



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

# ess

## Educación Superior y Sociedad

**Vol. 32 - Nro. 2**

**(julio - diciembre de 2020)**

# 32

**Contribución de la educación  
superior en América Latina  
y el Caribe a los ODS:  
experiencias y prácticas desde  
sus funciones académicas**

Instituto Internacional de la Unesco  
para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2020  
Educación Superior y Sociedad (ESS)  
Nueva etapa  
**Vol. 32 - Nro. 2**  
ISSN 07981228 (Formato impreso)  
ISSN 26107759 (Formato digital)  
Publicación semestral

### CONSEJO EDITORIAL GENERAL

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Francesc Pedró

EDITOR GENERAL

Norberto Fernández Lamarra

EDITORA EJECUTIVA

Débora Ramos Torres

EDITORES ASOCIADOS

Cristian Pérez Centeno

Marisa Álvarez

Pablo García

PRODUCCIÓN EDITORIAL

José Antonio Quintero

Sara Maneiro

CORRECCIÓN DE ESTILO

Raizabel Méndez

DIAGRAMACIÓN

Raúl Azuaje

TRADUCCIÓN

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394

Caracas 1062-A, Venezuela

Teléf. : 58 212 2861020

E-mail: [ess-iesalc@unesco.org](mailto:ess-iesalc@unesco.org)

[d.ramos-torres@unesco.org](mailto:d.ramos-torres@unesco.org)

ESS evalúa los trabajos mediante el sistema de arbitraje «ciego por pares» a través de especialistas externos a la redacción; por lo que todos los trabajos aquí publicados han sido arbitrados.

**Educación Superior y Sociedad (ESS)** es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

## COMISIÓN DE ARBITRAJE

### **Alta Hooker**

(Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Nicaragua)

**Ana Julia Bozo** (Universidad de Cartagena, Colombia)

### **Anny Ocoró Loango**

(Asociación de Investigadores Afrolatinoamericanos y del Caribe, Argentina)

**Carolina Pinedo Henríquez** (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Cristian Pérez Centeno** (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)

**Daniel Vaz Freire** (Universidade de São Caetano do Sul, Brasil)

**Enoé Texier** (Universidad Central de Venezuela, Venezuela)

### **Enrique Martínez Larrechea**

(Instituto Universitario Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay)

**Francesc Pedró** (UNESCO-IESALC)

**Francisco Javier Gil** (Universidad de Santiago de Chile,

Cátedra UNESCO en Inclusión en Educación Superior Universitaria, Chile)

**Geovany Rodríguez Solís** (Universidad Autónoma de Yucatán, México)

**Helena Hernández Aguirre** (UniCAFAM, Colombia)

**Jairo Arias Gaviria** (Universidad Nacional de Colombia, Colombia)

**Jocelyne Gacel-Ávila** (Universidad de Guadalajara, México)

**José Antonio Quinteiro** (UNESCO-IESALC)

**Luciano Rodrigues Marcelino** (Universidad Técnica Particular de Loja, Brasil)

**Marisa Álvarez** (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)

**Mónica Marquina** (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)

**Orlando Sáenz** (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia)

**Pablo Daniel García** (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)

**Raizabel Méndez** (Universidad de los Andes, Venezuela)

**Rosa María González Jiménez** (Universidad Pedagógica Nacional, México)

**Rossana de Souza e Silva** (Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras, Brasil)

**Sara Maneiro** (UNESCO-IESALC)

### **Sergio Enrique Hernández Loeza**

(Universidad Campesina Indígena en Red, México)

**Verena Hitner Barros** (Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, Brasil)

**LATINDEX:** Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas en América Latina, el Caribe, España y Portugal  
<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=26998>

**IRESIE:** Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa  
<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

**REVENCYT:** Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología  
<http://www.revenct.ula.ve>

..... DIRECTOR UNESCO-IESALC

Francesc Pedró

..... EDITOR GENERAL

Norberto Fernández Lamarra

..... CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL

Alta Hooker

Ana Capilla Casco

David Julien

Jorge Enrique Delgado

José Joaquín Brunner

María José Lemaitre

Rossana Valéria de Souza e Silva

..... EDITORA INVITADA

Rossana Valéria de Souza e Silva

Las opiniones expresadas en los artículos aquí publicados son las de sus respectivos autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de UNESCO-IESALC.

## Contenido

### Contribución de la educación superior en América Latina y el Caribe a los objetivos de desarrollo sostenible: experiencias y prácticas desde sus funciones académicas

<b>Presentación</b> Rossana Valéria de Souza e Silva	10
<b>TEMA 1. Contribuciones desde la función docente</b>	
<b>1.</b> Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible Everly Castellar	14
<b>2.</b> Formação Interdisciplinar numa em Universidade Pública no Sul da Bahia (Brasil): Desenho Institucional, Prototipagem Curricular e Inovações Pedagógicas Naomar de Almeida-Filho y Denise Coutinho	36
<b>3.</b> Proceso de autoevaluación en Educación Superior: Una propuesta de transformación universitaria desde la mirada ecoformativa Luis Arrieta Ávila y Yalile Chan Jiménez	65
<b>4.</b> Permanencia de la población estudiantil en la universidad a partir de un estudio longitudinal de cohortes en cuatro carreras María J. Solórzano Salas, María G. Regueyra Edelman, Catalina Esquivel Rodríguez y Freddy Arias Mora	100
<b>5.</b> Educar en la Diversidad: Desafíos de la Educación Superior para la Enseñanza de la Lengua Garífuna en Honduras Jessica Fernández, Randolpho García, Cesar Sabio y Georgina Ruiz	134
<b>TEMA 2. Contribuciones desde la función investigativa</b>	
<b>1.</b> ODS y Educación Superior. Una mirada desde la función de investigación Camila Calles Minero	167
<b>2.</b> Perspectivas, supuestos y reflexiones en el campo de la investigación desde la experiencia de formación universitaria en Desarrollo Humano Carlos Meléndez Pereira, Mauricio Phélan C. y Milagros García Cardona.	202

## Contenido

### **TEMA 3. Contribuciones desde la función de extensión o de interacción con la sociedad**

**1. Línea de base de la responsabilidad social en una universidad pública: Eje de campus responsable** 228  
José M. Yampufé Cornejo, Sonia Antezana Alzamora y Giuseppe Sarmiento Peralta.

