



Norberto Fernández Lamarra  

Editor General

El IESALC/UNESCO tiene el agrado de presentar un nuevo número de la revista Educación Superior y Sociedad (EES) que nos convoca a pensar en los desafíos que enfrentan las instituciones del nivel superior en la región. Recientemente, en el pasado mes de mayo, se desarrolló en Barcelona la III Conferencia Mundial de Educación Superior, organizada por la UNESCO. Esta Conferencia es el encuentro más importante a nivel mundial de los actores clave de la educación superior (organizaciones intergubernamentales relacionadas con la educación superior, entidades vinculadas con la UNESCO, responsables políticos de los países, autoridades universitarias, personal docente e investigadores, entre otros muchos vinculados a la educación superior) y ha reunido a más de 2000 delegados de 130 países y con ocho mil participantes en modalidad virtual. En la frondosa agenda de la conferencia, el IESALC tuvo una destacada participación para promover las discusiones y proyectos que se vienen desarrollando en la región en pos del fortalecimiento de las instituciones del nivel superior y la difusión de conocimientos, innovaciones y buenas prácticas. Es posible conocer las actividades desarrolladas por el IESALC a través de la web del instituto en el enlace: [Acceso Actividades IESALC en WHEC 2022](#).

Al cierre de la Conferencia, luego de los interesantes debates desarrollados, la Sra. Stefania Giannini, subdirectora general de Educación de la UNESCO, presentó una hoja de ruta titulada “Más allá de los límites: Nuevas formas de reinventar la educación superior”, en la que se exponen los principios clave y las transiciones necesarias para reorientar la educación superior en la próxima década. Ojalá que estas reflexiones nos ayuden a seguir trabajando por la construcción de mejores universidades en nuestra región, que respondan a los desafíos de su contexto y de su tiempo.

En este número de la EES se presentan dos dossieres. El primero de ellos se titula “Calidad de la Educación Superior en América Latina y el Caribe” y fue editado por las queridas colegas Elisa Lucarelli (Argentina) y María Isabel Da Cunha (Brasil). Siguiendo las ideas de la declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior – CRES (Córdoba, 2018), que reafirma el reconocimiento de la educación superior como bien público y social, como derecho humano universal, y como deber de los Estados, se incorporan en este dossier artículos que abordan distintas aristas desde

donde enfocar, de manera amplia y contextualizada, la siempre vigente temática de la calidad de la educación superior en la región. Componen este dossier 14 artículos que abordan la problemática de la innovación del currículum, la calidad de la enseñanza y la evaluación en el marco de políticas y experiencias institucionales relativas a la incorporación de nuevas poblaciones estudiantiles y las consecuentes respuestas a los históricamente excluidos de la educación superior, la profesionalización docente, así como la articulación del nivel superior con otros niveles del sistema educativo, de manera de favorecer la mejora de la calidad de la oferta. De igual manera, se hacen presentes para la investigación, el debate y el análisis crítico en este número, propuestas vinculadas a la calidad y su relación con el impacto de las tecnologías digitales en nuevas modalidades de enseñanza, con las asesorías pedagógicas universitarias, con la formación de investigadores, entre otras cuestiones.

El segundo dossier se titula "*Lograr una internacionalización mutuamente inclusiva de la educación superior en América Latina y el Caribe*" y ha sido editado por Emma Sabzalieva, Analista Senior de IESALC y Francesc Pedró, director de IESALC. El panorama político mundial y regional ha ido cambiando en direcciones que tanto inspiran la esperanza de un futuro mejor, pero siguen suscitando preocupación por las perspectivas de equidad. La educación superior en todo el mundo se ha visto fuertemente impactada por estos cambios en curso, que han afectado particularmente a los procesos de internacionalización relacionados con la movilidad, las asociaciones, la enseñanza y el aprendizaje. Recuperando esta problemática, el dossier ha convocado a trabajos que retomen el llamado a la internacionalización de la educación superior que sea mutuamente inclusiva. Se incluyen en el dossier 7 artículos de 5 países de la región (Argentina, Aruba, Brasil, México y Venezuela).

