

Presentación del Dossier temático:

“Los Futuros de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”

Elia Marúm Espinosa ¹ @  Emma Sabzalieva ² @ 

Cristian Perez Centeno ³ @ 

¹ Universidad de Guadalajara, Jalisco, México.

² Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

³ Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina.

Ante la imperiosa y urgente necesidad de repensar la educación superior y su rol estratégico en la sustentabilidad del desarrollo, acorde con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y su Agenda 2030 signada como compromiso para nuestros países, así como de dar forma al futuro de esta educación para comenzar a reconfigurarla en el presente, y en el marco de la iniciativa del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO sobre los futuros de la educación, la Revista Educación Superior y Sociedad lanzó el proyecto de realizar el presente Dossier Temático, convocando a investigadores e investigadoras de América Latina y el Caribe, y en general a quienes tuviesen opiniones académicamente orientadas a plantear opiniones, críticas, propuestas y alternativas que aportaran elementos centrales al debate mundial sobre como concebir de una nueva manera, y cómo replantear el conocimiento, la educación y el aprendizaje en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre, desigualdad y precariedad, entendiéndolo que no es posible vislumbrar y trabajar en el presente para construir un solo futuro, sino que es necesario hacerlo para varios futuros, en diferentes aristas y escenarios para las sociedades de nuestros países.

El proyecto “Los futuros de la Educación Superior” liderado por el IESALC de la UNESCO, tiene como objetivo estimular el pensamiento y las ideas creativas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050, desde tres perspectivas

complementarias: expertos, público en general y jóvenes. Terminada la primera fase, se publicó *Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hacia 2050*, publicado en mayo de 2021. Posteriormente, en noviembre de 2021, se publicó *Caminos hacia 2050 y más allá*, donde se hace un certero llamado a la acción, y en 2022 se publicó *La educación superior que queremos: las voces de la juventud sobre los futuros de la educación superior*, donde, como su título lo indica, se consigna la visión de jóvenes sobre su perspectiva del futuro del nivel educativo más alto.

En el contexto de la iniciativa a gran escala de la UNESCO sobre los "Futuros de la Educación", este Dossier se ha inspirado en el proyecto "Futuros de la Educación Superior" convocado por el IESALC de la UNESCO, a partir de 2020-2022. Concebido en respuesta a la invitación de la UNESCO a reimaginar la educación, el proyecto "Futuros de la Educación Superior" se propuso involucrar a una serie de diferentes actores del sistema educativo, trabajando con ellos para comprender sus esperanzas, preocupaciones, visiones y propuestas para los próximos años. Al igual que en la iniciativa de la UNESCO, se fijó el año 2050 como punto final nominal de esta mirada al futuro: este horizonte de 30 años es lo suficientemente lejano como para crear nuevas estructuras, para contemplar diferentes formas de conocer y hacer en la educación superior. Pero, lo que es más importante, este horizonte es alcanzable: no está tan lejos como para que entremos en el mundo de la especulación. Más bien, podemos captar este punto final porque podemos entender qué se necesita para lograrlo.

El proyecto "Futuros de la Educación Superior" desarrolló un diseño metodológico innovador e inclusivo, persiguiendo deliberadamente la misma línea de investigación (es decir, siguiendo el mismo conjunto de preguntas de investigación) con diferentes grupos, haciéndolo por etapas sucesivas, de modo que los hallazgos de cada etapa se basaran en la anterior. En este sentido, la etapa fundacional fue una consulta a expertos y expertas en educación superior y futuro, a quienes consideraran que tienen un profundo conocimiento de la educación superior, de su entorno y de los desafíos que enfrenta en el presente y aquellos que le esperan en el futuro largo plazo, hacia el horizonte del 2050. El IESALC también se preocupó por garantizar una buena cobertura mundial y, con este fin, se seleccionaron 25 destacados expertos en educación superior de todas las regiones del mundo. La mayoría de ellos son o han sido académicos consolidados en su campo; algunos otros dirigen universidades u ocupan altos cargos en organizaciones dedicadas a la política de educación superior.

