



Francesc Pedró García @ 

Director de la Unesco IESALC

Al concluir este último semestre del año 2022, desde el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC) me resulta de mucha satisfacción ver la continuidad que nuestro más antiguo órgano de divulgación —la revista *Educación Superior y Sociedad* (ESS)— ha sostenido a lo largo de estos últimos tiempos. Ver, además, cómo se mantiene ejerciendo su loable función de dar difusión al conocimiento generado a partir de trabajos de investigación y de estudios teóricos sobre el campo de la educación superior. Y lo viene haciendo, diseminando producciones realizadas desde las distintas instituciones universitarias de nuestra región y de otras latitudes, en donde sus investigadores y académicos buscan dar respuestas, desde la educación superior, a la diversidad de problemáticas y situaciones que padecen y viven nuestras sociedades hoy.

Sea propicio este prólogo de presentación del Volumen 34, número 2 de la ESS, como expresión de buen cierre de un año que ha sido muy productivo para el IESALC. De manera que me permito brevemente sintetizar algunos logros que en el campo de la producción de conocimientos hemos venido desarrollando y, avizorar al mismo tiempo, estelas en ese mismo tenor hacia el futuro, tanto del Instituto como de la revista.

En efecto, el 2022 fue el año de celebración de la III Conferencia Mundial de Educación Superior ([WHEC2022](#)) efectuada entre el 18 y 20 de mayo, en Barcelona, España. En esta magna reunión global, el IESALC desempeñó un significativo rol de producción intelectual. Esta actuación nos ha dejado, además, una asignación, que acogimos con mucho entusiasmo y compromiso. Tal asignación contempla la organización de [acciones de seguimiento](#) a esta 3ª Conferencia, desde nuestra propia región, llamando a la participación de los actores interesados en la educación superior de todo el mundo a aportar sus comentarios y contribuciones para enriquecer la [Hoja de Ruta de la Educación Superior](#) titulada “*Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior*” generada como resultado de la WHEC2022.

De modo que iniciamos esta tarea realizando las primeras sesiones de [conversaciones](#) y construyendo los primeros borradores de documentos como aportes y síntesis de estas jornadas de diálogo y de reflexión. E, igualmente, publicando la [convocatoria de contribuciones, en la forma de un cuestionario](#) para recoger sugerencias y recomendaciones sobre los temas centrales propuestos en esta Hoja de ruta, considerada como un documento abierto y una oportunidad para que los actores y agentes de la educación superior en todo el mundo podamos, en 2023, transitar juntos hacia su real transformación.

Asimismo, es de gran satisfacción mencionar la serie de [publicaciones](#) resultado de nuestros propios procesos de generación de nuevos conocimientos y que hemos venido divulgando. En este sentido, quisiera llamar la atención a la publicación que recoge las voces de uno de los actores que escasamente disponen de espacios formales para hacer oír su voz; me refiero a la juventud, que en estos informes expresan su opinión, saber y sentir, respecto a la educación superior que desean para su futuro.

También deseo aludir que al culminar este 2022, desde nuestra revista, hemos configurado una sección para hacer oír las voces de otros actores que tampoco disponen de espacios en los que, en su lengua originaria, pueda exponer los resultados de sus investigaciones, hallazgos y reflexiones. Me refiero a los investigadores y estudiosos de la educación superior de los pueblos originarios de América Latina y el Caribe. Con este propósito, a partir de esta nueva edición de la ESS, dispondremos de una sección para la publicación de artículos académicos escritos en alguna de las lenguas de los pueblos originarios —con traducción al castellano— de investigadores de los diversos temas que en el área de educación superior son de interés a estos pueblos. Esta acción nos permite, igualmente, contribuir desde el Instituto al inicio del [Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas \(2022-2032\)](#) y a la implementación del [Plan de Acción Global del Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas \(UNESCO 41 C/INF.14\)](#) al presentar esta sección de la ESS como un espacio para la preservación, revitalización y promoción de las lenguas indígenas.

Quiero terminar, como siempre, agradeciendo al Dr. Norberto Fernández Lamarra, editor general de la ESS y a su equipo de editores adjuntos, los profesores Dr. Pablo García, Dr. Cristian Perez Centeno y Dra. Marisa Álvarez, su excelente trabajo. También agradecer el excepcional trabajo de las editoras invitadas la Dra. Sylvie Didou y la Dra. Adriana Chiroleu. De igual manera, expresamos las gracias a cada uno de los investigadores y académicos, evaluadores,

y miembros de la Comisión de Arbitraje Científico por todo su significativo aporte al velar por la calidad de los manuscritos presentados. Al Dr. Daniel Mato, director de la Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes” por todo su apoyo al propósito de conseguir la inclusión del primer artículo en lengua indígena. Y finalmente, corresponder a nuestro equipo de producción editorial en el Instituto, representado por Débora Ramos, Sara Maneiro y José Antonio Quinteiro. A todos muchas gracias por su generosa, profesional y excelente participación, sin la cual no hubiese sido posible leer hoy este valioso número de nuestra revista Educación Superior y Sociedad.