

14. Cumplimiento del ciclo de finalización en pregrado: Un estudio sobre licenciatura, egreso y titulación oportuna en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile

Undergraduate Completion Cycle: A Study on Timely Bachelor's Degree, Graduation and Degree at the Faculty of Social Sciences of the Universidad of Chile

Cristóbal Allende-Pino ¹   Álvaro Arancibia-Bustos ²  

Constanza Torres-Llanos ³   Patricia Velasco-San Martín ⁴  

^{1,3,4} Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

² Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.

RESUMEN

El aumento de la matrícula universitaria desde finales del siglo XX, tanto a nivel internacional como latinoamericano, ha transformado el panorama de las instituciones de educación superior. En ese contexto, una de las problemáticas fundamentales abordadas por la investigación y gestión en educación superior es la forma en que en estos nuevos escenarios se aseguran trayectorias académicas exitosas. Así, la presente investigación indaga en los factores que se corresponden con una licenciatura, egreso y titulación oportuna, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Se utiliza el Análisis de Correspondencias Múltiples para integrar las variables de egreso, licenciatura y titulación oportuna, en conjunto con variables independientes socioeconómicas y académicas. Los resultados muestran que las calificaciones académicas previas a la universidad, y el desempeño dentro de la carrera, son variables que motivan una licenciatura y egreso más oportunos. Para el caso de Psicología, se observa correspondencia entre el nivel socioeconómico bajo y licenciatura y egreso oportuno, contrario a la intuición de que un menor nivel socioeconómico implicaría un peor desempeño. Así, resultaría interesante revisar en profundidad el caso de Psicología, buscando reconocer estrategias que permitan asegurar de forma exitosa la progresión académica de los estudiantes.

Palabras clave : Titulación oportuna; progresión académica; universidad; educación superior

Undergraduate completion cycle: A study on bachelor's degree, graduation and timely degree completion in a Faculty of the University of Chile

ABSTRACT

The increase in university enrollment since the end of the 20th century, both internationally and in Latin America, has transformed the higher education institutions panorama. In this context, one of the issues addressed by research and management in higher education is how to ensure successful academic paths in these new scenarios. Thus, this research investigates the factors that correspond to a bachelor's degree, graduation, and timely degree completion in the students of the Faculty of Social Sciences of the University of Chile. Multiple Correspondence Analysis is used to integrate the variables of graduation, bachelor's degree and timely degree completion, together with socioeconomic and academic independent variables. The results show that the pre-university academic qualifications, and the performance within the degree program are variables that motivate more timely degree completion and graduation. In the case of Psychology, the correspondence between the low socioeconomic level and the bachelor's degree and timely degree completion is observed, contrary to the intuition that a lower socioeconomic level would imply a worse performance. Thus, it would be interesting to evaluate in depth the case of Psychology, seeking strategies to ensure the successful academic progression of students.

Keywords: Timely degree completion; Academic progression; University; Higher education

Conclusão do ciclo de estudos de graduação: Um estudo sobre bacharelado, graduação e conclusão atempada do curso em uma Faculdade da Universidade do Chile

RESUMO

O aumento das matrículas nas universidades desde o final do século 20, internacionalmente e na América Latina, transformou o panorama das instituições de ensino superior. Neste contexto, uma das questões fundamentais abordadas na pesquisa e gestão do ensino superior é como assegurar trajetórias acadêmicas de sucesso nestes novos cenários. Assim, a presente pesquisa estuda os fatores que correspondem a um

bacharelado, graduação e conclusão atempada do curso em estudantes da Faculdade de Ciências Sociais da Universidade do Chile. A Análise de Correspondência Múltipla é usada para integrar as variáveis de graduação, bacharelado, e conclusão atempada do curso em conjunto com variáveis socioeconômicas e acadêmicas independentes. Os resultados mostram que as qualificações acadêmicas anteriores à universidade e o desempenho durante os estudos são variáveis que motivam um bacharelado e uma graduação mais oportunos. No caso da Psicologia, existe uma correspondência entre o baixo nível socioeconômico e o bacharelado e a conclusão atempada do curso, ao contrário da intuição de que um nível socioeconômico inferior implicaria em desempenho pior. Assim, seria interessante rever o caso da Psicologia em profundidade, procurando reconhecer estratégias que garantam o sucesso da progressão acadêmica dos estudantes.

Palavras-chave: Conclusão atempada do; progressão acadêmica; universidade; ensino superior

Conclusion du premier cycle universitaire: Une analyse sur le premier cycle, la diplomation et l'obtention du diplôme dans le temps correspondant au sein d'une faculté de l'Université du Chili

RÉSUMÉ

La hausse des inscriptions universitaires depuis fin du 20e siècle, au niveau international et en Amérique latine, a transformé le panorama de l'enseignement supérieur. Dans ce sens, l'une des questions fondamentales abordées au sein de la recherche et la gestion de l'enseignement supérieur, est la manière dont les trajectoires académiques réussies sont assurées dans ces nouveaux scénarios. De cette façon, cette recherche examine les facteurs qui correspondent à une licence, sa diplomation et l'obtention du diplôme dans le temps chez les étudiants de la Faculté des sciences sociales de l'Université du Chili. L'analyse des correspondances multiples est utilisée pour intégrer les variables d'obtention du diplôme, de la licence et de l'obtention du diplôme dans le temps correspondant, conjointement avec des variables socio-économiques et académiques indépendantes. Les résultats montrent que les qualifications scolaires avant l'université et la performance au cours des études sont des variables qui motivent la réalisation d'une licence et l'obtention du diplôme de façon plus pertinente. Dans le cas de la psychologie, une correspondance est observée entre un faible niveau socio-économique et un diplôme obtenu dans le temps correspondant, contrairement à l'intuition selon laquelle un niveau socio-économique inférieur impliquerait une moins bonne performance. Ainsi, il serait intéressant de revoir en profondeur le cas de la

psychologie, en cherchant à reconnaître stratégies qui permettent d'assurer avec succès la progression scolaire des étudiants.

Mots clés: L'obtention du diplôme dans le temps correspondant; progression académique; université; enseignement supérieur

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca en el proyecto "La titulación oportuna: un desafío para la calidad del proceso formativo en la Facultad de Ciencias Sociales" del año 2018, y su énfasis está puesto en el desarrollo de un modelo de seguimiento a las trayectorias formativas de los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad de Chile, que permita reconocer oportunamente los factores que pongan en riesgo la titulación oportuna, para abordarlos a través de mecanismos efectivos de acompañamiento.

En este sentido, surge la necesidad de identificar posibles variables que corresponden con la finalización del ciclo de pregrado, particularmente de las carreras de Antropología, Sociología y Psicología, programas que presentan bajas tasas de titulación oportuna y elevados tiempos en la finalización de los estudios formales.

Entendiéndose la titulación oportuna como el término de la carrera de pregrado en el tiempo formal establecido más un año adicional, se puede observar que ésta es efectivamente baja en la Facultad, reportándose el año 2015 a partir del "Informe de titulación e inserción laboral de Egresados Campus Juan Gómez Millas: cohortes de egreso 2011, 2012 y 2013", una tasa de titulación oportuna que no supera el 20% en Psicología, y un 10% para las carreras de Antropología y Sociología (FACSO-IBJGM, 2015). Además de registrarse una de las tasas más bajas de titulación oportuna dentro del Campus, el informe indica que la FACSO superaba los 15 semestres promedio de duración real de sus carreras, dando cuenta que la titulación inoportuna es un fenómeno de larga data y que ha afectado a una cantidad importante de cohortes de ingreso a la Facultad.