**2. Implementación de “Campus Sostenible”: prácticas ambientales positivas en una universidad de Colombia** 251  
Luis F. Amar Cabrera y Hernando Uribe Castro.

### **TEMA 4. Contribuciones integrales y sistémicas**

**1. La Educación Superior en América Latina y el Caribe: el reto de la desigualdad frente a los ODS** 279  
Axel Didriksson T.

**2. Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Continuidad y avances del proceso iniciado en el Seminario de Bogotá** 305  
Orlando Sáenz

**3. Grilla y Ventana: Dos herramientas posibles para el análisis de la contribución de Educación Superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible** 326  
Tito Flores Cáceres

**4. Pensando global y actuando local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior y sus asociaciones. Una experiencia de colaboración** 353  
Sandra Guarín Tarquino, Guillermo Parra e Isabel Toman.

**5. Ecologización institucional, estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una institución de educación superior en Colombia** 375  
Carlos A. Amaya Corredor, Carolina Hernández Contreras y Nancy Tavera Castillo.

**6. Caracterización de la contribución a los ODS en una universidad de Chile: ampliando la mirada desde la gestión institucional a la investigación** 403  
Ignacio Oliva, Bruna Garretón, Francisco Urquiza y Juan Carlos Muñoz.

**7. Contribuições da universidade para o acesso à justiça via direitos na área da saúde e para o desenvolvimento sustentável.** 427  
Cibele Souza y Adriana Goulart de Sena Orsini

# 4

## Tema 4 Contribuciones integrales y sistémicas

1. La Educación Superior en América Latina y el Caribe: el reto de la desigualdad frente a los ODS  
**Axel Didriksson T.**
2. Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Continuidad y avances del proceso iniciado en el Seminario de Bogotá  
**Orlando Sáenz**
3. Grilla y Ventana: Dos herramientas posibles para el análisis de la contribución de Educación Superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible  
**Tito Flores Cáceres**
4. Pensando global y actuando local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior y sus asociaciones.  
**Sandra Guarín Tarquino, Guillermo Parra e Isabel Toman**
5. Ecologización institucional, estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una institución de educación superior en Colombia.  
**Carlos A. Amaya Corredor, Carolina Hernández Contreras y Nancy Tavera Castillo**
6. Caracterización de la contribución a los ODS en una universidad de Chile: ampliando la mirada desde la gestión institucional a la investigación.  
**Ignacio Oliva, Bruna Garretón, Francisco Urquiza y Juan Carlos Muñoz**
7. Contribuições da universidade para o acesso à justiça via direitos na área da saúde e para o desenvolvimento sustentável.  
**Cibele Souza y Adriana Goulart de Sena Orsini**

## 4. Pensando global y actuando local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior y sus asociaciones. Una experiencia de colaboración

Sandra Guarín Tarquino

Guillermo Parra

Isabel Toman

### RESUMEN

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un compromiso y un reto para las universidades. Además del llamado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, las universidades, como agentes formadores y generadores de conocimiento, tienen la oportunidad y responsabilidad, en su rol de agentes transformadores de la sociedad, de hacer una contribución significativa al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los espacios asociativos se convierten en escenarios únicos de encuentro para potenciar el diálogo, la formación, la investigación, la acción y la cooperación alrededor de los ODS. La Asociación Internacional de Universidades (AIU) promueve el Enfoque de la Institución Integral (WIA) en el ámbito de la Educación Superior e Investigación para el Desarrollo Sostenible (ESDS) y lidera el Clúster Global ESDS. Este artículo presenta el trabajo de la AIU en ESDS y los avances en el desarrollo del modelo integral de implementación de la Agenda 2030 de la Universidad Antonio Nariño (UAN) de Colombia. Su propósito es mostrar el esquema colaborativo del Clúster y el caso de la UAN como ejemplos que pueden inspirar nuevas colaboraciones para un futuro más sostenible.

**Palabras Clave:** Universidad; Agenda 2030; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); Enfoque de Institución Integral; Asociación de universidades.

## 4. Thinking globally and acting locally: Implementing the SDGs in higher education institutions and their associations. A collaborative experience

Sandra Guarín Tarquino

Guillermo Parra

Isabel Toman

### ABSTRACT

The Agenda 2030 for Sustainable Development is a commitment and a challenge for universities. Universities, next to being called to ensure inclusive, equitable and quality education, and to promote lifelong learning, have the opportunity and responsibility as educators and generators of knowledge to transform society and contribute to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs), highlighting their role of transforming agents of society. Associations and networks become unique meeting places to promote dialogue and exchange experiences on education, research, and action for SDGs. The International Association of Universities (IAU) fosters the Whole Institution Approach (WIA) in the field of Higher Education and Research for Sustainable Development (HESD) and leads the IAU Global HESD Cluster. This article presents the work of the IAU for HESD and the progress in implementing an integral model for the Agenda 2030 by the Antonio Nariño University (UAN) in Colombia. Its purpose is to show the collaborative model of the Cluster and the case of UAN as examples that can inspire new partnerships for a more sustainable future.

**Keywords:** University; Agenda 2030; Sustainable Development Goals (SDGs); Whole Institution Approach; University Associations.

## 4. Pensando global e atuando local: Implementação dos ODS nas instituições de ensino superior e suas associações. Experiência de colaboração

Sandra Guarín Tarquino

Guillermo Parra

Isabel Toman

### RESUMO

A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável é um compromisso e um desafio para as universidades. Além do chamado a garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade e a promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida, as universidades como agentes formadores e geradores de conhecimento, têm a oportunidade e a responsabilidade de fazer contribuição significativa ao cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), relevando seu papel de agentes transformadores da sociedade. Os espaços associativos transformam-se em cenários únicos de encontro para potencializar o diálogo, a formação, a investigação, a ação e a cooperação em torno dos ODS. A Associação Internacional de Universidades (AIU) promove o Enfoque da Instituição Integral (WIA) no âmbito da Educação Superior e Pesquisa para o Desenvolvimento Sustentável (ESDS) e lidera o Cluster Global ESDS. Este artigo apresenta o trabalho da AIU na ESDS e os progressos no desenvolvimento do modelo integral de implementação da Agenda 2030 da Universidade Antonio Nariño (UAN) da Colômbia. Seu propósito é mostrar o esquema colaborativo do Cluster e o caso da UAN como exemplos que podem inspirar novas colaborações para um futuro mais sustentável.

