a partir de 2019, estos actores son los responsables del Consejo Directivo del mismo.

La institución se constituyó como una institución de gestión público-privada a partir de la articulación interinstitucional. Al momento del trabajo de campo, durante el mes de agosto del año 2022, el equipo de gestión del IETePA se encontraba en proceso de normalización por medio del registro en el Consejo



Provincial de Educación, lo que habilitaría la obtención de la Clave Única del Establecimiento (CUE) y la incorporación en el Catálogo Nacional de Títulos y Certificación de Educación Técnico Profesional del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

**3.5.1 Tipo de articulaciones identificadas entre ofertas educativas.** En primer lugar, los acuerdos con el Consejo Provincial de Educación y las direcciones de Formación Profesional y Educación Superior posibilitaron la acreditación de la oferta educativa a partir de la figura de anexo de dos instituciones: el Centro de Formación Provincial N°5 y el Instituto Provincial de Educación Terciaria N°1 (IPET). Esta última institución presenta la particularidad de tener distintos convenios con los municipios para el dictado de tecnicaturas en las localidades del interior, lo que facilitó las gestiones para el desarrollo de la carrera a partir de 2019.

A su vez, desde la firma del acta fundación del IETePA el Consejo Provincial de Educación se comprometió a garantizar 72 horas cátedras de formación profesional, un cargo de jefe de sección y un cargo de secretaria. Es decir, las articulaciones planteadas posibilitaron que, al interior del Instituto, se dicten ofertas correspondientes a Formación Profesional y a Educación Superior no universitaria.

En segundo lugar, no es posible identificar articulaciones claras con el nivel secundario del sistema educativo provincial. A pesar de ello, es importante mencionar la particularidad del nacimiento de la primera Escuela Provincial Enseñanza Técnica (EPET) de la localidad, en el año 2019, a partir del impulso de la Municipalidad de Añelo y el equipo de gestión del IETePA. Desde el IETePA se proyectan posibilidades de articulación, principalmente en el trayecto formativo de los/as estudiantes vinculados/as a las PP.

En tercer lugar, es posible identificar un conjunto de articulaciones con el nivel superior universitario. Desde el año 2022, el IETePA lleva a cabo una diplomatura en Gestión de Energías Renovables en convenio con la Universidad Nacional del Comahue. Al momento del trabajo de campo, el equipo de gestión del Instituto se encontraba en diálogo con la Universidad de Buenos Aires para dictar una segunda diplomatura vinculada a oficios digitales y a la industria del software.

**3.5.2 Articulaciones con el mercado o mundo del trabajo.** Las articulaciones desde la Municipalidad de Añelo y el IETePA con el mundo del trabajo se dan principalmente con empresas y sindicatos vinculados al sector hidrocarburífero.

La interpelación a la idea de responsabilidad social empresarial constituye un eje central para comprender este tipo de articulación. El proyecto del IETePA posibilitó acuerdos interinstitucionales y esfuerzos para el desarrollo de este. Sin embargo, lo virtuoso de esta articulación también constituyó desafíos en la gestión cotidiana, entendidos como la tensión entre “la metodología de una escuela” y “la metodología de una empresa”.

Una forma de resolución del encuentro de distintas lógicas institucionales fue la transformación a partir de 2022 de la dirección del Instituto en una coordinación pedagógica y una coordinación territorial. La primera, dedicada a la dirección de las ofertas educativas y a los trayectos formativos de los/as estudiantes y, la segunda, orientada a la articulación y diálogos con empresas y sindicatos del sector.

Un espacio en el que se visualiza el funcionamiento de los acuerdos interinstitucionales son las PP y pasantías. La Fundación YPF tracciona la realización de estas en los yacimientos de Loma Campana, brindando cursos que se reconocen como PP. Por último, es importante mencionar que, al interior del edificio del IETePA, funciona un espacio de reuniones de la Cámara de Empresas de Industria y Servicios de Añelo (CEISA), actor que también interviene en la planificación de proyectos de formación laboral.

Es decir, la articulación con empresas (productoras y de servicios) y sindicatos vinculados a la formación destinada a Vaca Muerta se enmarca en la particularidad del proyecto y el convenio fundacional del Instituto. Este tipo de articulaciones se plasman en la configuración del equipo de gestión, la planificación de la oferta educativa del Instituto y la provisión de recursos necesarios para infraestructura.