En la siguiente tabla se puede observar la duración formal, duración máxima permitida y duración real de las carreras de Antropología- Arqueología, Sociología y Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de

Chile, sobre las que versa este estudio. En la tabla, se entiende la duración formal como la duración de la carrera establecida reglamentariamente, sin extensiones de ningún tipo. Asimismo, la duración máxima permitida se refiere al tiempo de duración de la carrera, considerando las extensiones estipuladas en el reglamento para los procesos de licenciatura, egreso y titulación. Por último, entenderemos la duración real como el tiempo que le toma al estudiante alcanzar su titulación, incluso más allá de los plazos formales establecidos. Aquí es cuando se habla de titulación inoportuna.

Como se observa en la Tabla 1, los tiempos de duración real sobrepasan en varios semestres a los tiempos formales de la carrera, y para el caso de Antropología y Sociología, se supera incluso al tiempo máximo permitido, considerando las extensiones estipuladas en los reglamentos. La baja tasa de titulación genera una serie de problemáticas que no sólo afectan a la Institución (con respecto a los procesos de acreditación y los estándares de calidad), sino que además a los estudiantes, en especial a aquellos que se encuentran financiando sus programas a partir de beneficios públicos o privados. En relación a los estudiantes que se encuentran con gratuidad, la Ley N° 21.091 de Educación Superior establece en su artículo 108, que para aquellos estudiantes beneficiados que excedan en un año la permanencia formal en sus estudios, las instituciones podrán cursar un cobro de hasta el 50% del valor de la suma del arancel regulado y los derechos básicos de matrícula, correspondientes al tiempo adicional, siendo las mismas instituciones de educación superior las que asuman el costo del 50% restante. Si excede el año, la institución podrá cobrar hasta el total de dichos costos a estos estudiantes.

Considerando que el 44% de estudiantes matriculados el año 2018 en la Facultad financia sus estudios con gratuidad, es necesario generar conocimientos respecto de la etapa final de formación de pregrado con el fin de evitar retrasos en los procesos de titulación. De esta manera se evitará el endeudamiento de aquellos estudiantes que pertenecen a los deciles más bajos, así como cargar a la institución el costo del 50% correspondiente al arancel y matrícula de cada estudiante con gratuidad que se exceda en un año del plazo formal de sus estudios.

A partir de lo anterior, en la presente investigación se intentará identificar las posibles variables que corresponden con la finalización del ciclo de pregrado

Tabla 1. Duración formal, duración máxima permitida y duración real

Carrera	Sociología	Antropología	Psicología
Decreto	3459	22558	3460
Duración Licenciatura	9 semestres (art.19)	8 semestres (art.19)	8 semestres (art.19)
Condiciones	Aprobar todos los ramos de la carrera, incluyendo el Seminario de Grado (art.19)	Cumplir con el Ciclo Inicial (4 semestres) y Ciclo de Especialidad por mención (4 semestres) (art.19)	Aprobar todas las actividades curriculares del Ciclo de Formación Básica y del Ciclo de Formación(art.47)
Tiempo de egreso	9 semestres, hasta 12 semestres (art.37)	10 semestres, hasta 12 semestres (art.40)	8 semestres, hasta 12 semestres (art.45)
Condiciones de egreso	Aprobar todos los ramos de la carrera, incluyendo el Seminario de Grado (art.37)	Aprobar todas las actividades curriculares del plan de estudio, exceptuando actividades finales de titulación (art.40)	Aprobar todas las actividades curriculares del Plan de Estudio, sin incluir las actividades de titulación art.45)
Tiempo de titulación	1 semestre, hasta 2 años a partir del egreso (art.32)	2 semestres, hasta 2 años a partir del egreso (art.41)	2 semestres, hasta 2 años a partir del egreso (art.46)
Condiciones de titulación	Aprobar la Práctica Profesional, la Memoria y Examen de Título (art.19)	Aprobar los Seminarios, la Práctica Profesional, la Memoria Examen de Título (art.67)	Aprobar los cursos de Formación Profesional, la Práctica Profesional, la Memoria y el Examen de Título (art.79)
Duración formal	10 semestres	10 semestres	10 semestres
Duración máxima permitida	16 semestres	16 semestres	16 semestres
Duración real	17,1 semestres	18,5 semestres	14, 6 semestres

Fuente: Elaboración propia a partir de la información entregada por el SIES del Ministerio de Educación (obtenida durante el año 2019)

en las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile; para lograr dicho objetivo, se recurrirá a un modelo teórico generado a partir de una revisión de literatura sobre causas asociadas a la titulación oportuna/inoportuna y la progresión académica en la educación superior, testeado a partir la técnica estadística del Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) en tres modelos estadísticos (modelo de investigación cuantitativo, y de corte neopositivista, o positivista lógico). El diseño propuesto pretende responder a la pregunta: ¿Qué causas explican el atraso en el logro de la progresión académica en los estudiantes de la FACSOS de la Universidad de Chile? Y, a modo de hipótesis, basado en la literatura, se plantea que la titulación oportuna puede estar asociada a cuatro dimensiones: rendimiento académico, factores socioeconómicos, factores emocionales o psicosociales, y apoyo/ gestión a nivel institucional.

En concreto, la investigación tratará de probar la relación con dos de estas dimensiones: la socioeconómica y de rendimiento académico; por lo que se propone un diseño de investigación causal (no exploratorio ni probabilístico), que intente explicar el fenómeno del atraso en la progresión académica de las y los estudiantes universitarios. La muestra estará compuesta por tres cohortes de estudiantes de pregrado de la FACSOS (2013, 2014 y 2015), en específico de las carreras de Psicología, Sociología y Antropología; dicha elección se justifica debido a que estos programas presentan altas tasas de atraso en el término del ciclo académico, y debido a que estas generaciones presentan un cambio relevante a nivel de gestión de la facultad, ya que en estos años la matrícula se amplió a casi el doble de los estudiantes que tradicionalmente ingresaban a la FACSOS (lo que implicó un cambio en la composición del estudiantado). Esto último, explica la decisión de dejar fuera a carreras como Trabajo Social o Educación Parvularia (las cuáles fueron re-inauguradas posterior al cambio de la composición de la matrícula de la FACSOS).

1.1. Elementos para comprender la progresión académica

La educación superior a nivel mundial, desde mediados del siglo XX, ha experimentado diversos cambios organizacionales lo cuales han implicado desde el intento de modernización de las universidades (Tinto, 1975; Clark B., 1986), pasando por variaciones en la figura del académico tradicional (Clark W.,

2007) con la introducción de lógicas flexibles de trabajo (Marugán Pintos & Cruces Aguilera, 2013), hasta la masificación de la matrícula y la introducción de lógicas mercantiles con afán de lucro (Verger, 2008; 2009). Esto, sin embargo, ha mantenido la reproducción de condiciones desiguales en términos de clase (Bourdieu & Passeron, 2009) lo que a su vez se refleja en la creciente credencialización, o acumulación de títulos y calificaciones, que los sectores más privilegiados han ido aumentando de forma progresiva en el tiempo (Collins, 1986; 1989). Dichas transformaciones, aunque de forma más tardía, se presentan igualmente en el contexto latinoamericano y particularmente chileno (Brunner, 2005, 2007; Brunner & Uribe, 2007).