**Palavras-chave:** Universidade; Agenda 2030; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); Enfoque de Instituição Integral; Associação de Universidades.

## 4. Penser global et agir local: mise en œuvre des ODD dans les établissements d'enseignement supérieur et leur associations. Une expérience collaborative

Sandra Guarín Tarquino

Guillermo Parra

Isabel Toman

### RÉSUMÉ

L'Agenda 2030 pour le Développement Durable est un engagement et un défi pour les universités. En plus de l'appel à garantir une éducation inclusive, équitable et de qualité, et à promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie, les universités, en tant qu'agents de formation et de génération des connaissances, ont la possibilité et la responsabilité, soulignant leur rôle d'agents transformateurs de la société, d'apporter une contribution significative à la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD). Les espaces associatifs deviennent des lieux de rencontre uniques pour renforcer le dialogue, la formation, la recherche, l'action et la coopération autour des ODD. L'Association Internationale des Universités (AIU) promeut l'Approche Institutionnelle Intégrale (WIA) dans le domaine de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche pour le Développement Durable (ESDS) et dirige le Cluster Global ESDS. Cet article présente le travail de l'AIU dans le domaine de l'EDDS et les avancées dans le développement du modèle de mise en œuvre intégrale du Programme 2030 de l'Université Antonio Nariño (UAN) de Colombie. Son but est de faire connaître le schéma collaboratif du Cluster et le cas de l'UAN comme exemples inspirants de nouvelles collaborations pour un avenir plus durable.

**Mots clés:** Universités; Agenda 2030; Objectifs de Développement Durable (ODD); Approche Institutionnelle Intégrale; Association d'universités.

## **Pensando global y actuando local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior y sus asociaciones. Una experiencia de colaboración**

### **1. Introducción**

Cinco años después de la adopción de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, en la que se esbozan los Diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), muchos actores han adaptado esta agenda intersectorial, interconectada, inclusiva y global, entre ellas las Instituciones de Educación Superior (IES). El rol de la educación superior en el logro de la Agenda 2030 es esencial. Sin educación superior no se pueden lograr los ODS. La educación superior educa a las generaciones futuras, realiza investigaciones para encontrar soluciones a problemas complejos, crea iniciativas para que los campus universitarios sean más sostenibles, apoya a las comunidades locales y se compromete con ellas. Asimismo, la educación superior provee de una voz reflexiva a los temas presentados en los ODS, fomenta el pensamiento sistémico y el compromiso crítico.

Este artículo tiene por objetivo dar a conocer el trabajo de la Asociación Internacional de Universidades (AIU) sobre la Educación Superior e Investigación para el Desarrollo Sostenible (ESDS), y la conexión, desde una perspectiva global, a las IES miembros de la Asociación. A nivel local, la Universidad Antonio Nariño (UAN) en Colombia ha adaptado los ODS a su institución, proyectos y asociaciones. Otras IES en Colombia lo han replicado gracias a la iniciativa ODS de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), en la cual la UAN es líder.

En la primera sección de este documento se ofrecerá un panorama general de la actividad de la AIU en materia de ESDS y se profundizará en el Clúster Global de ESDS. En un segundo momento se presentará el caso de la UAN y su rol en la iniciativa de ASCUN en Colombia.

Teniendo en cuenta las experiencias de los autores, en la parte final de este artículo se destaca la forma en que la relación entre el trabajo de la AIU en materia de desarrollo sostenible facilita la adaptación de los ODS al plano

local. A su vez, el ejemplo local informa sobre la labor de la AIU y permite que otros miembros de la región latinoamericana adopten y transfieran estas experiencias a su contexto institucional y local.

## **2. Los espacios asociativos como motor del desarrollo sostenible - la AIU y el clúster global de ESDS**

La AIU ha defendido el rol que las universidades y otras IES han desempeñado en la promoción del desarrollo sostenible desde principios de la década de los 90. Ya en 1993, la Declaración de Kyoto de la AIU solicitaba a los dirigentes de la educación superior que articularan mejor la labor de sus instituciones para lograr un futuro sostenible. Esto se reafirmó en 2014 con la Declaración de Iquitos (IAU, 2014). La AIU ha sido defensora ferviente de la inclusión de la educación superior en el logro de los ODS, una meta que no figuraba en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). La ESDS constituye una de las principales prioridades estratégicas de la AIU en su trabajo de construcción de redes con las IES en todo el mundo.

En 2019, la AIU elaboró una segunda edición de la Encuesta Mundial (primera en 2016), enfocada en los ODS en las IES, con 536 respuestas provenientes de 428 universidades de 101 países (Mallow et al., 2020). El análisis de la Encuesta Mundial de la AIU sobre la Educación Superior y la Investigación para el Desarrollo Sostenible muestra que, si bien el interés y la atención al desarrollo sostenible han aumentado en todo el mundo con la adopción de la Agenda 2030, no todos los ODS son aplicados por igual por las universidades. El compromiso con los ODS 4 (educación de calidad), 5 (igualdad de género) y 13 (acción por el clima) es alto, mientras que los ODS 14 (vida submarina), 2 (hambre cero) y 12 (producción y consumo responsables) reciben poca atención. Asimismo, el ODS 12 tiene un alto potencial de desarrollo (Mallow et al., 2020). Al mismo tiempo, el conocimiento de la Agenda 2030 y la comprensión de los ODS varían entre las regiones y también entre las diferentes posiciones dentro de la universidad, lo que en última instancia conduce a una apropiación subjetiva de las metas. Los ODS están más arraigados a nivel de la enseñanza, seguidos de cerca por la investigación. Las iniciativas de los campus y el compromiso con la comunidad no están todavía tan desarrolladas como las otras áreas (Mallow et al., 2020.)