A modo de síntesis, el estudio permite constatar que las instituciones bajo análisis han desarrollado una enorme cantidad de convenios existentes para la realización conjunta de actividades de formación, la conformación de colectivos docentes que reúnan diferentes perfiles, el equipamiento y la utilización de espacios físicos para la realización de las PP y el diseño de las propuestas formativas y planes de estudio. A continuación, profundizaremos el análisis de las articulaciones encontradas en la descripción realizada.

#### **4. DISCUSIÓN**

En el marco de la heterogeneidad de la oferta educativa vigente y de las prácticas que cada institución lleva a cabo, se identificaron algunos elemen-

tos comunes referidos a los espacios y actores a partir de los cuales se construyen intercambios y vínculos entre ofertas educativas y con el ámbito socio productivo.

A partir del trabajo de campo realizado en cada institución y localidad se sostiene que la construcción de articulaciones difiere según un conjunto de dimensiones que responden a distintas escalas de análisis.

En primer lugar, la organización del gobierno de los sistemas educativos provinciales y, principalmente sus dispositivos de comunicación, interviene en la cotidianidad de las gestiones institucionales, favoreciendo o no el desarrollo de proyectos de articulación y creación de ofertas formativas vinculadas al territorio. En segundo término, las características del sector productivo de la región donde se ubica la institución y la presencia o no de actores del mundo laboral son importantes al configurar la oferta educativa, la planificación del plantel docente y el desarrollo de prácticas pedagógicas. En tercer punto, la antigüedad de la institución educativa y los niveles de formalización e institucionalización de esta influyen en las formas de gestión y en la posibilidad de contar con un repertorio de herramientas e instrumentos consolidados para la intervención. Y, en cuarto lugar, la dimensión artesanal del trabajo cotidiano constituyó una variable nodal al momento de desarrollar la construcción de proyectos e iniciativas, siendo un aspecto central al momento de motorizar redes intersectoriales.

El análisis comparado de los casos seleccionados permite identificar los tipos de articulaciones que cada institución despliega, como se presenta en la Tabla 1.

Teniendo en cuenta estas particularidades y escalas, en todos los casos fue posible identificar articulaciones. En relación con los diálogos al interior del sistema educativo y entre ofertas educativas, es importante mencionar que las instituciones estudiadas presentan claras articulaciones. Con diferencias en las intensidades y niveles de presencia, el nivel superior universitario y no universitario constituye un espacio y un conjunto de actores interpelados. Recuperando los casos del Centro de Formación Laboral N° 413 y Escuela de Educación Profesional Universitaria "La Bernalesa" (AMBA) y del Instituto de Educación Técnico Profesional de Añelo (Patagonia), las diplomaturas constituyen una herramienta para la construcción de proyectos pedagógicos, para las cuales las secretarías de extensión de las universidades cumplen un rol

**Tabla 1.** *Instituciones analizadas y articulaciones identificadas*

Instituciones	Entre niveles de enseñanza y de otras ofertas	Otras instituciones de educación superior	Universidades	Otros actores	Sectores tecnológicos y socio-productivos
La Bernalesa (Quilmes, Buenos Aires)					
Instituto Tecnológico Universitario (UNCUYO, Mendoza)					
Instituto Superior Politécnico de Córdoba					
Instituto Tecnológico Montecarlo (Misiones)					
Instituto de Educación Técnico Profesional de Añelo (Neuquén)					

**Fuente:** Elaboración propia con base a fuentes secundarias y primarias, 2022

central. A su vez, también se reconoció la presencia de interacciones y vinculaciones entre distintos circuitos de la Enseñanza Técnica Profesional, específicamente, entre los cursos de Formación Profesional, las Escuelas Secundarias Técnicas y las instituciones técnicas nivel superior. En relación con este nivel de análisis, se identifica una clara estrategia de apropiación de marcos normativos que habilitan el desarrollo de un conjunto de proyectos y ofertas educativas en un mismo espacio.