A continuación, presentamos una brevísima nota sobre cada uno de los doce artículos que componen la Sección General, compuesta por estudios sobre instituciones de Argentina, Chile, México, Brasil, Honduras y también con una mirada regional sobre Centroamérica y desde una perspectiva global. El primero de los artículos de la sección general se titula "Educación Superior en Universidades Interculturales y Comunitarias: Una mirada al marco legal y políticas públicas en Centroamérica" y ha sido escrito por Alta Hooker Blandford y Carlos Manuel Flores. Este escrito postula algunas ideas sobre los desafíos para el logro de una educación pertinente, apropiada y ajustada a los contextos interculturales y multiculturales en Centroamérica.

El artículo siguiente se titula "Ações Afirmativas e Povos Indígenas: Democratização do Acesso e da Permanência na Universidade do Estado de Santa Catarina" y ha sido producido por Janine Soares da Rosa de Moraes, Orivaldo Nunes Junior, Cristiano

Mariotto y Vera Márcia Marques Santos de Brasil. En este artículo se presenta una investigación documental que investiga las acciones afirmativas de acceso y permanencia, dirigidas a pueblos indígenas en la Universidad Estatal de Santa Catarina- UDESC, relativas a la georreferenciación que ubica los campus de la UDESC y las tierras y reservas de los 3 pueblos indígenas que pueblan la región de Santa Catarina.

El tercer artículo, también con foco en la democratización del acceso a la universidad se titula "Acceso universal a la educación superior: Barreras, factores impulsores y tendencias" y ha sido escrito por Daniele Vieira Do Nascimento, Jaime Roser Chinchilla y Takudzwa Mutize. Este artículo desarrolla un análisis global sobre el acceso a la educación superior y cómo éste ha evolucionado entre el 2000 y el 2018, así como sus factores impulsores y las barreras para su consecución.

A continuación, el artículo titulado "Modelo universitario de acompañamiento para la formación del compromiso social desde la perspectiva de educación para la ciudadanía mundial", de Flor Lizbeth Arellano Vaca, analiza la formación para el compromiso y la ciudadanía global que se desarrolla en una universidad jesuita en México reconocida por sus proyectos sociales.

Los dos artículos siguientes ponen su foco en el análisis de universidades argentinas. El artículo titulado "Factores incidentes en la permanencia, rezago y egreso del profesorado en lengua inglesa de una universidad en Argentina" de Marisel Adriana Somale, Ana Claudia Ziraldo, Gisela Y. Díaz, Natalia Bengoa y Lorena Stroppiano analiza las dificultades de las trayectorias de estudiantes que cursan el Profesorado en Lengua Inglesa (PLI) de la Universidad Nacional de Villa María, en la Provincia de Córdoba, Argentina. Luego, el artículo "Pensar la enseñanza en las universidades nacionales del conurbano bonaerense" de Lucía Petrelli, Silvia Storino, Ingrid Sverlick y Rosario Austral se propone conjugar análisis y reflexiones en torno de las prácticas de enseñanza en la Universidad Nacional Arturo Jauretche y la Universidad Nacional de José C. Paz, a partir de una investigación en curso.