Para el caso de Chile, desde la implementación de la reforma a la educación superior de corte dictatorial en los años 80's, el país ha visto como el aumento de instituciones de educación terciaria se ha disparado tanto como la matrícula de estudiantes. Si bien el acceso se abre, esto no garantiza condiciones de igualdad a lo largo del proceso universitario mismo, generándose una estratificación de la oferta académica según tipo de universidad (Orellana, 2011), lo que su vez repercute en la diferenciación entre universidades de elite y aquellas que no lo son. Esto se ve agudizado por la reproducción de posiciones desiguales provenientes de la educación secundaria y que son producto de condiciones de clases.

A nivel de literatura, y bajo este contexto, aparece la investigación sobre "progresión académica" (Muñoz et al., 2015) como área temática de los estudios en educación superior. En términos sencillos, se intenta dar cuenta de los factores, razones o causales del fallo en una trayectoria en educación superior (Tinto, 2010). La deserción temprana, la reprobación de ramos, la titulación oportuna, e incluso la inserción laboral de los ex estudiantes se problematizan a partir de dos puntos cruciales del contexto chileno (REDUAL⁽¹⁾, 2012): primero, la obligación de las instituciones de educación superior de mejorar sus indicadores de progresión académica con tal de cumplir los estándares impuestos por las agencias de acreditación, y en segunda instancia, el desafío, más bien normativo, que asumen las instituciones de educación superior con respecto a la equidad y, en otros casos, el reconocimiento del mérito con tal de permitir la movilidad social y mayores oportunidades a los sectores populares (sobre todo a aquellos que históricamente, y en relación con sus contextos familiares, han estado ajenos a la integración universitaria).

Si bien el presente artículo trata de forma específica la etapa de “titulación”, es necesario destacar que, como se observará en la presente revisión de bibliografía, las causas asociadas a otras etapas como la deserción temprana, media, e incluso la inserción laboral, pueden arrojar pistas lo que está ocurriendo en la etapa escogida para el presente estudio de caso. Lo anterior, debido a que la idea de “progresión académica” integra dichas etapas y temporalidades bajo un mismo concepto; por tanto, literatura sobre “deserción”, que es abordada en la presente investigación, se vuelve relevante como un antecedente para la etapa de “titulación oportuna”.

Estudios internacionales

Desde las investigación y propuesta teórica de Vicent Tinto (1975; 2012) sobre deserción y retención en la educación superior, las distintas instituciones universitarias, a nivel internacional, han impulsado de manera constante investigaciones en torno a la temática de progresión académica, y sobre todo considerado el contexto mencionado anteriormente de masificación de la matrícula de estudiantes (Verger, 2008). De esta forma, se revisa a continuación una serie de artículos que abordan esta temática en contextos fuera de Chile, buscando dar cuenta de la actualidad de la investigación en este ámbito.

Un estudio realizado por Suhre et al. (2013) en el contexto de una programa de derecho de tres años de una universidad holandesa, destaca que los antecedentes académicos, medidos por las notas obtenidas en la enseñanza media, son el factor más importante al momento de determinar el progreso de los estudiantes universitarios. Utilizando un análisis de camino, la investigación también señala que los distintos aspectos de la motivación de los estudiantes, así como las características del programa (calidad de la orientación, satisfacción con la organización), tienen un impacto en el progreso académico. En la misma línea, otras investigaciones (Cochran et al., 2014) sugieren que el rendimiento académico en la misma universidad es el factor decisivo para la retención y consecución de una progresión académica exitosa. Por otro lado, otras indagaciones (DesJardins et al., 2002; DesJardins & McCall, 2010), sugieren que los factores institucionales de apoyo y servicio a los estudiantes pueden estar relacionados con el éxito en la progresión académica: tomando como muestra estudiantes de la Universidad de Minnesota, Estados Unidos, utiliza un “modelo de historial de eventos” (event history model, en inglés) o log, para determinar

los factores que se relacionan con una titulación oportuna. El estudio muestra que los estudiantes que reciben subvenciones del estado de Minnesota tienen menos probabilidades de “estancarse” o detenerse luego del primer año.

Si bien, las condiciones institucionales y académicas muestran ser relevantes para el éxito de la titulación oportuna, otras investigaciones sugieren que las desigualdades sociales de origen pesan significativamente sobre otros factores a considerar en dicho proceso (Lashari et al., 2013; Contini et al., 2018) Por otra parte, se ha evidenciado que la “personalidad” y otros factores de tipo “psico-sociales” pueden estar relacionados con el logro de la titulación oportuna (Hall et al., 2008; Allen et al., 2008). Tanto el factor psico-social, como el factor de las desigualdades sociales de origen, se sugieren como explicaciones en el caso de aquellos estudiantes que provienen de “primera generación de profesionales” en sus familias (Ishitani, 2016).

Estudios chilenos

Como se señalaba anteriormente, las transformaciones ocurridas en el ámbito universitario desde mediados del siglo XX, aunque de forma más tardía, también tuvieron repercusiones en el ámbito latinoamericano y chileno, lo cual a su vez ha motivado la investigación en estas temáticas (Orellana et al., 2015), incluso desde las mismas instituciones de educación superior chilenas (REDUI, 2012). Así, se revisa a continuación una serie de artículos que reflejan estudios sobre progresión académica en instituciones chilenas de educación superior; los cuáles en su mayoría son elaborados desde la mirada de la “gestión” para la mejora práctica de procesos institucionales.

Un estudio cuantitativo realizado en la Universidad de Playa Ancha (Carvajal et al., 2018) indaga en los factores que inciden en la titulación oportuna de los y las estudiantes. Mediante una técnica de raíz jerárquica de tercer orden, la investigación establece variables que afectan de manera directa e indirecta en la variable respuesta (tiempo de titulación), reconociendo además los aspectos que corresponden a la institución formadora o en los cuales se puede intervenir. El estudio muestra que existen una serie de variables que afectan de forma directa, y que corresponden a aspectos institucionales y personales (tiempo entre egreso y defensa de tesis, entre defensa y pago del título); a esto se agrega el colegio de procedencia como una variable que impulsa el retraso en la titulación. En el segundo y tercer orden, se destaca la escolaridad

de la madre y el nivel socioeconómico de los estudiantes, variables que afectan indirectamente y que se relacionan con el tipo de colegio de procedencia.

Por otro lado, un estudio implementado en el contexto de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica Metropolitana (Muñoz et al., 2015), revela también la importancia del background académico para explicar el éxito en la trayectoria universitaria, medido a través de la aprobación de asignaturas de primer año. Además, dicho estudio muestra igualmente la implicancia del nivel socioeconómico, observado a través del ingreso temprano al mercado laboral, que extiende los tiempos de titulación de los estudiantes. Otra indagación realizada en la misma casa de estudio (DGAI-UTEM⁽²⁾, 2018), explora en los factores que inciden en la deserción luego del primer año de la carrera. La investigación refleja que los estudiantes que reciben gratuidad desertan en menor porcentaje en primer año, a la vez que la proporción de la deserción es mayor cuando se trata de estudiantes que provienen de colegios/liceos municipales.