Con relación a las articulaciones con el ámbito socio-productivo, también fue posible encontrar elementos comunes. Con distintos resultados, las personas entrevistadas remarcaron la centralidad del diálogo con actores como empresas vinculadas a la oferta educativa de la institución, representantes sindicales y del mundo empresarial. Allí, se pone de manifiesto la preocupación por pensar lo educativo en diálogo con lo que se presenta como el “contexto” y el “territorio” y las posibilidades de planificar experiencias formativas específicas, como las PP (prácticas profesionalizantes). A su vez, en algunos casos, como en el Instituto de Educación Técnico Profesional de Añelo (Patagonia) y en el Instituto Tecnológico Montecarlo (NEA), el diálogo con las empresas es central en tanto constituye un espacio de convocatoria a docentes.

En este abordaje, encontramos vinculaciones y diálogos con otros actores que promovía la construcción, y en algunos casos la consolidación, de articulaciones. En el trabajo de campo se identificó un elemento recurrente: las ins-

tituciones dialogan y buscan articulaciones con las municipalidades. Se trata de un nivel de gobierno que no siempre está "habilitado" en su accionar, a pesar de que su responsabilidad es reconocida por la Ley de Educación Nacional (Art. 6). El acceso a espacios para el dictado de clases, becas para estudiantes, búsqueda de relaciones con las oficinas de empleo y con las empresas radicadas en las localidades, son algunas de las estrategias desplegadas por los equipos de gestión de las instituciones educativas.

Este último aspecto permite introducir una diferenciación respecto a los niveles de intensidad de las diferentes articulaciones. Si bien encontramos elementos comunes en relación con los actores con los que trabajan, existen distintas áreas de influencia: local, provincial y nacional. En esta diferenciación, algunos elementos funcionan como condicionantes y otros como habilitantes. Por un lado, las trayectorias institucionales y sus niveles de formalización e institucionalización. Por otro lado, la inserción de los sectores productivos y de las economías regionales en el modelo de desarrollo del país. Debido a esto, las instituciones planteaban el desafío de fortalecer las articulaciones a partir de la formalización de redes entre institutos técnicos y universidades; proyecto que presentaba grados importantes de dificultad debido al desigual funcionamiento de los entramados institucionales en las distintas regiones.

Por último, cada uno de los casos bajo estudio ha desarrollado propuestas pedagógicas y de acompañamiento y seguimiento de sus estudiantes y egresados/as que ofrecen elementos para innovar y proponer nuevas prácticas tanto en materia de modelos de enseñanza como de formación de sus equipos docentes y de la materialización de espacios para la realización de las PP. Estas propuestas incluyen instancias presenciales con acceso a recursos tecnológicos avanzados, la existencia de aulas espejo, la inducción al trabajo con herramientas digitales y usos pedagógicos de las tecnologías para docentes que no tienen esa *expertise* y la ampliación de mecanismos híbridos o combinados para la enseñanza y las prácticas laborales.

En suma, el trabajo aporta, a través del estudio de casos, una descripción, caracterización y análisis de modelos, y estrategias de articulación y vinculación vigentes en la educación técnico profesional, de modo que llega a proponer una tipología para futuros trabajos: articulaciones identificadas entre ofertas educativas y articulaciones con el ámbito socio productivo.

## 5. CONCLUSIONES

En este trabajo hemos abordado un conjunto de instituciones para identificar la construcción de articulaciones entre niveles y ofertas educativas y el ámbito socio productivo. En este proceso, encontramos que intervienen actores que corresponden a distintas escalas de análisis: los sistemas educativos provinciales; las estructuras productivas regionales y la inserción de actores del mundo del trabajo; las instituciones, sus diseños formales y la antigüedad de estas, como variables que impactan en la dimensión artesanal del trabajo cotidiano.

Considerando estas particularidades, en todos los casos fue posible identificar diferentes tipos de articulaciones. Las instituciones estudiadas presentan claras articulaciones al interior del sistema educativo y entre ofertas educativas. Con diferencias en las intensidades, el nivel superior universitario y no universitario constituye un espacio interpelado. Este es el caso de las diplomaturas definidas en diálogo con las secretarías de extensión de las universidades. A su vez, también se reconoció la presencia de interacciones y vinculaciones entre distintos circuitos de la Enseñanza Técnica Profesional, específicamente, entre los cursos de Formación Profesional, las Escuelas Secundarias Técnicas y las instituciones técnicas nivel superior.