Las amplias y profundas conversaciones que tuvieron lugar durante una serie de talleres cerrados en línea desembocaron en la publicación del primero de los tres informes del proyecto. *Pensando más allá de los límites* (2021) expone las principales visiones de este grupo y, aunque es necesariamente de alto nivel, el informe también incluye ejemplos de formas de alcanzar los escenarios de 2050 para la educación superior. Una vez completada esta fase, el equipo del proyecto entendió igualmente valioso conocer las perspectivas del público. Con esa idea en mente, se creó una encuesta abierta, también organizada en línea, teniendo en cuenta tanto el alcance mundial de la encuesta como las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19 a las interacciones en persona.

Esta consulta pública fue completada por casi 1.200 personas repartidas en 100 países, aunque la mayoría residían en América Latina y el Caribe. Dados los anteriores niveles de actividad del IESALC en la región, este resultado era de esperar. Aunque la consulta estaba abierta a todo aquel que pudiera acceder a ella, fue completada principalmente por aquellos con una conexión con la educación superior, nuevamente considerando los principales canales alcanzados por las comunicaciones del IESALC. Analizar las voces de tantos participantes fue una tarea significativa tanto por la magnitud de la tarea en sí como por la diversidad de información y puntos de vista que fueron compartidos. Esta consulta dio lugar a una segunda publicación, *Caminos hacia 2050 y más allá* (2021), que además de compartir las principales conclusiones de los encuestados incluía seis llamados a la acción dirigidos a todos los interesados en la educación superior:

1. Defender el derecho a la educación superior
2. Abordar las barreras que limitan la participación
3. Abrir el acceso al conocimiento
4. Capacitar a las próximas generaciones
5. Esforzarse por que la educación superior sea más pertinente
6. Pensar en los futuros

El diseño metodológico y por fases del proyecto "Futuros de la Educación Superior" abrió una serie de opciones para ampliar la investigación participativa con otros grupos. Dadas las limitaciones de tiempo y recursos, se decidió centrar una última fase en los jóvenes. Aunque no es un ámbito exclusivo de los jóvenes, la educación superior de los futuros estará necesariamente determinada por los intereses y las necesidades de la juventud actual. También fue una buena

oportunidad para que el IESALC aprendiera más sobre cómo los 120 jóvenes participantes entienden la educación superior, lo que significa para ellos, y cómo (si es que lo ven) sería el papel de la educación superior en su propia visión para 2050. Esta fase de la investigación se realizó tanto en línea, en colaboración con un taller internacional dirigido por la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, como en persona, a través de talleres con estudiantes de secundaria en Caracas, Venezuela (sede del IESALC) y Shenzhen, China (sede de UNESCO ICHEI). En 2022 se publicó el tercer informe resultante de la trilogía Futuros de la Educación Superior, y se tituló apropiadamente *La educación superior que queremos: las voces de la juventud sobre los futuros de la educación superior*.

Resulta difícil sintetizar las conclusiones de este proyecto multifacético, más allá del análisis proporcionado en los tres informes, ya que, simultáneamente fue una ardua tarea para convertir las múltiples voces en una sola narración. Pero, si intentáramos resumir cómo ven los encuestados del proyecto "Futuros de la Educación Superior" las características de la educación superior en 2050, podríamos identificar tres componentes. En primer lugar, en la organización de la educación superior, esta debe ser accesible y estar disponible para todos, ser de alta calidad y ágil, y aprovechar la tecnología para la inclusión y el bien público. En segundo lugar, en su contenido, la educación superior debe responder a la diversidad tanto en el personal como en el alumnado, así como en las epistemologías y la enseñanza, estar centrada en el estudiante y apoyar su desarrollo, y sustentarse en una investigación innovadora. En tercer lugar, en su orientación, la educación superior debe estar impulsada por valores de equidad y respeto, hacer frente a la crisis climática y estar interconectada global y localmente.

En resumen, la investigación puso de manifiesto la importancia de una visión holística (pero no singular ni homogénea) de la educación superior en 2050, que hemos visualizado en la figura 1. En esta visión, la educación superior es para todos y quienes son estudiantes están en el centro de todo. Este enfoque centrado en quien es estudiante se complementa con profesorado bien formado, modalidades de enseñanza flexibles, diversidad intercultural y epistémica, responsabilidad e innovación para la humanidad común, fomento del bienestar y la sostenibilidad conectada a múltiples niveles.

