

Francesc Pedró  **Director de la Unesco IESALC**

La Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022—por sus siglas en inglés), celebrada en Barcelona, España, del 18 al 20 de mayo de 2022 y organizada por la UNESCO, contó con 1800 personas participantes de 130 países, en 120 mesas redondas, 86 charlas, 5 actividades dirigidas por jóvenes y las presentaciones de diversos grupos de expertos y documentos. El [Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe \(IESALC\)](#) asumió un significativo rol en su preparación y desenvolvimiento, en un esfuerzo para reflejar la pluralidad de perspectivas de la región.

Desde el inicio mismo del proceso de [consulta específica para América Latina y el Caribe](#), en el que se recopilaron las voces de los diferentes grupos de interés relacionados con la educación superior sobre los temas clave de la Conferencia, el Instituto apoyó el diseño de una agenda de la educación superior de la UNESCO para los próximos 10 años que fuese inspiradora a escala global y significativa y relevante a escala local. Por esto, su contribución fue dirigida a la reorientación del rumbo y dirección de ese proceso urgente y necesario (tal como ha sido refrendado: “imperativo ético”), que se debe dar hacia la generación de sistemas de educación superior más abiertos, inclusivos, equitativos, innovadores y colaborativos, capaces de responder a la complejidad y los retos de nuestro tiempo en donde se pueda garantizar el derecho a la educación superior para todos como un bien público y común de la sociedad.

Así, junto a la Dra. Stefania Giannini, subdirectora general de la UNESCO para la Educación, ratificamos que la WHEC2022 fue una oportunidad para profundizar en la conversación mundial sobre cómo acelerar el progreso hacia la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y cómo forjar un nuevo acuerdo para la educación en el marco de la iniciativa [Futuros de la Educación de la UNESCO](#).

En este sentido la [hoja de ruta de la Educación Superior](#) para la próxima década, denominada “Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior”, compartida en el sitio web oficial del evento, retoma estos sentidos y sugiere futuras orientaciones para las políticas públicas en educación superior a escala global.

La hoja de ruta presentada, en su versión preliminar, está abierta a un proceso de retroalimentación en los próximos meses cuyo resultado servirá de base para la hoja

de ruta global del ODS 4 que el Comité Directivo de Alto Nivel adoptará en noviembre de este mismo año y será debatida en la Conferencia General de la UNESCO de 2023.

En este contexto este número de nuestra Revista Educación Superior y Sociedad busca servir como un espacio de expresión para los conocimientos y saberes acerca de la diversidad de problemáticas vinculadas a la educación superior de la región y fuera de esta.

Llama la atención la diversidad de temas de este número que tratan desde situaciones de los procesos internos al aula, hasta problemáticas que focalizan en las políticas. El rango de temas incluye calidad, internacionalización, acceso, inclusión, interculturalidad, democratización del acceso y la permanencia, compromiso social, educación para la ciudadanía mundial, universidades en el escenario de la pandemia y la pospandemia por COVID-19, procesos de planificación, aptitudes del estudiante, asuntos de selectividad o rentabilidad de programas de educación superior, política de becas, doctorados locales y concepciones acerca de la ciencia en espacios periféricos.

Estos temas son examinados desde distintas, complementarias y aún contradictorias, perspectivas de pensamiento, pero que en definitiva reflejan la riqueza de la pluralidad de miradas y voces de América Latina y el Caribe y, aunque en menor proporción, de otras regiones del mundo con las que nuestros académicos suelen interactuar y trabajar.

Una vez más me complace expresar el agradecimiento de la UNESCO tanto a editores como a autores, evaluadores y lectores que con sus excelentes aportaciones intelectuales y experticia, en sus respectivas áreas, han contribuido en la producción de este nuevo número de la ESS, que sin duda será un referente en las jornadas de reflexiones y debates a los que la nueva hoja de ruta de la educación superior nos convida.