En la misma vereda de la gestión institucional, desde la Universidad de Santiago de Chile, se ha problematizado la retención y titulación oportuna en programas especiales de acceso a la educación superior; donde estudiantes de contextos populares obtiene un cupo y se les asigna un acompañamiento de "acceso efectivo" en la educación superior. Al respecto (Cornejo & González, 2016), se han realizado estudios que evalúan la implementación de "sistemas de alerta temprana", que identifican factores que pueden llevar a deserción en la educación superior. Para dicho caso de estudio, resulta relevante la dimensión del rendimiento al interior de la misma carrera.

Por otro lado, estudios más recientes (Herbas et al., 2020; Sandoval, 2020; Carpentier, 2021) han logrado integrar datos cuantitativos a un nivel nacional e internacional, aunque los resultados vienen a reforzar los hallazgos de investigaciones precedentes: estudiantes con becas y mejor rendimiento tienden a lograr en mayor medida una titulación en los tiempos estipulados (Carpentier, 2021), o el hecho de que estudiantes que reciben apoyo institucional o del tutor guía presentan tiempos de titulación más acotados (Herbas et al., 2020). Aun así, a pesar de la envergadura de los estudios, falta aún una problematización que integre una variable asociada al contexto educativo particular, y que permita observar si existe diferencia entre disciplinas (ciencias exactas, humanidades, ciencias sociales, etc.), exigencias académicas, y/o metodologías de enseñanza en el aula.

Es a partir de lo anterior, esto es, la experiencia empírica internacional y nacional, que es posible establecer un modelo teórico de estudio de la progresión académica basado en cuatro grandes dimensiones o temáticas: (1) rendimiento académico, (2) factores socioeconómicos, (3) factores psico-sociales y motivacionales, y (4) apoyo y gestión institucional. Estas dimensiones se reflejan en la Tabla 2, a continuación.

Tabla 2. Dimensiones generadas de la revisión teórica sobre progresión académica

Dimensión	Descripción
Rendimiento académico	Notas obtenidas en enseñanza media (Suhre, Jansen, & Torenbeek, 2013; Allen, Robbins, Casillas, & Oh, 2008); “background” académico medido en calificaciones en primer año (Muñoz, Guinguis, & Lobos, 2015); rendimiento durante la carrera (Cochran, Campbell, Baker, & Leeds, 2014; Allen, Robbins, Casillas, & Oh, 2008; Cornejo & González, 2016)
Factores socioeconómicos	Desigualdades sociales (Lashari, Bhutto, & Mueenuddin Abro, 2013; Contini, Cugnata, & Andrea, 2018); condición de estudiante de primera generación (Ishitani, 2016); tipo colegio de procedencia (Carvajal, González, Tassara, & Álvarez, 2018); ingreso temprano al mercado laboral (Muñoz, Guinguis, & Lobos, 2015)
Factores psico-sociales y motivacionales	Motivación del estudiante (Suhre, Jansen, & Torenbeek, 2013); factores cognitivos y de personalidad (Hall, Smith, & Chia, 2008)
Apoyo y gestión institucional	Calidad de la orientación y satisfacción con la organización (Suhre, Jansen, & Torenbeek, 2013), apoyos y asistencias a estudiantes (DesJardins, Ahlburg, & McCall, 2002; DesJardins & McCall, 2010; DGAI-UTEM, 2018); plazos administrativos de titulación (Carvajal, González, Tassara, & Álvarez, 2018)

Fuente: Elaboración propia

2. METODOLOGÍA

Se realiza una recopilación de información alojada en las distintas unidades de gestión de la FACSOS hasta el año 2019; donde se logra incluir indicadores relacionados con dos de las cuatro dimensiones sistematizadas en el modelo

teórico de “progresión académica”: la dimensión “rendimiento académico” y la dimensión “factores socioeconómicos”. De la dimensión académica se lograron recopilar subdimensiones referentes a resultados académicos previos a la universidad (Notas de Enseñanza Media y puntaje en la Prueba de Selección Universitaria⁽³⁾) y durante la trayectoria universitaria (promedio de notas, descargas académicas y reprobación de ramos); en tanto para la dimensión socioeconómica se contó con indicadores del contexto familiar del estudiante tales como el quintil socioeconómico y el colegio de procedencia. En total, se dispone de nueve variables para el análisis (incluyendo generación y género del estudiante), las cuales abordan dos dimensiones del modelo teórico presentado en el apartado anterior.

Se realizan tres Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM), donde el foco está puesto en ver la correspondencia entre las tres variables base del estudio (titulación, egreso y licenciatura oportuna/inoportuna) junto a las distintas variables de caracterización y las variables del modelo de progresión académica (dimensión académica y socioeconómica); esto último, ya que la información disponible a nivel institucional permitió sólo abordar dos dimensiones del modelo. Esto abre una línea de investigación para esta temática, con tal de generar y formular instrumentos más allá de la información institucional disponible que permitan poner a prueba el modelo completo con las cuatro dimensiones de análisis. Para la generación de los mapas de correspondencias se utilizó el software Rstudio.

Se trabajó con tres generaciones de estudiantes de la facultad: aquellos que ingresaron el año 2013, 2014 y 2015. Esto no permite trabajar con las mismas variables para todas las generaciones, ya que, debido a la progresión diferenciada en sus mallas académicas, algunos se encuentran habilitados para distintos tramos del llamado “ciclo de finalización”⁽⁴⁾. Por tanto, el primer mapa perceptual incluye a la generación de 2013, 2014, y 2015 (466 casos), sólo con el proceso de licenciatura en condiciones de ser terminado; el segundo mapa a la generación de 2013 y 2014 (322 casos), en condiciones de terminar licenciatura y egreso; y el tercer mapa a la generación de 2013 (146 casos), en condiciones de terminar la etapa de licenciatura, egreso y titulación.

Se realizan dos acciones con tal de cumplir las condiciones mínimas para la aplicación del Análisis de Correspondencias: (1) se recodifican las variables cuantitativas o de razón, con tal de dejarlas todas en un nivel nominal o cate-

górico, y (2) se dejan fuera los casos perdidos (criterio listwise). Cada variable de carácter cuantitativa fue recodificada de tal forma que permitiera generar tres niveles distintos de frecuencias en cada variable: alto, medio y bajo; para lo anterior, se realizó un cálculo de la distancia entre el mínimo valor y el máximo valor, el cual fue dividido en tres partes iguales para establecer los tres niveles.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla de sedimentación (ver Tabla 3) muestra que las dos primeras dimensiones, las cuales son utilizadas para la construcción del mapa, concentran el 66,6% de la varianza explicada en el primer mapa, un 66,7% en el segundo, mientras que en el tercero un 58,20%. Esto quiere decir que los dos primeros modelos explican más que el tercero; sin embargo, los tres explican en gran