En este resumen se ha presentado una visión general de las tres fases del proyecto "Futuros de la Educación Superior" del IESALC, tanto para apoyar la introducción a este Dossier como para provocar a las y los lectores a leer los tres

Figura 1. Una visión holística de la educación superior en 2050

Fuente: Elaborado por el equipo del proyecto "Futuros de la Educación Superior" de UNESCO IESALC. Adaptación de lenguaje por autores

informes de este proyecto. Y lo que es más importante, esperamos que este pasaje le sirva de inspiración a usted, el lector, lectora para considerar ¿Cuál es su visión para 2050? ¿Cómo cree que la educación superior podría ser mejor para todos para entonces? Y, ¿qué puede hacer para ayudar a quienes son estudiantes de hoy y en el futuro a conseguir la educación superior que desean?

Los artículos que integran este Dossier abonan a esa reflexión y a las propuestas que cada experto y experta realiza sobre estos cuestionamientos desde perspectivas y énfasis distintos, por lo que su contribución es valiosa para el avance del estudio y acción sobre los futuros de la educación superior.

En esta invitación del Dossier "Los Futuros de la Educación Superior en América Latina y el Caribe" que proponía un diálogo crítico con los documentos de la

UNESCO en el contexto regional de América Latina y el Caribe, como hemos dicho, la Revista Educación Superior y Sociedad asume el desafío lanzado al sector universitario por la UNESCO en el documento "Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación", de contribuir a la reflexión y análisis del informe, a la integración de la mayor diversidad posible de actores en su discusión, que favorezca la construcción de un nuevo contrato social para la educación, así como la promoción de políticas públicas educativas que avancen en la realización de este sueño global.

El Dossier cuenta con la publicación de 12 trabajos provenientes de diversos países de nuestra Región, que abordan esa conversación tanto desde una perspectiva general y conceptual -podría decirse, temática- como desde ámbitos específicos de la educación superior, ya sea en el nivel de los sistemas de educación superior o universitarios nacionales como en el nivel institucional, alzando la mira en el horizonte de 2050. Aquí, los artículos son presentados con ese ordenamiento a fin de construir -en primer lugar- cierta contextualización general y de largo plazo, en cuya perspectiva se inscribirán -en segunda instancia- los casos nacionales e institucionales abordados.

Los dos primeros trabajos plantean escenarios futuros esperables para la educación superior latinoamericana.

En el primero de ellos Francisco López Segrera (Global University Network for innovation) presenta el ensayo "Posibles futuros de la educación superior en América Latina y el Caribe: antecedentes, situación actual, escenarios y alternativas". Los escenarios que propone -a partir del análisis de los documentos de la UNESCO- resultan una propuesta alternativa a otras preexistentes y derivan en acciones concretas específicas que podrían resultar en la mejora futura de la educación superior regional aunque -claro está- dependerá de variables y factores regionales y mundiales que son abordados por el autor.

En el segundo, en una dirección análoga, *"Imaginando escenarios de innovación en la educación superior de América Latina"* de José Joaquín Brunner y Mario Alarcón, de la Universidad Diego Portales (Chile), busca anticipar el tipo de innovaciones que podrían esperarse para la educación superior latinoamericana, a partir de determinar posibles escenarios de transformación. Estos escenarios son configurados considerando cuatro dimensiones: a) según su naturaleza, habitualidad e intensidad, distinguiendo entre innovaciones incrementales y disruptivas; b) según la diferenciación estructural entre sistemas e instituciones; c) según las funciones de la educación superior —en particular, enseñanza e investigación—

; y d) según su carácter nacional (local) o global. Sobre esta base, los autores anticipan innovaciones disruptivas en la dimensión global e innovaciones incrementales en la dimensión nacional/local latinoamericana. Y, por otra parte, mientras que en el centro cabrían esperar innovaciones disruptivas, de cambio paradigmático, en la periferia, por el contrario, sólo podrían anticiparse innovaciones incrementales, graduales, de continuidad acumulativa y mejoramientos parciales y, especialmente, transformaciones derivadas de cambios generados en el centro.