### 3. El Enfoque de la Institución Integral

La UNESCO y la AIU promueven un Enfoque de la Institución Integral (WIA, por sus siglas en inglés) en el ámbito de la EDS desde la aprobación de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible por las Naciones Unidas desde 2005 (UNESCO, 2019). Así, la ESDS fue el tema central de la primera Encuesta Mundial de la AIU. En comparación con los resultados de 2016, pocas IES habían integrado plenamente el desarrollo sostenible en sus instituciones para 2019. Sin embargo, cada vez más instituciones están en proceso de incluir el desarrollo sostenible en sus planes estratégicos, con un descenso del 7 % a partir de 2016 en aquellas instituciones que no cuentan con ningún plan estratégico (Mallow et al., 2020). En este artículo se muestra también que existen otras formas de financiar e integrar el desarrollo sostenible a las instituciones y que más del 50 % de ellas tienen un presupuesto asignado a las iniciativas de desarrollo sostenible, aunque la mayoría son sólo puntuales y basadas en proyectos (Mallow et al., 2020).

El marco más reciente de la UNESCO, la Educación para el Desarrollo Sostenible: Hacia la consecución de los objetivos estratégicos del desarrollo sostenible (EDS para 2030) (UNESCO, 2019), y sus predecesores, no son desconocidos para las IES y pueden constituir un punto de partida útil. Además, pensar en los objetivos como medios, tal como lo plantean, Elder et al. (2016 como se citó en el International Institute for Sustainable Development (IISD)/SDG Knowledge Hub, 9 de marzo de 2017), podría ser más fácil de aplicar ya que las IES deben adaptar los ODS a su estrategia interna. Estos autores señalan que "muchos de los denominados 'objetivos' principales son en realidad medios, y los esfuerzos para alcanzar estos objetivos de tipo medio deben diseñarse de manera que contribuyan de forma óptima a la consecución de los demás objetivos finales de 'nivel superior'"<sup>(1)</sup> (IISD/SDG Knowledge Hub, 2017). Teniendo esto en cuenta, cada institución debe encontrar su pro-

<sup>(1)</sup>Traducción libre de: Many of the so-called headline "goals" are actually means, and efforts to achieve them must contribute optimally to achieving the other, higher-level final goals.

pio camino, pero puede aprender de los ejemplos que se han dado en contextos regionales e institucionales similares. Una vez más, no hay un solo enfoque para trabajar con los ODS ni para aplicar el WIA, "como son diferentes las universidades, tan diferentes pueden ser los enfoques integrales de las instituciones" (Mallow y van't Land, 2020, p.110).

#### **4. El Clúster Global de ESDS de la AIU**

El concepto de Clúster Global de ESDS sirve para conectar las universidades de diferentes continentes que trabajan en áreas similares de la sostenibilidad y los ODS. En los dos últimos años, la AIU ha desarrollado un nuevo proyecto intercultural y de gran diversidad que incorpora la educación superior al proceso de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, fomentando la atención y el trabajo específicamente sobre los ODS. El Clúster reúne a IES de todo el mundo y en igualdad de condiciones, con el fin de abordar conjuntamente los ODS y mejorar la cooperación entre universidades.

El Clúster está formado por 16 universidades, cada una de las cuales se dedica a uno de los ODS, a la vez que se conecta con los otros ODS y el trabajo del resto de los miembros. La AIU dirige la actividad sobre el ODS 17, favoreciendo "Alianzas para lograr los objetivos" en la educación superior. Las universidades líderes de todas las regiones del mundo colaboran con entre 2 y 8 instituciones en subgrupos que se comprometen con un ODS en particular e inician proyectos concretos para materializarlo. Además, el Clúster promueve el papel y el potencial que tienen las IES a nivel mundial para lograr los ODS y la Agenda 2030. Las universidades se comprometen con los ODS de múltiples maneras, a través de la enseñanza, la investigación, el liderazgo y las operaciones del campus. El Clúster facilita la colaboración y un enfoque de toda la institución hacia los ODS.

Este Clúster tiene dos objetivos específicos dentro del objetivo general de "Acelerar la aplicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" (Cumbre de las Naciones Unidas sobre los ODS en 2019): en primer lugar, servir de centro de recursos y redes tanto para las instituciones que ya participan en el desarrollo sostenible y que se esfuerzan por ayudar a abordar los

objetivos de desarrollo sostenible a nivel local y buscar asociaciones innovadoras en todo el mundo, como para las que empiezan a participar en los ODS en sus instituciones. Se dirigen al grupo para solicitar colaboración y orientación sobre las mejores prácticas para avanzar en los ODS en contextos locales, nacionales e internacionales. En segundo lugar, el Clúster de la AIU sirve como una voz global para la educación superior y el desarrollo sostenible. La AIU aboga por el desarrollo sostenible en las Naciones Unidas, en particular en el Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF), en las conferencias mundiales de la AIU, en los talleres de los miembros y en otras iniciativas desarrolladas a nivel local y regional.

En consecuencia, la experiencia de la AIU trabajando en los últimos años con la sostenibilidad de manera más amplia y, con los ODS en particular, ha demostrado que la Agenda 2030 no es un concepto exclusivo de los gobiernos, sino que los ODS pueden convertirse en una "hoja de ruta" para las universidades, teniendo en cuenta las necesidades y circunstancias locales. Al hacerlo, se necesita un Enfoque de la Institución Integral (WIA siglas en inglés) que incluya la enseñanza y la investigación, pero también la estrategia universitaria. Además, es esencial un liderazgo comprometido, así como la participación del personal y los estudiantes.

Mientras que muchas IES se esfuerzan por encontrar la manera de empezar, los ejemplos locales y las redes pueden ser de enorme ayuda para proporcionar un know how y abrir oportunidades de colaboración en el esfuerzo conjunto por un futuro más sostenible. El ejemplo que se describirá más adelante es el caso de la Universidad Antonio Nariño en Colombia, miembro del Clúster AIU y de redes nacionales como la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN).

## **5. El caso de la Universidad Antonio Nariño**

La Universidad Antonio Nariño (UAN) es una universidad fundada en Bogotá, Colombia, en 1976. Inició en un solo campus al sur de la ciudad de Bogotá. La ubicación de este primer campus, así como de los que habrán de ubicarse posteriormente en 26 ciudades diferentes responde al deseo de los fundadores

de contribuir a democratizar el acceso a la educación superior de alta calidad. La UAN es una universidad generalista, constituida al día de hoy por 15 facultades de alcance nacional, las cuales ofrecen programas de pregrado y posgrado, hasta el nivel de doctorado. La sede de Bogotá, compuesta por cuatro campus, obtuvo la acreditación institucional de alta calidad, una distinción que estará vigente por cuatro años, a partir de abril de 2019.