Tabla 3. *Tabla de sedimentación*

DM ^s	Mapa 1			Mapa 2			Mapa 3		
	Valor	%	% Acumulado	Valor	%	% Acumulado	Valor	%	% Acumulado
1	0,034563	54,6%	54,6%	0,028319	42,7%	42,70%	0,023311	33,90%	33,90%
2	0,007546	11,9%	66,6%	0,015881	24,0%	66,70%	0,01672	24,30%	58,20%
3	0,003327	5,3%	71,8%	0,002732	4,1%	70,80%	0,004316	6,30%	64,50%
4	0,001285	2,0%	73,8%	0,001379	2,1%	72,90%	0,001988	2,90%	67,40%
5	0,000843	1,3%	75,2%	0,001148	1,7%	74,60%	0,001623	2,40%	69,80%
6	0,000654	1,0%	76,2%	0,000586	0,9%	75,50%	0,001149	1,70%	71,50%
7	0,000187	0,3%	76,5%	0,00022	0,3%	75,80%	0,00045	0,70%	72,20%
8	0,000148	0,2%	76,7%	0,00011	0,2%	76,00%	0,000357	0,50%	72,70%
9	4,00E-05	0,1%	76,8%	7,10E-50	0,1%	76,10%	2,13E-04	0,30%	73,00%
10	2,70E-05	0,0%	76,8%	2,70E-50	0,0%	76,10%	7,70E-50	0,10%	73,10%
11	3,00E-06	0,0%	76,8%	1,50E-50	0,0%	76,10%	4,80E-50	0%	73,20%

Fuente: Información arrojada por el software Rstudio al generar los mapas perceptuales. Los mapas perceptuales son de elaboración propia a partir de los datos de gestión institucional que se manejan a nivel administrativo en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

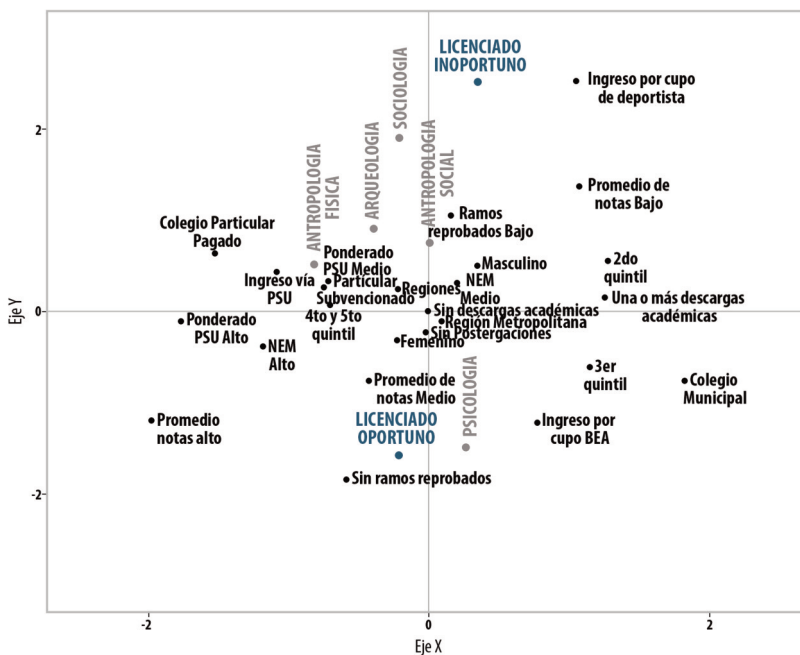
medida las dimensiones graficadas en los mapas perceptuales (sobre el 58% en los tres mapas).

Para el caso del Mapa 1, la primera dimensión correspondiente al eje Y del mapa, según el análisis de la tabla de columna, fue construida principalmente gracias a la contribución de las siguientes variables: "Notas de Enseñanza Media", "Ponderado PSU", "Vía de Ingreso", y "Dependencia del Colegio de origen"; estas variables en conjunto explican el 54,6% del modelo. En tanto, la dimensión correspondiente al eje X del mapa fue construida en mayor medida a partir de la variable "Licenciatura Oportuna/Inoportuna"; la que aporta un 11,9% de explicación de la varianza.

En tanto, la primera dimensión del Mapa 2, correspondiente al eje Y del mapa, fue construida principalmente gracias a la contribución de las siguientes variables: "Notas de Enseñanza Media", "Vía de Ingreso", y "Dependencia del Colegio de origen"; estas variables en conjunto explican el 42,7% del modelo. En tanto, la dimensión correspondiente al eje X del mapa fue construida en mayor medida a partir de las variables "Licenciatura Oportuna/Inoportuna" y "Egreso Oportuno/Inoportuno"; estas variables aportan una explicación de la varianza del 24%.

Por último, la primera dimensión del Mapa 3, correspondiente al eje Y del mapa, fue construida principalmente gracias a la contribución de las siguientes variables: "Notas de Enseñanza Media", "Vía de Ingreso", y "Dependencia del Colegio de origen"; estas variables en conjunto explican el 33,9% del modelo. En tanto, la dimensión correspondiente al eje X del mapa fue construida en mayor medida a partir de las variables "Licenciatura Oportuna/Inoportuna" y "Egreso Oportuno/Inoportuno"; estas variables aportan una explicación de la varianza del 24,3%.

En la Figura 1 se observa el Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para la variable de licenciatura oportuna/inoportuna en las carreras de Sociología, Psicología, Antropología Física, Antropología Social y Arqueología. Si bien las distintas carreras no se agrupan en los mismos cuadrantes que las categorías de licenciatura oportuna y licenciatura inoportuna, si se observa una distribución relevante en relación con el eje X, situándose abajo de este la categoría de Licenciado Oportuno (cuadrante 3) cercano a la carrera de Psicología (cuadrante 4), mientras que arriba del eje X se sitúan las otras carreras (cuadrante 2) cercanas a Licenciado Inoportuno (cuadrante 1).

Figura 1. Mapa perceptual variable base Licenciatura “oportuna/inoportuna”

Fuente: Mapa perceptual arrojado por el software Rstudio, editado a nivel visual para agrupar de mejor forma las distintas variables. Los mapas perceptuales son de elaboración propia a partir de los datos de gestión institucional que se manejan a nivel administrativo en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

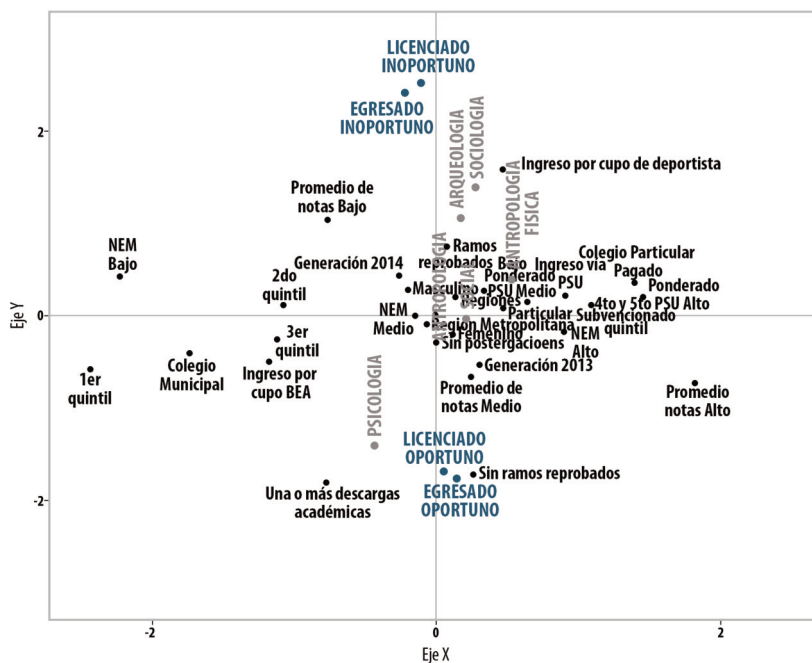
La categoría de Licenciado Oportuno se agrupa en un mismo cuadrante (3) con las categorías “Sin ramos reprobados”, “Promedio de notas alto”, “Promedio de notas medio”, “Ponderado PSU Alto”, “NEM alto” y “Femenino”. En definitiva, tener un buen desempeño anterior a la universidad (NEM y PSU), un buen rendimiento dentro de la misma universidad, y pertenecer al género femenino, puede propiciar una licenciatura más oportuna. Contrario a esto, la categoría de Licenciado Inoportuno se agrupa en el mismo cuadrante (1) con las categorías de Ingreso por Cupo Deportista, Promedio de Notas Bajo, Ramos Reprobados Bajo, Masculino, NEM Medio y Una o más descargas académicas. Así, tener un rendimiento más bajo en la enseñanza media (NEM) y en la universidad (promedio de notas y reprobación), además de pertenecer al género

masculino o realizar descargas académicas, podrían llevar a una licenciatura menos oportuna.