En el artículo "*Pistas para reflexionar sobre la (des) igualdad en la educación superior latinoamericana con relación a sus actores y currículos del presente y del futuro*" de Carolina Cabrera Di Piramo y Rodrigo Arim Ihlenfeld de la Universidad de la República (Uruguay), se aborda quizás la principal problemática estructural que debe enfrentar nuestra región al considerar la construcción de futuros deseables y necesarios para la educación superior: la desigualdad. Para ello se enfocan —en línea con los planteos de la UNESCO— en tres grandes problemas consustanciales como son el ambiente, la democracia y la inclusión, con el objetivo de analizar "qué pueden/podemos/debemos hacer y cuáles son los caminos que debemos dejar de recorrer las universidades de la región, reinventando nuestro modelo, para lograr, manteniendo nuestras ricas tradiciones, adaptarnos a los cambios futuros". Así, a partir del diagnóstico actual y del relevamiento de las principales necesidades, consideran algunas pistas acerca de cómo son y serán los estudiantes y el trabajo docente del futuro, y proponen cuáles serían algunas de las (necesarias) adecuaciones curriculares que deberían implementarse para atender la desigualdad.

En el tercer trabajo, de Axel Didriksson Takayanagi de la Universidad Autónoma de México, presenta un grupo de cinco posibles "*Escenarios de la universidad pública en América Latina*", para los próximos 15 o 20 años, derivados de distintas orientaciones que presentan las instituciones de educación superior de la región. El aporte prospectivo del artículo es tanto en relación con el debate sobre el cambio, como en la definición de decisiones y estrategias que permitan avanzar hacia alguno de los escenarios delineados, y a la visualización de la diversidad regional respecto de la universidad.

El artículo, de Sylvie Didou Aupetit, titulado "¿Hacia dónde va la educación superior en México?" se vincula directamente con la problemática de la igualdad, centrandose temáticamente en los debates sobre equidad e inclusión, que garanticen a todos y todas el acceso a la educación superior. En su caso, Didou se enfoca en la Agenda 2030 y especifica las problemáticas prioritarias para alcanzar

las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4 Educación de Calidad) por parte de México, en relación con la educación superior. Para ello, analiza políticas educativas y decisiones estratégicas del gobierno federal, así como los resultados alcanzados por ellas. Su trabajo no sólo aporta un diagnóstico de situación sino, que también formula proposiciones que mejoren la inclusión y avancen hacia el alcance de las metas establecidas en el horizonte 2030.

También contextualizado en el caso de la educación superior mexicana, pero en un horizonte de más largo plazo, *Rosa Rojas Paredes* de la Universidad de Guadalajara (México), analiza los desafíos y oportunidades que representan los principios, estrategias y propuestas de la UNESCO para este país. El texto, denominado “La educación superior para el 2050. Desafíos y oportunidades para un futuro no tan lejano” realiza dicho análisis a partir a) del significado político y educativo de un nuevo contrato para la educación propuesto en los documentos de UNESCO, b) del carácter de la educación como bien público y, c) de las interrelaciones entre educación, desarrollo y democracia. Concluye el trabajo formalizando propuestas para adecuar la educación superior del país a las nuevas demandas sociales y políticas para un desarrollo con calidad de vida y democracia.

En el mismo sentido que los dos artículos precedentes, pero considerando otro espacio nacional, *Claudio Suasnábar* —de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales— presenta un ensayo interpretativo de «Los escenarios futuros de la universidad argentina: entre los desafíos “glonacales”, la inercia de las tendencias sistémicas y la larga ausencia de una agenda de política», a partir del análisis del contexto global-regional, de las tendencias históricas del sistema y los cambios en las políticas. El artículo sostiene -a modo de hipótesis-, por un lado, que la reestructuración global no sólo modifica las funciones académicas y organización institucional sino también genera diferentes escalas, nuevas jerarquías y estratificaciones, y por otro, que las políticas universitarias desde el retorno a la democracia no han modificado sustancialmente la configuración histórica de las universidades aunque introdujeron cambios en los patrones de regulación del sistema, en las instituciones y las comunidades académica-científicas. En las conclusiones del trabajo, aborda las dificultades y limitaciones de la universidad argentina para enfrentar los posibles escenarios futuros de la educación superior.