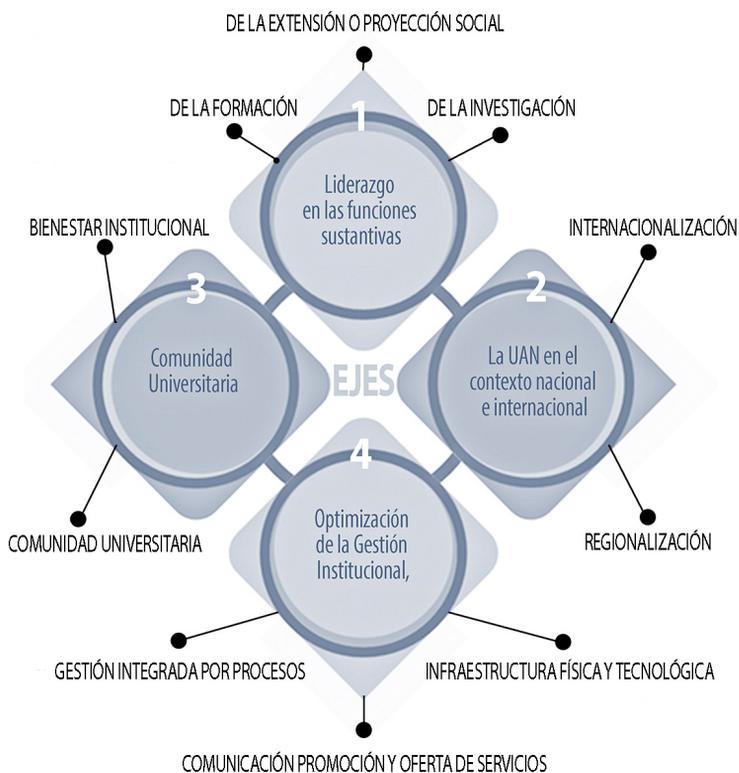
Desde su fundación, la UAN ha considerado el desarrollo sostenible, mediante la creación de programas académicos que contemplan en sus elementos misionales su contribución a éste y la puesta en marcha de proyectos de investigación que buscan satisfacer necesidades sin comprometer el bienestar de las próximas generaciones, considerando el equilibrio entre las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo (Brundtland Report, 1987). Al ser la UAN una universidad comprometida con la sostenibilidad, la Agenda 2030 se ha convertido en un marco de acción para el desarrollo de su modelo integral de implementación de la Agenda y una oportunidad para fomentar la colaboración intrainstitucional, a través de la cual actores con roles diferentes en la comunidad universitaria aportan para alcanzar objetivos comunes.

La UAN busca alcanzar sus metas, siguiendo un plan construido colectivamente, denominado Plan Institucional de Desarrollo (PID). El PID actual culminará en 2021 y en él se plasman referencias claras al desarrollo sostenible, estableciendo como propósito el de formar a los estudiantes a ser factores de cambio en una sociedad sostenible e inclusiva. La siguiente figura muestra los cuatro grandes ejes de trabajo a saber:

- 1) Liderazgo en las funciones sustantivas,
- 2) La UAN en el contexto nacional e internacional,
- 3) Optimización de la Gestión Institucional,
- 4) Comunidad Universitaria.

Como se puede apreciar y así se declara en los textos, los ODS se relacionan con todos sus ejes (UAN, 2017).

**Figura 1. Ejes estratégicos del Plan Institucional de Desarrollo (PID) 2017-2021.**



Nota: Adaptado del PID 2017-2021, Universidad Antonio Nariño.

Son los ejes 1 y 2 los que por razones obvias por los grandes temas que allí se tratan han sido los motores de la adopción de los ODS en la UAN, los cuales serán tratados a continuación.

## 6. El modelo integral UAN de implementación de la Agenda 2030

Los aportes desde diferentes unidades académicas y administrativas, la experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación y de trabajo con la comunidad, sumados a la revisión documental y de guías como la de Sustainable Development Solutions Network (SDSN) – Australia/Pacific (2017), los encuentros e intercambios en espacios colaborativos nacionales e internacionales como la ASCUN y la AIU enriquecen el modelo integral UAN de implementación de la Agenda 2030. De hecho, la colaboración con la AIU impulsó el desarrollo de este modelo basado en seis pilares de acción que se complementan e intersectan.

**Figura 2. Modelo integral UAN de implementación de la Agenda 2030.**



Nota: Elaboración propia.

**Pilar 1. Enseñanza-aprendizaje.** El proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra inmerso en el eje 1- Liderazgo de las Funciones Sustantivas del PID. Esto implica que muchos de los esfuerzos se enfocan en formar a los estudiantes UAN, siendo la impartición de clases por parte de excelentes profesores y las técnicas didácticas innovadoras allí utilizadas, diferenciadores importantes.

La sostenibilidad y los ODS se convierten en una de las asignaturas institucionales electivas a disposición de todos los estudiantes de la UAN. Así mismo, pregrados como Medicina, Enfermería e Ingeniería Ambiental y posgrados como el doctorado en Ciencias de la Salud y el de Ciencia Aplicada, entre otros programas, hacen de la comprensión y aportes a los ODS parte fundamental de su desarrollo. De igual manera, la sostenibilidad y los ODS se incluyen como uno de los cuatro atributos del currículo UAN en su más reciente actualización de los lineamientos curriculares institucionales.

A manera de ejemplo, se presenta una de las experiencias de la Facultad de Ingeniería Ambiental. Desde el año 2018, la Facultad realizó una actividad piloto en la cual tanto profesores como estudiantes, organizados por su nivel de avance en el programa de estudios buscaron resolver problemas ambientales por medio de la realización de proyectos que tenían un alcance limitado a 12 semanas. Ese núcleo de profesores fue decisivo, como equipo semilla para el esfuerzo realizado en 2019 que consistió en la formación de 30 profesores de cuatro facultades en la técnica didáctica denominada "Aprendizaje Basado en Retos". Esta es una estrategia de aproximación a las comunidades y a las empresas, y es mucho más que la realización de un proyecto. El aula de clase, cambia. Y se puede planear para que su evolución se realice en varios semestres, y se trabaja de manera interdisciplinaria.

