



Norberto Fernández Lamarra @ 

## Editor General

El IESALC/UNESCO tiene el agrado de presentar el nuevo número de la revista Educación Superior y Sociedad (ESS), una publicación que busca estimular la reflexión en torno a los desafíos que las instituciones de educación superior enfrentan en nuestra región. Este número nos convoca a revisar la situación actual de la educación superior en América Latina y el Caribe, así como los desafíos y retos que deben ser abordados tanto por los sistemas nacionales como por las propias instituciones.

La educación superior desempeña un papel fundamental en el desarrollo de nuestras sociedades y en la construcción de un futuro prometedor para toda la comunidad. Sin embargo, en la actualidad, nos encontramos ante una serie de desafíos que requieren un profundo análisis y debate por parte de todos los interesados en el nivel. Temas como la inclusión, la equidad, la calidad, la pertinencia, la democratización del nivel como la internacionalización son cruciales para garantizar que nuestras instituciones educativas estén preparadas para enfrentar los retos del siglo XXI. Por ello, en este número se presenta un dossier temático que abordó un tema de vital importancia para la educación superior de cara al futuro.

El dossier, titulado “Los Futuros de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”, ha sido elaborado gracias a la colaboración de destacados expertos en la materia. Quiero expresar mi sincero agradecimiento y felicitaciones a los colegas Elia Marúm Espinosa de la Universidad de Guadalajara de México, Cristian Perez Centeno de la Universidad Nacional de Tres de Febrero en Argentina, y Emma Sabzalieva de UNESCO IESALC, por su destacada labor académica como editores.

Quiero también destacar la importancia de esta temática para la educación en su conjunto -y por supuesto para la educación superior- por mi rol de Director de la Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina”. Espero que con este dossier de nuestra Revista podamos contribuir significativamente a esta temática y que pronto la misma sea enriquecida por nuevas investigaciones, estudios, políticas y propuestas para brindar una formación que permita que

los niños, jóvenes y también los adultos de nuestros sistemas educativos y de nuestras universidades puedan desempeñarse con plenitud en los años futuros, en sociedades que aún no podemos ni imaginar en cuanto a requerimientos, posibilidades y requerimientos.

Los editores de este importante dossier han elaborado una excelente presentación de éste, particularmente en cuando a las citas de documentos de la UNESCO y del IESALC por lo que no es necesario que esa importante temática sea abordada en este editorial. El dossier consta de doce artículos que abordan diferentes dimensiones de la educación superior. Cada uno de ellos ofrece una perspectiva académica única, aunque comparten algunos puntos en común. Por esta razón, pueden ser agrupados en tres categorías temáticas.

La primera, relacionada con los futuros de la educación superior y sus desafíos, incluye siete artículos. El primero de ellos, titulado "Posibles futuros de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: antecedentes, situación actual, escenarios y alternativas" ha sido escrito por *Francisco López Segre*, primer director de IESALC/UNESCO y destacado especialista de los temas de educación superior en la región. Lo siguen los artículos titulados "¿Hacia dónde va la educación superior en México?" de *Sylvie Didou Aupetit*, "Pistas para reflexionar sobre la (des)igualdad en la educación superior latinoamericana con relación a sus actores y currículos del presente y del futuro" de *Carolina Cabrera Di Piramo* y *Rodrigo Arim Ihlenfeld*, "Los escenarios futuros de la universidad argentina: entre los desafíos 'glonacales', la inercia de las tendencias sistémicas y la larga ausencia de una agenda de política" de *Claudio Suasnábar*, "La educación superior para el 2050. Desafíos y oportunidades para un futuro no tan lejano" de *Rosa Alicia Rojas Paredes*, "Imaginando escenarios de innovación en la educación superior de América Latina" de *José Joaquín Brunner* y *Mario Alarcón Bravo* y el artículo de *Axel Didriksson Takayanagui*, "Escenarios de la universidad pública en América Latina".