Por otro lado, es significativa la diferencia en la relación que establecen las carreras con las demás categorías de variables. Mientras Psicología se agrupa en un mismo cuadrante (4) con categorías asociadas a un menor nivel socioeconómico, como "Colegio Municipal", "Ingreso por cupo BEA" y "3er Quintil", las carreras de Sociología, Antropología Física, Antropología Social y Arqueología se asocian con "Colegio Particular Subvencionado", "Colegio Particular pagado", "4to y 5to quintil", "Ponderando PSU Medio", "Ingreso vía PSU" y "Regiones", en el cuadrante 2. En ese sentido, el caso de Psicología, que se encuentra cercano a Licenciatura Oportuna, contradice las nociones de que un menor nivel socioeconómico (particularmente colegio municipal) afectaría negativamente una trayectoria universitaria oportuna (Carvajal et al., 2018; Muñoz et al., 2015).

La Figura 2 muestra el mapa de correspondencias múltiples, para las variables base de Licenciatura (In) oportuna y Egreso (In) oportuno, en las carreras de Sociología, Psicología, Antropología Social, Antropología Física y Arqueología. Al igual que en la figura 1, las carreras no se agrupan en un mismo cuadrante con las categorías de egreso y licenciatura oportuna e inoportuna, pero sí existe una distribución relevante en relación con el eje X, en donde nuevamente Psicología (cuadrante 3) se sitúa abajo, cercano a "Licenciado Oportuno" y "Egresado Oportuno" (cuadrante 4), mientras que las otras carreras se sitúan arriba del eje x (cuadrante 1), y cercanas a las categorías de "Licenciado Inoportuno" y "Egresado Inoportuno" (cuadrante 2).

Las categorías de "Licenciado Inoportuno" y "Egresado Inoportuno" se agrupan en el mismo cuadrante (2) junto a las categorías de "NEM Bajo", "Promedio de notas bajo", "Generación 2014", "2do quintil" y "Masculino". En ese sentido, nuevamente un bajo rendimiento en la etapa escolar (NEM) y durante la trayectoria universitaria, además de pertenecer al género masculino, propician una licenciatura y egreso inoportunos. Además, al integrarse la generación 2014, esta se acerca más que la generación 2013 a la inoportunidad en ambas etapas. En relación con las categorías "Licenciado Oportuno" y "Egresado Oportuno", estas se agrupan en el cuadrante 4 en conjunto con las categorías "Sin ramos reprobados", "Promedio de notas Alto", "Promedio de notas Medio", "Generación 2013", "Sin postergaciones", "NEM Alto" y "Género Femenino". Así, se

Figura 2. Mapa perceptual variables base Licenciatura y Egreso “oportuno/inoportuno”

Fuente: Mapa perceptual arrojada por el software Rstudio, editado a nivel visual para agrupar de mejor forma las distintas variables. Los mapas perceptuales son de elaboración propia a partir de los datos de gestión institucional que se manejan a nivel administrativo en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

replica la tendencia de la Figura 1, en donde tener una buena trayectoria universitaria (promedio de notas alto o medio, sin reprobación ni postergaciones), tener buenas notas en enseñanza media, y pertenecer al género femenino, propicia un egreso y licenciatura oportuna. Se suma además el hecho de pertenecer a la generación 2013 como un factor que motiva la oportunidad en los procesos de licenciatura y egreso.

Por otro lado, al igual que en la Figura 1, se observa una distribución interesante para el caso de Psicología, en relación con las demás variables. Nuevamente esta carrera se agrupa en el mismo cuadrante (3) con las categorías asociadas a un nivel socioeconómico más bajo, como son “1er quintil”, “3er quintil”, “Colegio Municipal”, “Ingreso por cupo BEA”; a diferencia de las otras

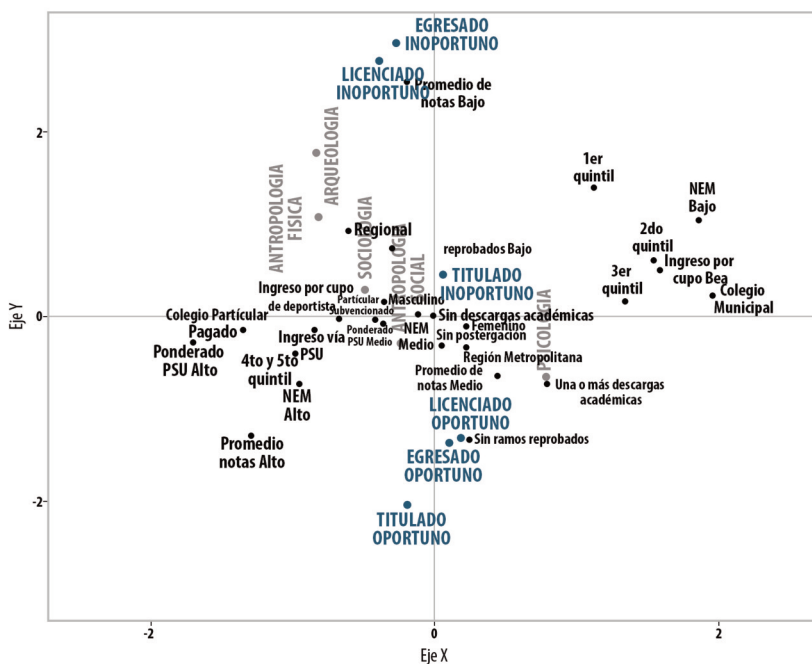
carreras, que se asocian a niveles socioeconómicos más altos, como "Colegio Particular", "Particular subvencionado", y "4to y 5to quintil", además de "Ponderado PSU Medio" y "Ponderado PSU Alto". Se observa también la categoría de "Ramos reprobados Bajo", cerca de estas carreras, mientras que "Sin ramos reprobados" se acerca más a la carrera de Psicología.

La Figura 3 muestra el mapa de correspondencias múltiples, con las variables base de Licenciatura, Egreso y Titulación, y para las carreras de Sociología, Antropología Social, Antropología Física, Arqueología y Psicología. Esta vez, las carreras si se agrupan en los mismos cuadrantes que las categorías de Licenciatura, Egreso y Titulación, reafirmando la tendencia anterior, en donde Psicología se asocia con "Licenciado Oportuno" y "Egresado Oportuno" (cuadrante 4), mientras que Antropología Física, Arqueología y Sociología sea agrupan con "Licenciado Inoportuno" y "Egresado Inoportuno" (cuadrante 2).