El séptimo artículo de la sección general se titula "Las Universidades en el escenario de la pandemia y la pospandemia por COVID-19: ¿Planificar para la coyuntura y/o para lo estratégico prospectivo?", de Rutilia del Socorro Calderón Padilla y Rina Patricia Munguía López y tiene como propósito analizar los resultados del monitoreo de un Plan Estratégico para el Desarrollo de la Educación Superior en Honduras. A continuación, el artículo que sigue ha sido titulado "Disparidades entre la matrícula y el financiamiento e de las Instituciones públicas de Educación Superior. México 2014 – 2020" de Daniel Poblano Chávez y tal como lo indica el título aborda desde una perspectiva crítica el financiamiento real de las Instituciones de Educación Superior

(IES) de 2014 al 2020. Luego, el noveno artículo se titula ¿Emparejamiento dispar en la educación superior? Determinantes del mismatch en Universidades chilenas y ha sido producido por Sebastián Andrés Carpentier Nazal, Pablo Andrés Arias Araya y Rodrigo Román Fernández. Este artículo busca identificar y cuantificar la existencia de asimetrías en el emparejamiento (mismatch) entre las aptitudes del estudiante y la selectividad o rentabilidad del programa de educación superior al cual accede en el caso de la educación superior en Chile. El artículo que sigue, el décimo, ha sido titulado “Racial and Social University Quotas: academic performances. Lessons from the Brazilian experience” de Luciana Menezes da Cunha Rêgo Oliva, Jorge Madeira Nogueira, Carolina Tavares da Silva Bernardo y Roberta Teodoro Santos. El objetivo de este artículo es analizar los efectos de la Política de Becas para el Acceso a la Universidad de Brasilia después de la sanción de la Ley No. 12.711 en 2012, que tiene como objetivo promover una mayor democratización y la igualdad de acceso a la educación superior por parte de los diferentes grupos sociales y étnicos en el país.

El décimo primer artículo se titula “La Diplomacia del Conocimiento: respuesta a los desafíos de la internacionalización de las IES” y ha sido propuesto por Dennis Sorondo Salazar y Aneris Mariana Cao. El objetivo de este artículo es explorar una nueva forma de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior a través del concepto de la “diplomacia del conocimiento”. A continuación, el artículo titulado “A ciência da informação e a produção científica brasileira sobre informação ambiental” de Hamilton Vieira de Oliveira y Marta Lúcia Pomim Valentim analiza la producción de conocimiento sobre información ambiental en Brasil en el ámbito de las Ciencias de la Información en el período 2000 a 2019. El artículo que sigue se titula “Científicos sociales doctorados en el noreste de México. Desarrollo y reconocimiento recientes” y ha sido elaborado por Juan Sordo. Este trabajo analiza cómo doctorados locales creados recientemente han contribuido a la investigación en Ciencias Sociales en una región subnacional mexicana, desde un enfoque sociológico que considera que la ciencia en espacios periféricos muestra una dependencia estructural del exterior y de las políticas nacionales. Cerrando la sección general se encuentra el artículo cuyo título es Cumplimiento del ciclo de finalización en pregrado: Un estudio sobre licenciatura, egreso y titulación oportuna en una Facultad de la Universidad de Chile” y ha sido producido por Cristóbal Allende-Pino, Álvaro Arancibia-Bustos, Constanza Torres-Llanos y Patricia Velasco-San Martín. Este artículo indaga en los factores que se corresponden con una licenciatura, egreso y titulación oportuna, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile usando la metodología del “Análisis de Correspondencias Múltiples” para integrar

las variables de trayectorias en conjunto con variables independientes socioeconómicas y académicas.

Por último, queremos manifestar un fuerte agradecimiento a los casi 100 evaluadores que han participado como árbitros de los artículos y que, con su compromiso, brindaron orientaciones que han permitido mejorar la calidad de los trabajos. Asimismo, y de nuevo, a los autores de todos los trabajos recibidos. En este momento iniciamos la edición del próximo dossier que tendrá como título *“Democratización y políticas de inclusión de la diversidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe”*, y que contará con la colaboración como editoras invitadas de Sylvie Didou Aupetit (DIE/CINVESTAV, México) y de Adriana Chiroleu (Universidad Nacional de Rosario, Argentina).

Esperamos que este nuevo número de ESS nos ayude a seguir reflexionando sobre la importancia estratégica que tienen las instituciones del nivel superior para el desarrollo de nuestros pueblos de América Latina y el Caribe.