En el segundo grupo se pueden agregar artículos relacionados con el enfoque en la educación superior y sus actores: "Competencias ciudadanas y educación de calidad hasta 2050 en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí" de *Patricio Giler-Medina* y *Jipson Bravo-Cedeño*, "Reimaginando juntos el futuro del CETI" de *Patricia Lamas* y *Ruth Sandoval*, "Trabajo comunal universitario: una propuesta disruptiva y transformadora hacia el 2050" de *André Díaz Rojas*, *Yalile Chan Jiménez* y *Eugenia Rodríguez Ugalde* y, el trabajo de *Carolina Guzmán-Valenzuela*, *Carolina Gómez-González* y *Andrés Rojas-Murphy Tagle* titulado "Cuando la re-

presentación no es suficiente: sesgos y brechas de género en la academia chilena”.

Por último, se reconocen representaciones sociales y perspectivas de estudiantes, presenta el artículo “Representações sociais sobre futuro profissional por estudantes de curso de Administração de Empresas” de *Ricardo Portioli Gomes, Márcia Siqueira de Andrade y Janaína da Silva Gonçalves Fernandes*.

Además de la lectura de los artículos que conforman este dossier, les recomiendo especialmente prestar atención a la excelente presentación elaborada por los editores, donde se realiza una exhaustiva discusión sobre el futuro de la educación superior en América Latina y el Caribe. Espero que esta presentación sea de gran valor para comprender los desafíos y las oportunidades que nos esperan en el ámbito de la educación superior en nuestra región.

Desde el año pasado, cada número de la Revista Educación Superior y Sociedad además del dossier y de la sección general, incorpora un artículo escrito por colegas hablantes de alguna de las lenguas originarias de América Latina y el Caribe. Para que esto sea posible contamos con la valiosa cooperación del Dr. Daniel Mato, Director de la Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes” de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), de Argentina. En este número esta sección incluye el artículo titulado “‘Estos indios nunca aprenden’. Universidad, racismo e interculturalidad en el Perú” de *Vicente Torres Lezama*, de la Universidad Nacional de Arte Diego Quispe Tito del Cusco, Perú. Este artículo tiene como objetivo discutir críticamente la continuidad de viejas estructuras coloniales en la universidad peruana que impiden su transformación en una institución pertinente que responda a la diversidad cultural del país. El autor busca reflexionar sobre experiencias de universidades peruanas con grupos de estudiantes de procedencia étnica en las primeras décadas del siglo XXI, concretamente a partir de programas de acción afirmativa en las que el autor tuvo experiencia como estudiante y posteriormente como docente.

La Sección General de este número incluye 7 artículos que se han recibido a partir de la convocatoria regular de la revista. En primer lugar, se presenta el artículo titulado “Inclusión y acceso en universidades chilenas: El caso de la Política de Gratuidad”, de *Relmu Gedda-Muñoz y Juan Antonio Carrasco-Bahamonde*. Esta investigación se planteó explorar los efectos de la política de gratuidad respecto a la composición socioeconómica de la matrícula en universidades chilenas, para lo cual desarrolló un estudio de tipo cuantitativo, comparativo y transversal, que incluyó datos de 42 de las 54 universidades con matrícula nueva al 2022.

En segundo lugar, incluimos el artículo titulado “Racismo y Educación Superior en Argentina” de *Gloria Mancinelli, Nayra Eva Cachambi Patzi, Arón Millkar Bañay, Anny Ocoró Loango, Daniel Mato, Emanuel Rolando Martínez y Mariana Rieznik*. Este artículo expone resultados de investigaciones que contribuyen a la identificación, comprensión y análisis de formas en que el racismo, como ideología y sistema de poder, se manifiesta en la educación superior y contribuye a su reproducción y naturalización en todos los ámbitos de la vida social en Argentina. Estas investigaciones también examinan el papel fundamental que cumple la educación superior para lograr erradicar el racismo y alcanzar una mayor democratización en las sociedades contemporáneas. En tercer lugar presentamos el artículo titulado “Un estudio de multicaso sobre experiencias de Educación Híbrida en universidades de América Latina” de *Diana Herrero-Villarreal, Gimena Betina Fussero, Nicolás Gandolfo, Belén Dalmasso, María Emilia Echeveste, Rodrigo Saúl Guanuco y Henry Alfredo Pérez*. En este trabajo se realizó un estudio de multicaso utilizando datos obtenidos de segunda mano que reportan cinco experiencias de educación híbrida en el nivel universitario en América Latina, post ASPO. Los resultados evidencian diversas formas de combinar presencialidad y virtualidad, así como fortalezas y limitaciones compartidas.