Este modelo permitió la realización de un reto con la participación de diversos programas académicos a saber, Ingenierías Civil y Ambiental, Administración, Contaduría. El reto consistía en buscar alternativas para el uso de la cascarilla de cacao, la cual es generada por un emprendimiento llamado Nikadi, el cual trabaja cacao de muy alta calidad. Participaron en el reto cerca de cien estudiantes considerando el impacto favorable en varios ODS, entre ellos el 2, 4, 6, 8 y 12. Los resultados satisfactorios desde el punto de vista de la formación

académica de los estudiantes así como los prototipos resultados de la actividad, permiten la institucionalización de la actividad así como la adopción de la metodología. Para 2020 se planeó la continuación del reto, la cual fue interrumpida por la época de aislamiento que se vivió a nivel nacional y mundial.

**Pilar 2. Investigación.** La investigación al igual que la formación se encuentra en la UAN en el eje

**1- Liderazgo de las Funciones Sustantivas del PID.**

Se considera que todos los estudiantes deben estar más cerca de esta actividad y para ello se cuenta con programas de semilleros de investigación, de los cuales se abrieron más de 100 en 2019, y se asignan recursos propios y se atraen otros, para estudiantes que incursionen en el programa de iniciación científica, o incluso de jóvenes investigadores.

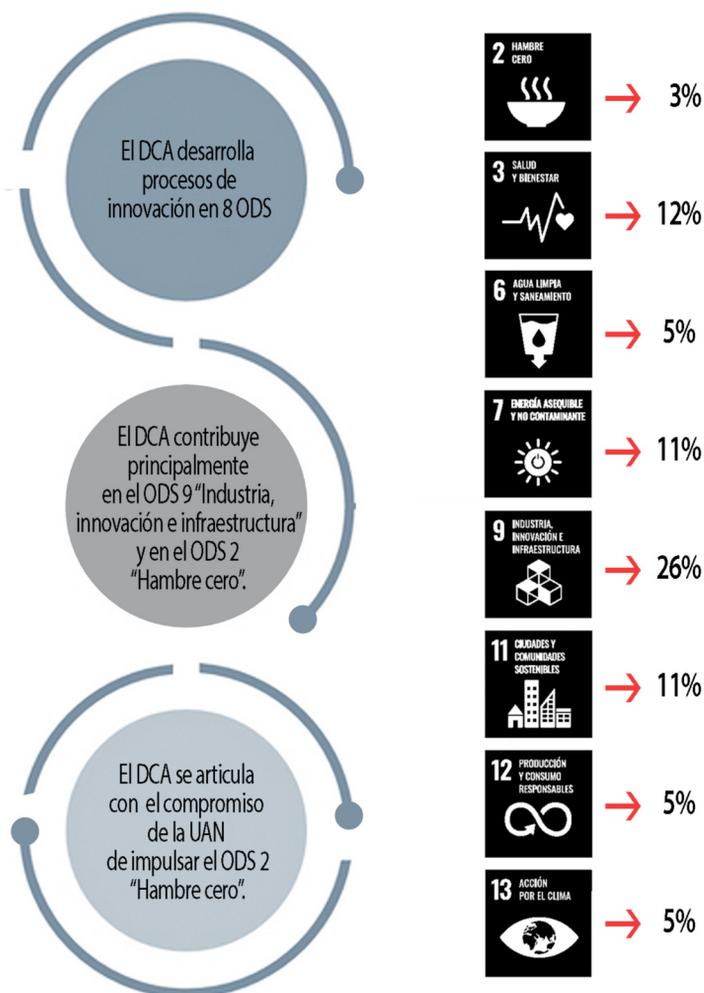
La Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación (VCTI) estimula la producción científica orientada a aportar a los ODS, desde los instrumentos de la política de Ciencia y Tecnología. Esto ha permitido que proyectos de investigación con recursos propios inicien actividades en proyectos de ODS 2 y 6, principalmente. Esos proyectos tienen la particularidad de involucrar comunidades y muchas veces sector privado. Estos se relacionan principalmente con los sectores lechero, agrícola y de piscicultura. A nivel nacional seis proyectos en curso están asociados AGROPEMCA, SENA, Alcaldía de Popayán, Universidad del Cauca, Gobernación de Boyacá, la Asociación de Piscicultores del Huila- ASOPISHUILA y a nivel internacional la Universidad de Huelva, la Universidad de Misiones en Argentina, el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y el Instituto Nacional de México.

Por su parte, el Doctorado en Ciencia Aplicada (DCA), uno de los programas estrella en la UAN, da seguimiento al nivel de articulación de los proyectos de los estudiantes del programa con cada uno de los ODS. En 2019, los proyectos del DCA se relacionaron principalmente con los ODS 9 – Industria, innovación e infraestructuras (26%) y

**2 – Hambre cero (23%),** tal y como se muestra en la Figura 3.

### Figura 3. Articulación del Doctorado en Ciencia Aplicada con los ODS.

Porcentaje de participación en los ODS de acuerdo a las actividades de formación doctoral en el DCA



Nota: Adaptado de <https://www.knaufinsulation.es/sostenibilidad/entorno/ods-agenda-2030>

**Pilar 3. Alianzas.** El compromiso con la Agenda 2030 implica la interacción y construcción conjunta con actores de diferente naturaleza. La UAN ha asumido un rol de participación activa en espacios colaborativos de los órdenes nacional e internacional, así como el de articulador de iniciativas que reúnen universidades, sector privado y organizaciones de la sociedad civil.

**- Con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)**

En el ámbito nacional, la UAN participa en la iniciativa ASCUN para los ODS, la cual se ha organizado tomando como modelo el Clúster Global ESDS, es decir por cada ODS hay una universidad colombiana líder que motiva el desarrollo de aportes colectivos. La UAN lidera el ODS2-Hambre cero, así como el ODS 5-Igualdad de Género y contribuye activamente en el ODS 6-Agua Limpia y Saneamiento.

En el ánimo de utilizar las metodologías de ideación para la innovación, y así encontrar mejores formas para contribuir en la adopción intersectorial de los ODS en las IES, ASCUN organizó un evento de este tipo con la participación de 80 personas de IES, sector público, ONGs entre otras. Se denominó Innovation JAM y se realizó en el Hub de Innovación de la Universidad del Bosque en Bogotá.