Con distintos resultados, el ámbito socio-productivo constituyó un espacio de canalización de esfuerzos y estrategias de articulación para dialogar con empresas vinculadas a la oferta educativa de la institución, representantes sindicales y del mundo empresarial. Allí, se pone de manifiesto la preocupación por pensar lo educativo en diálogo con las demandas del mundo del trabajo y la organización del trabajo.

Además, se identificaron articulaciones con actores pertenecientes a la administración gubernamental a nivel municipal. En la búsqueda por la construcción de prácticas inclusivas y profundizar la territorialidad, los municipios constituyeron un espacio para desarrollar estrategias educativas vinculadas al "territorio" y al "contexto".

A modo de cierre, el análisis realizado de los casos permite comprender cómo el proceso de construcción de articulaciones que realizan las instituciones se desarrolla en espacios sociales que presentan lógicas con autonomías relativas. En este sentido, este artículo da cuenta del esfuerzo de la educación técnico profesional en establecer diálogos entre actores y racionalidades heterogéneas.

## REFERENCIAS

- Briascó, I. Bottinelli, L. y Montes, N. (2022). *La oferta de educación terciaria tecnológica. Caracterización de los modelos de gestión institucional desde la perspectiva de los estudios comparados (Informe Final de Estudios Sectoriales)*. NEIES. SEM. UNIPE.
- Cecchini S. y R. Martínez (2011). *Protección social inclusiva en América Latina. Una mirada integral, un enfoque de derechos*. CEPAL/Naciones Unidas.
- González, F. (2019). *Volver a la escuela. La política, el barrio y el trabajo en experiencias de terminalidad educativa de estudiantes del Plan FinEs2 en el Gran La Plata (2013-2017)*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional.
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2018). *Informe general. III Conferencia Regional de Educación Superior 2018*. CRES 2018. UNESCO-IESALC. <https://cutt.ly/megVf9XI>
- Jacinto, C. (2016) (comp.) *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones*. Instituto de Desarrollo Económico y Social. <https://cutt.ly/eegVz37T>
- Jacinto, C. y Brain, C. (2019). *Articulaciones entre educación secundaria orientada y formación profesional: fundamentos, aprendizajes y líneas de acción a futuro*. Mesa multidisciplinaria y multisectorial de Educación y Trabajo. OEI.
- Jacinto, C. y Martínez, S. (2020). *Escuela secundaria y trabajo. Un estado del arte de la investigación argentina entre 2003-2016*. En Pinkasz, D. y Montes, N. (comp.). *Estados del arte sobre educación secundaria. La producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes*. UNGS.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé Editores, Capítulo 14.
- Miranda, A. y Córca, A. (2015). *Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI. Perfiles Educativos*, 37(148),100-118.
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2015). *La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe. Una perspectiva regional hacia 2030*. OREALC/UNESCO.
- Pedró, F. (2023). *Prólogo. Revista Educación Superior y Sociedad*, 35 (1), 10-11.  
[Doi: 10.54674/ess.v35i1.859](https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.859)

Roberti, E. (2018). Políticas de inclusión sociolaboral para jóvenes: un análisis de las trayectorias de participantes de programas de empleo (PROGRESAR y PJMMT) en el Conurbano Bonaerense. [Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional – Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-UNLP.

## NOTAS

<sup>(1)</sup> Se identificaron articulaciones entre niveles y ofertas de enseñanza contenidos en un mismo modelo institucional y con diferentes instituciones; articulaciones que combinan el uso de ámbitos virtuales y presenciales, descentralizados en el territorio; esquemas de vinculación con instituciones de otros países que alcanzan a estudiantes y a docentes, entre otros.

<sup>(2)</sup> Si bien no se incluye en este artículo el proyecto desarrolló un “Mapa situacional de la oferta de EFTP” que incluye la localización georreferenciada de 26.318 ofertas de nivel secundario, superior y de formación profesional de los subsistemas universitario y dependiente de las jurisdicciones. Puede consultarse en este link. Fue elaborado recurriendo a datos provenientes del Padrón de Establecimientos producido por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa (SEIE) y por el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional elaborado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Ministerio de Educación.