A continuación, presentamos el artículo titulado “Educación Superior y EdTech. Oportunidades y riesgos en América Latina y el Caribe” de *Lucila Dughera y Fernando Raúl Alfredo Bordignon*. En este escrito, a partir de la sistematización de fuentes secundarias, se describe y analiza el crecimiento cuantitativo del sector comercial de tecnología educativa en relación a cuestiones económicas y a su diversificación de productos y servicios para la Educación Superior dando cuenta de la configuración actual de este fenómeno. Complementariamente, se aportan una serie de oportunidades y riesgos asociados a la EdTech en la educación superior de nuestra región.

Sigue el artículo titulado “Formación superior complementaria para coadyuvar al perfil laboral de la Industria 4.0 en México” de *Edgar Roberto Sandoval-García*. Este estudio compila las habilidades a ser desarrolladas en este tiempo de transición digital y explora los casos de éxito de implementación de tres países de la región de América Latina y el Caribe, identificando así, los actores y acciones clave a ser considerados, posteriormente, en una hoja de ruta a nivel país.

En sexto lugar se incluye el artículo titulado “Una nueva propuesta de interacción con el territorio: origen, potencialidades y desafíos de los Institutos Federales de Educación de Brasil” de *André Silva, Raquel Sobral Nonato y Peter Kevin Spink*. Este

artículo analiza el nuevo diseño institucional de los Institutos Federales de Educación (IFE) brasileños y el proceso que dio origen a estas instituciones, destacando el potencial y los desafíos para su compromiso cívico.

Finalmente, para cerrar la Sección General, se presenta el artículo titulado “Mujeres en Ingeniería e Informática. Estudio del Programa de Becas Estímulo y su incidencia en la matrícula (2020- 2021)” de *Yesica Romina Pereira*. Este artículo analiza el impacto de las Becas de Estímulo a Carreras que desarrolla una universidad argentina para fortalecer las trayectorias de las mujeres en estudios de pregrado y grado.

Como en cada número de nuestra Revista, queremos manifestar un fuerte agradecimiento a los más de 50 evaluadores que han participado como árbitros de los artículos y que, con su arduo trabajo de lectura y corrección, han contribuido a la excelente calidad de este número. Para nosotros, resulta muy valioso su compromiso académico con esta revista. También agradecemos una vez más a los y las autores que eligen nuestra revista para enviar sus producciones. Aprovecho esta ocasión para extender la invitación a nuestros lectores a postular sus artículos para los próximos números.

A propósito del próximo número, ya hemos iniciado la evaluación de los artículos recibidos para el mismo. Incluirá el dossier titulado: “La educación superior en la era digital!”. En las últimas décadas las tecnologías digitales han propiciado innovaciones en todos los ámbitos de la vida: económico, social, político, entre otros. La sociedad y la economía digital interpelan a la educación superior con la demanda de nuevos conocimientos y el desempeño de nuevos roles. La pandemia de COVID-19 impulsó aún más estos cambios, dada la gran expansión de actividades en línea. Las instituciones de educación superior (IES) implementaron rápidamente servicios digitales para sostener los procesos pedagógicos y sus funciones regulares, pero tanto su estructura como su organización han sido conmocionadas y se comenzaron a generar nuevos modelos institucionales y pedagógicos para atender a nuevas diversidades. Este dossier convoca a una revisión crítica del estado de la educación superior para enfrentar los múltiples desafíos de la era digital desde una perspectiva posthumanista, con trabajos referidos al orden regional, subregional o nacional. La organización del dossier está a cargo de Pedro Prieto (Universidad del Valle, Colombia), Marisa Álvarez (Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina) y Emma Sabzalieva (UNESCO IESALC), como editores invitados.

Deseamos que este nuevo número de ESS nos ayude a seguir pensando en los desafíos que tienen las universidades de nuestro continente para seguir avanzando en términos de democratización y calidad.

Para finalizar quisiera hacer un homenaje a la colega María José Lemaitre, del Centro Interuniversitario de Desarrollo de Chile, quien ha sido miembro del Consejo Asesor Editorial de esta Revista y ha realizado una invaluable contribución a la investigación y la gestión de la educación superior en la región. Siempre seguiremos recordando a María José y aprendiendo de sus trabajos, estudios y libros.