Se observa que, al agregar la variable de titulación, la categoría de "Titulado Inoportuno" se agrupa en el medio del mapa, y cercano a todas las carreras, reflejando a la titulación como un problema transversal a las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales. Al mismo tiempo, la categoría de "Titulado Oportuno" se aleja hacia abajo en el mapa, más cercana a categorías como "Promedio de notas alto", "NEM Alto", "4to y 5to quintil" y "Colegio Particular pagado".

Se reafirma por otro lado la relación que tiene el egreso y la licenciatura oportuna con las categorías de "Sin ramos reprobados", "Promedio de notas medio", "Una o más descargas académicas", "Sin postergaciones" y "Femenino" (cuadrante 4). Por otro lado, "Egresado Inoportuno" y "Licenciado Inoportuno" se agrupa solamente con "Promedio de notas bajo" y "Ramos reprobados bajo" (cuadrante 2). Así, tener una mejor trayectoria académica, en relación con la aprobación de ramos, las notas y las postergaciones, propiciarían un egreso y licenciatura oportuna.

Finalmente, con respecto a la relación de las carreras con las demás variables, si bien no hay una agrupación en el mismo cuadrante, si se observa una distribución en relación con el eje Y. A la derecha de este, Psicología (cuadrante 4) se acerca a las categorías de "1er quintil", "2do quintil", "3er quintil", "Colegio Municipal" e "Ingreso por cupo BEA" (cuadrante 1). Por otro lado, a la izquierda del eje Y, las carreras de Sociología, Antropología Social, Antropología Física y Arqueología (cuadrante 3 y 2), se agrupan con las categorías de "Colegio Particular Pagado", "Ingreso Vía PSU", "4to y 5to quintil", "Particular Subvencionado"

Figura 3. Mapa perceptual variables base Licenciatura, Egreso y Titulación “oportuna/inoportuna”

Fuente: Mapa perceptual arrojada por el software Rstudio, editado a nivel visual para agrupar de mejor forma las distintas variables. Los mapas perceptuales son de elaboración propia a partir de los datos de gestión institucional que se manejan a nivel administrativo en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

e “Ingreso por cupo deportista” (cuadrante 3). De esta forma, se reafirma la tendencia de agrupación de Psicología con categorías que representan niveles socioeconómicos más bajos, y de las demás carreras con niveles socioeconómicos más altos.

4. CONCLUSIONES

En los tres mapas perceptuales presentados, es posible observar que se genera una distribución espacial en torno al eje X, que ubica la situación de “oportunidad/inoportunidad” en los extremos; en tanto en relación con el eje Y, esa distribución se da principalmente por las variables académicas que los/las estu-

diantes traen consigo previo a la matrícula universitaria. Esto refuerza la idea de “educación reproductora” (Bourdieu & Passeron, 2009), pues gran parte del desempeño académico universitario se ve condicionado por dichas variables de entrada.

En los tres mapas perceptuales, la carrera de Psicología corresponde a resultados más “oportunos” que el resto de las carreras de la FACSO. Esta situación de oportunidad se profundiza en el primer mapa que considera sólo licenciatura oportuna (y que tiene un n mayor). De forma transversal, el buen desempeño durante la trayectoria en la universidad (baja tasa de ramos reprobados, sin descargas académicas, entre otros), se asocia a resultados más “oportunos” en términos de progresión académica. Por otro lado, la variable socioeconómica (quintil), si bien no refleja una agrupación tan clara con las categorías de titulación oportuna/oportuna, sí tienden a presentar cierta proximidad: en definitiva, aunque no se agrupan en el mismo cuadrante, las categorías de licenciatura, egreso y titulación inoportuna se ubican al mismo lado del eje (X o Y) que los quintiles más bajos (1er, 2do y 3er), mientras que las categorías de licenciatura, egreso o titulación oportuna se agrupan al mismo lado del eje con los quintiles más altos (4to y 5to). Esto permite corroborar la importancia del nivel socioeconómico en la construcción de trayectorias universitarias exitosas.

Pese a lo afirmado anteriormente, la carrera de Psicología presenta una particularidad respecto a la tesis de la “educación reproductora”, ya que se observa que esta carrera corresponde con resultados más “oportunos” que el resto de las carreras, pero a su vez corresponde con indicadores socioeconómicos “bajos” (procedencia de colegio municipal y quintiles 1 y 2); en contraste con el resto de las carreras que se relacionan con indicadores más altos (colegios privados y quintiles 4 y 5).

A partir de lo anterior cabe preguntarse ¿Por qué ocurre este fenómeno que contradice la evidencia a nivel de literatura? En general, la carrera de Psicología en la FACSO tiene una historia de larga data respecto a la equidad e ingresos especiales (Moya, 2011). Es la primera carrera que, a nivel de universidad, integra cupos de ingreso especiales para estudiantes que provienen de colegios municipales (cupos Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad) y que aumenta sus cupos Beca de Excelencia Académica. En términos de porcentaje, según lo recopilado en la muestra escogida para este estudio, la carrera presenta un 48,8% de estudiantes proveniente de colegios municipales (siendo el promedio

de la FACSO 38,8%). Además, esta carrera ha considerado sistemas de seguimiento específicos para estos estudiantes de sectores socioeconómicos más bajos, al igual que mecanismos de titulación que facilitan el proceso de forma colectiva (como es el caso de poder realizar la tesis de pregrado en pareja; cuestión ausente en el resto de las carreras de la facultad). Cabe destacar que la realización de la tesis en pareja se ha probado en otras carreras de la Universidad, como en el caso de Periodismo, donde los resultados de titulación a la vez también han mejorado considerablemente (FACSO-IBJGM, 2015).

Al respecto, la situación de la carrera de Psicología puede ser un caso de estudio para futuras investigaciones, que permitan revelar estrategias emprendidas a nivel de gestión y claves a nivel de malla curricular que permiten obtener mejores resultados en términos de titulación "oportuna". Esto último, por lo menos a nivel de la FACSO; ya que se advierte de igual forma que estos indicadores a nivel general de la facultad siguen siendo muy negativos. Así, revisar experiencias de otras carreras de las ciencias sociales y universidades del país, con mejores índices de titulación "oportuna", puede ser un campo relevante de indagar con tal de mejorar la gestión de este proceso final de la progresión académica. Los resultados de este estudio permiten observar cómo las universidades, en materia de gestión, se plantean el seguimiento a la progresión académica, incidiendo a no en el aumento de la "oportunidad" de las y los estudiantes. En un contexto de aumento de la matrícula universitaria de primera generación profesional y proveniente de sectores populares, esto realza la urgencia de establecer compromisos institucionales con el seguimiento y la gestión del ciclo final de pregrado, tanto en términos de calidad de la educación entregada como compromiso normativo para la inclusión de estudiantes históricamente excluidos de la universidad.

Si bien las principales causas que corresponden con la "oportunidad/inoportunidad" en la progresión académica del ciclo final, para este caso de estudio, han mostrado ser indicadores de rendimiento académico (previo y durante la trayectoria universitaria), resulta relevante el comportamiento de las variables socio-económicas, ya que muestra la posibilidad de integrar estudiantes que no vienen de sectores privilegiados con trayectorias exitosas en las carreras de pregrado de las Ciencias Sociales. Es importante considerar, además, la evaluación de otro tipo de variables construidas en el modelo de "causas relacionadas con la progresión académica", y que no fueron abordados en este

ejercicio estadístico (salud mental y emocional, gestión administrativa en el ciclo final). Estas son un desafío para la investigación a futuro en el campo de la educación superior chilena. Finalmente, se sugiere profundizar en estudios de corte cualitativo, estudios de caso y evaluación de experiencias exitosas, los cuáles permitirían profundizar en el ya extendido abordaje cuantitativo, y avanzar en estrategias concretas de mejoramiento institucional para el aseguramiento de trayectorias universitarias exitosas.