La UAN realizó aportes claves en el Innovation JAM el cual buscó en una maratón de un día encontrar alternativas para adoptar las bases de la estrategia de adopción intersectorial de los ODS en las instituciones de educación superior. La UAN hizo parte de la propuesta ganadora del evento.

**- Con la Asociación Internacional de Universidades (AIU)**

Y en el ámbito internacional, la UAN hace parte del Global Cluster on HESD de la Asociación Internacional de Universidades (IAU), en el que lidera el ODS2- Hambre Cero, en colaboración con el grupo satélite conformado por: la Universidad Federal de Ouro Preto (UFOP) en Brasil, la Universidad de Oslo en Noruega y la Kaunas University of Technology en Lituania.

La UAN y las universidades satélites desarrollaron la serie de webinars Ending Hunger: a worldwide challenge, que contó con más de 400 participantes de Colombia, España, Lituania, México, Noruega, Reino Unido y Suecia. También tenían previsto llevar a cabo una escuela de verano experiencial en Bogotá en julio de 2020, la cual tuvo que ser pospuesta a causa de la pandemia de coronavirus COVID-19.

Además, la UAN y la UFOP cooperan en la codirección de tesis de grado de maestría y doctorado, estando actualmente en proceso de firma de un convenio específico de doble titulación entre las maestrías en Ingeniería Ambiental con énfasis en Tecnología Ambiental (UFOP) e Ingeniería de Bioprocesos (UAN).

**Pilar 4. Internacionalización.** La contribución a la sostenibilidad implica la comprensión de las dinámicas y demandas de la agenda global, la inserción en redes internacionales de conocimiento y gestión para el desarrollo sostenible y la activación de las relaciones internacionales. La Rectoría de la UAN, a través de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), las vicerrectorías, facultades y grupos de investigación contribuye a estos procesos.

Las áreas de movilidad, internacionalización en casa y cooperación de la ORI impulsan la puesta en marcha del modelo integral UAN de implementación de la Agenda 2030. Desde el área de movilidad se divulgan e incentivan las oportunidades de intercambio y formación en ODS, tales como becas, seminarios, escuelas de verano internacionales, entre otras. Desde el área de internacionalización en casa se adelantan acciones que favorecen el aprendizaje global e incluyen la comprensión, práctica y aporte a los ODS, como por ejemplo el acompañamiento a la participación estudiantil en el Hult Prize 2021 denominado "Food for Good", para la generación de proyectos sostenibles que respalden el ODS2 - Hambre Cero. Y desde el área de cooperación se hace seguimiento a los fondos de financiación para los ODS y se apoya la formulación de proyectos de desarrollo sostenible a ser presentados a fuentes de cooperación, así como la conformación de equipos interdisciplinarios con participación internacional para la puesta en marcha de iniciativas que aporten a los ODS y a la internacionalización de la UAN. Ejemplos de esto son la Escuela del Agua UAN y la Escuela Water Management: a sustainability challenge for all.

La UAN cuenta con el Grupo de Líderes de Internacionalización (GLI), conformado por el equipo de la ORI y treinta profesores con horas asignadas dentro de su plan semestral para contribuir al proceso de internacionalización. El GLI trabaja bajo un esquema colaborativo, en el que además de velar por el cumplimiento de las metas de internacionalización de sus facultades, desarrolla iniciativas por comisiones que aportan a la internacionalización institucional. Una de esas comisiones es Internacionalización y ODS, desde la que se ha desarrollado una propuesta de sensibilización a

los ODS. Otra de las comisiones es el Club de la Interculturalidad, desde el que se fomenta el reconocimiento de la cultura propia y la interacción con otras culturas, y en el que participan estudiantes de diferentes regiones de Colombia, incluidas comunidades indígenas y afrocolombianas, así como estudiantes y profesores internacionales.

**Pilar 5. Liderazgo social.** El rol transformador de la universidad implica su proyección social, el fortalecimiento de vínculos con otros actores, el desarrollo de iniciativas multiactorales que aporten a los ODS, los programas de educación continuada para la sostenibilidad y los ODS y la participación en escenarios estratégicos para visibilizar los esfuerzos. Dada su presencia en 26 ciudades del país, la UAN ha desarrollado en el último año más de 180 iniciativas que involucran algún ODS, caracterizándose por el trabajo articulado entre profesores, estudiantes y comunidades locales.

A manera de ejemplo, se destaca la Escuela del Agua (EDA) del programa de Ingeniería Ambiental. La EDA nace como una apuesta de investigación y colaboración en el marco del Observatorio de Ríos de la UAN y se constituye como un espacio de participación ciudadana para el fortalecimiento de las capacidades de la población urbana y rural para la gestión del recurso hídrico en su territorio. La EDA desarrolla de manera participativa instrumentos para el empoderamiento de la ciudadanía en la toma de decisiones en escenarios en los que converge el sector privado, industrial, comunitario, político y gubernamental. Esto es posible gracias a la integración de herramientas para la generación y consulta de información de fácil acceso que permiten la decodificación de los conceptos técnicos sobre la calidad del agua, la gestión del riesgo, y el reconocimiento de la estructura ecológica del territorio y los conflictos asociados a ellos.

**Pilar 6. Transversal. Conciencia.** Este pilar busca fortalecer la cultura de la sostenibilidad en la UAN, a través de tres frentes: sensibilización, comunicación y práctica de los ODS. Para avanzar en su cumplimiento se abren espacios de reflexión permanente sobre la Agenda 2030, como la serie de webinarios Ending Hunger: a worldwide challenge y la campaña de cuidado y optimización de recursos CLIO: Convivencia en comunidad, Liderazgo, Internacionalización y Optimización de recursos.

Como parte del frente de comunicación, la UAN cuenta con un micrositio sobre ODS en el sitio web institucional, en el que reúne sus contribuciones, aliados, proyectos de investigación y acciones alrededor de los ODS. Además, adelanta iniciativas como el concurso de fotografía "Aduéñate de los ODS" en el que los participantes muestran su contribución al cumplimiento de los ODS.