El séptimo artículo del Dossier “Trabajo comunal universitario: una propuesta disruptiva y transformadora hacia 2050” de los colegas de la Universidad Castro Carazo (Costa Rica), *André Díaz Rojas, Yalile Chan Jiménez y Eugenia Rodríguez*

Ugalde, presentan una experiencia transformadora que, a la vez que pone en cuestión el propio modelo educativo institucional, se inscribe en los principios y espíritu de la convocatoria del IESALC-UNESCO en el documento "Los futuros de la Educación Superior en América Latina y el Caribe".

A partir del documento "Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación" de la UNESCO, *Patricia Lamas Huerta* y *Blanca Sandoval Álvarez*, del Centro de Enseñanza Técnica Industrial, de Guadalajara (México), se propusieron —justamente— reimaginar el futuro de su propia institución que permitiera formalizar un nuevo contrato de la educación en su país. Para ello, — en el artículo "Reimaginando juntos el futuro del CETI: un nuevo contrato para la educación en México"— analizaron sus líneas estratégicas y la misión y visión institucional, bajo tres ejes de análisis: a) la estructura organizacional, b) la gestión y el gobierno institucional y c) la política educativa y sus programas institucionales. El texto concluye presentando una propuesta de desarrollo institucional basado en el estudio realizado, en el marco de las orientaciones promovidas por la UNESCO.

Por su parte, los colegas *Ricardo Portioli Gomes*, *Márcia Siqueira de Andrade* y *Janaína da Silva Gonçalves Fernandes*, del Centro Universitário Fieo y de la Universidade Ibirapuera (São Paulo, Brasil) en su artículo "Representaciones sociales sobre el futuro profesional de estudiantes de curso de administración de empresas" presentan los resultados de una investigación realizada en un municipio en la región occidental del Gran São Paulo. Los resultados obtenidos sugieren que el núcleo central de las representaciones sociales compartidas respecto del futuro profesional se estructuran en torno a tres significados centrales: el liderazgo, el emprendimiento y los logros profesionales; hallazgos que podrían orientar el foco formativo futuro en el campo de la administración de empresas.

Seguidamente, *Patricio Giler Medina* y *Jipson Bravo Cedeño* de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, de Ecuador en su trabajo "Competencias ciudadanas y educación de calidad para 2050 en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí" estudiaron las competencias ciudadanas que influyen en el servicio de educación superior de calidad a largo plazo y, sobre esa base, diseñaron una propuesta institucional de formación en competencias ciudadanas para una educación de calidad hasta 2050 basada en los ejes de adaptabilidad, microcredenciales, autoaprendizaje, vinculación comunitaria y capacitación docente.

Por último, cerrando este conjunto de artículos, *Carolina Guzmán-Valenzuela*, *Carolina Gómez-González* y *Andrés Rojas-Murphy Tagle* -de la Universidad de Ta-

rapacá, Chile- presentan su trabajo titulado “Cuando la representación no es suficiente: sesgos y brechas de género en la academia chilena” en el que abordan la temática con foco en dicho país, pero en el contexto latinoamericano y global. Para ello, analizan diversos indicadores relacionados con matrículas de doctorado, publicaciones y proyectos de investigación por género y antigüedad, reflexionan acerca de cómo ciertos movimientos sociales han generado un proceso de cambio, para, finalmente, proponer lineamientos concretos para abordar las brechas de género a nivel de políticas nacionales como institucionales.

El equipo editorial de este Dossier confía en que estos trabajos aportarán al avance del conocimiento y a las propuestas para la construcción de los futuros de la educación superior desde las condiciones y necesidades de América Latina y el Caribe, y con ello impulsarán el logro de los objetivos que recomendó la UNESCO y que se plasmaron en los tres documentos aquí referidos. Agradecemos a todos que consideren e incluyan estos artículos que aquí se publican en sus propias reflexiones, propuestas y aportes sobre los futuros de la educación superior.