AGRADECIMIENTOS

El presente estudio fue financiado por el Fondo de Apoyo a la Docencia (FADOP) 2018, iniciativa del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile, el cual fue adjudicado por la Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales, con el proyecto: "La titulación oportuna: un desafío para la calidad del proceso formativo en la Facultad de Ciencias Sociales". La encargada del proyecto es Isabel Barros, quien para el momento del estudio era subdirectora de la Escuela de Pregrado (subdireccion.pregrado@facso.d).

REFERENCIAS

- Allen, J., Robbins, S. B., Casillas, A., & Oh, I.-S. (2008). Third-year College Retention and Transfer: Effects of Academic Performance, Motivation, and Social Connectedness. *Research in Higher Education*, 49, 647-664.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2009). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI.
- Brunner, J. J. (2005). Transformaciones de la universidad pública. *Revista de Sociología*(19), 31-49.
- Brunner, J. J. (2007). *Universidad y sociedad en América Latina*. Instituto de Investigaciones en Educación, Univerisdad Veracruzana.
- Brunner, J. J., & Uribe, D. (2007). *Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior*. Universidad Diego Portales.
- Carpentier, S. (2021). Determinantes del exceso de duración en la educación terciaria en Chile. *Calidad en la Educación*, 54, 212-244.

- Carvajal, C., González, J., Tassara, C., & Álvarez, M. (2018). Sobre-duración: una Aproximación Cuantitativa. *Formación Universitaria*, 11(3), 19-28.
- Clark, B. (1986). *The higher education system: Academic organization in cross-national perspective*. University of California Press.
- Clark, W. (2007). *Academic Charisma and the Origins of the Research University*. University of Chicago Press.
- Cochran, J. D., Campbell, S. M., Baker, H. M., & Leeds, E. M. (2014). The Role of Student Characteristics in Predicting Retention in Online Courses. *Research in Higher Education*, 55, 27-48.
- Collins, R. (1986). Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa. *Educación y Sociedad*(5), 125-148.
- Collins, R. (1989). *La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación*. Akal.
- Contini, D., Cugnata, F., & Andrea, S. (2018). Social selection in higher education. Enrolment, dropout and timely degree attainment in Italy. *Higher Education*, 75, 785-808.
- Cornejo, M. F., & González, F. (2016). *Ampliación de la cobertura del sistema de alerta temprana en la Universidad de Santiago de Chile*. 2015: Congreso CLABES V.
- DesJardins, S. L., & McCall, B. P. (2010). Simulating the Effects of Financial Aid Packages on College Student Stopout, Reenrollment Spells, and Graduation Chances. *The Review of Higher Education*, 33(4), 513-541.
- DesJardins, S., Ahlburg, D., & McCall, B. (2002). A Temporal Investigation of Factors Related to Timely Degree Completion. *The Journal of Higher Education*, 73(5), 555-581.
- Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico, Universidad Tecnológica Metropolitana. (2018). *Caracterización de estudiantes que desertan en primer año*. DGAI-UTEM.
- FACSO-IBJGM. (2015). *Proceso de titulación e inserción laboral*. FACSO.
- Hall, C., Smith, K., & Chia, R. (2008). Cognitive and personality factors in relation to timely completion of a college degree. *College Student Journal*, 42(4), 1087.
- Herbas, B., González, P., Angulo, J., Murillo, L., & Gonzalo, D. (2020). *Análisis de las causas del retraso en graduación de estudiantes en cinco universidades de Latinoamérica*. Congresos CLABES, 168-178.

- Ishitani, T. T. (2016). Studying Attrition and Degree Completion Behavior among First-Generation College Students in the United States. *The Journal of Higher Education*, 77(5), 861-885.
- Lashari, J., Bhutto, A., & Mueenuddin Abro, Q. M. (2013). Timely Post-Graduate Degree Completion: A Case Study of Jamshoro Education City. *Mehran University Research Journal of Engineering & Technology*, 32(1), 111-120.
- Marugán Pintos, B., & Cruces Aguilera, J. (2013). Fragmentación y precariedad en la universidad. *Sociología del trabajo* (78), 10-34.
- Moya, C. (2011). Equidad en el acceso a la educación superior: los “cupos de equidad” en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. *Calidad en la Educación*(35), 255-275.
- Muñoz, A., Guinguis, S., & Lobos, S. (2015). *Estudio sobre las causas de la titulación inoportuna en carreras de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica Metropolitana*. Quinta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Universidad de Talca.
- Orellana, M., Moreno, K., & Gil, F. J. (2015). *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Orellana, V. (2011). Nuevos estudiantes y tendencias emergentes en educación superior. Una mirada al Chile del mañana. En M. Jiménez de la Jara, & F. Lagos Rojas, *Nueva geografía de la educación superior y de los estudiantes. Una cartografía del sistema chileno, su actual alumnado y sus principales tendencias* (págs. 79-142). Universidad San Sebastián.
- Red de Unidades de Análisis Institucional Universidades del Estado de Chile. (2012). *Bases del Estudio de Titulación Oportuna de las Universidades del Estado de Chile*. REDUAL.
- Sandoval, P. (2020). Permanencia y titulación de las carreras universitarias chilenas. Seguimiento de cohortes 2009 a 2017 mediante datos abiertos. *Revista Educación las Américas*, 10(1), 46-62.
- Suhre, C., Jansen, E., & Torenbeek, M. (2013). Determinants of timely completion: the impact of Bachelor’s degree programme characteristics and student motivation on study progress. *Higher Education Research & Development*, 32(3), 479-492.
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of educational research*, 45(1), 89-125.

- Tinto, V. (2010). From Theory to Action: Exploring the Institutional Conditions for Student Retention. En J. Smart, *Higher Education: Handbook of Theory and Research* (Vol. 25, págs. 51-89). Springer.
- Tinto, V. (2012). *Completing College. Rethinking Institutional Action*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Verger, A. (2008). *La Universidad Mutante: del servicio público a la comercialización capitalista*. Observatori del Deute en la Globalització.
- Verger, A. (2009). Intereses privados y universidad pública. *Revista latina de comunicación social*, II(62), 1-2.

NOTAS

⁽¹⁾ Red de Unidades de Análisis Institucional Universidades del Estado de Chile.

⁽²⁾ Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

⁽³⁾ Desde aquí en adelante, tanto para el texto del documento como para las tablas y mapas de correspondencias, "Notas de Enseñanza Media" y "Prueba de Selección Universitaria" se abreviarán "NEM" y "PSU", respectivamente.

⁽⁴⁾ Teniendo en consideración que se observa la información registrada durante el año 2019 para las tres generaciones. Por ejemplo, el 2019 la generación de 2015 sólo estaba en condiciones de terminar el trámite de licenciatura, mientras que la generación de 2013 el trámite de licenciatura, egreso y titulación.

⁽⁵⁾ Dimensión.