Además de la continuación del desarrollo del modelo integral UAN de implementación de la Agenda 2030, el siguiente paso es su evaluación, para lo cual se diseñará un modelo propio, en el que se tomarán inicialmente como referencias los más recientes trabajos de la UNESCO (IESALC, 2020) y la guía "Cómo evaluar los ODS en las universidades" (Red Española para el Desarrollo Sostenible, 2020).

## 7. Reflexiones finales

En conclusión, existen varios desafíos y oportunidades de trabajo con los ODS en las IES. Un proceso de transformación a medio y largo plazo debe ser iniciado por el liderazgo y el personal con el apoyo de los estudiantes. En este proceso de transformación, las palabras clave son: la docencia formal, la investigación, la comunidad universitaria y la sociedad. Es necesario identificar áreas para la acción (o pilares en el caso de la UAN). Un ejemplo de una forma abarcadora de incluir los ODS en las instituciones de educación superior son la WIA y el concepto del Clúster de la AIU.

Recomendaciones para trabajar con los ODS en base a la experiencia de la AIU y la UAN:

- Encontrar el enfoque que se ajusta a la IES, declararlo y conectarlo con el trabajo que ya realiza, por ejemplo, en la colaboración comunitaria, la enseñanza, la protección del medio ambiente.
- Las declaraciones deben ir acompañadas de acciones de la institución, sus miembros y stakeholders.
- Evitar trabajar en silos, incluir todos los niveles y actores.
- La creación de alianzas, la participación en espacios colaborativos y los ejemplos de otras instituciones ayudan en el proceso.
- El seguimiento y la definición de indicadores propios, acordes con el contexto institucional son fundamentales.

El objetivo común es impulsar y acelerar el proceso de implementación de los ODS en las universidades, para todos los actores: estudiantes, profesores, personal administrativo y líderes. Es importante ayudarles a entender el valor estratégico de trabajar con los ODS, cómo llevarlos a cabo y cómo hacerlo de manera conjunta con otros actores dentro y fuera de la universidad.

Las universidades de todo el mundo están siguiendo modelos de internacionalización cuando se trata de establecer redes para el desarrollo sostenible. En las regiones en que es más común la creación de redes internacionales, las redes para el desarrollo sostenible presentan mayores avances. Al mismo tiempo, dichas redes son utilizadas cada vez más por las instituciones, lo que demuestra que la práctica de las comunidades locales se utiliza para promover el desarrollo sostenible.

En conclusión, los resultados de la encuesta muestran que el sector de la educación superior en todo el mundo está fortaleciendo su compromiso con el desarrollo sostenible gracias a la Agenda 2030. Sin embargo, siguen existiendo obstáculos para garantizar un compromiso pleno y queda mucho por hacer. Es importante seguir fortaleciendo la interfaz ciencia-política y tomar en cuenta lo que el sector de la educación superior en su conjunto ofrece para contribuir al logro de los ODS. La educación superior está empezando a transformarse para incluir los principios y las visiones del desarrollo sostenible. La pregunta que surge es si los mecanismos de la Agenda 2030 están preparados para incluir la educación superior como un actor clave del proceso.

## Referencias

- Brundtland Report. (1987). Report of the world commission on environment and development: Our common future. United Nations General Assembly document A/42/427, New York: Naciones Unidas.
- International Association of University. (2014). IAU Iquitos statement on higher education for sustainable development. Iquitos: IAU.
- International Institute for Sustainable Development/SDG Knowledge Hub. (9 de marzo de 2017). Making SDG implementation easier: Thinking about goals as means. IISD/SDG Knowledge Hub. <http://sdg.iisd.org/commentary/guest-articles/making-sdg-implementation-easier-thinking-about-goals-as-means/>

- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020). La contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible: Marco analítico. Caracas, UNESCO-IESALC. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/2595/>
- Mallow, S., Toman, I., y van't Land, H. (2020a). IAU 2nd global survey report on higher education and research for sustainable development: Higher education and the 2030 agenda: Moving into the decade of action and delivery for the SDGs. International Association of Universities (IAU). Disponible en: [https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/iau\\_hesd\\_survey\\_report\\_final\\_jan2020.pdf](https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/iau_hesd_survey_report_final_jan2020.pdf)
- Mallow, S. y van't Land, H. (2020). Integrating Sustainable Development into the Whole Institution: Can the SDGs1 Bridge the GAP2?, Sengupta, E., Blessinger, P. and Yamin, T.S. (Ed.) Teaching and Learning Strategies for Sustainable Development (Innovations in Higher Education Teaching and Learning, Vol. 19), Emerald Publishing Limited, pp. 107-122. <https://doi.org/10.1108/S2055-36412020000019011>
- Red Española para el Desarrollo Sostenible. (2020). Cómo evaluar los ODS en las universidades. Disponible en: [www.reds-sdsn.es/documentos](http://www.reds-sdsn.es/documentos)
- SDSN Australia/Pacific (2017). Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne.
- UNESCO. (2019). SDG 4: Education 2030: Part II, education for sustainable development beyond 2019. Paris: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366797>. [Consulta: 28/07/2020].
- Universidad Antonio Nariño. (2017). Plan institucional de desarrollo 2017-2021. Bogotá. Disponible en: <https://www.uan.edu.co/documentos-institucionales>

## **Bionotas:**

**Sandra Guarín Tarquino.** Internacionalista, especialista en Estudios Europeos, y magíster en Gerencia y Práctica del Desarrollo. Directora de Relaciones Internacionales de la Universidad Antonio Nariño. Líder de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior. Colombia.

**Correo electrónico:** relinter@uan.edu.co

**Guillermo Alfonso Parra R.** Vicerrector de Ciencia, Tecnología e Innovación, Universidad Antonio Nariño. Doctor en Telecomunicaciones y Procesamiento de Señal, Universidad de Rennes I, Francia. Ingeniero Eléctrico y Magíster en Ingeniería Eléctrica, Universidad de los Andes, Colombia.

**Correo electrónico:** vicerrector.cti@uan.edu.co

**Isabel Toman.** Responsable del programa de desarrollo sostenible en la Asociación Internacional de Universidades. Su carrera académica se ha centrado en idiomas, política y estudios regionales (América Latina y Europa).

Sus intereses de investigación incluyen educación superior, relaciones internacionales y sostenibilidad.

**Correo electrónico:** i.toman@iau-aiu.net