



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

ess

Educación  
Superior y  
Sociedad



28

Redes universitarias  
y gestión del  
conocimiento  
en América Latina  
y el Caribe

Instituto Internacional de Unesco para la Educación  
Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2017  
Educación Superior y Sociedad (ESS)  
Nueva etapa  
Colección 25.º Aniversario  
Vol. 28  
ISSN 07981228 (formato impreso)  
ISSN 26107759 (formato digital)  
Publicación semestral

**:: COORDINADOR TEMÁTICO**

UNESCO-IESALC

**:: EQUIPO DE PRODUCCIÓN**

Andrés Croquer	Sara Maneiro
Ayuramí Rodríguez	Yeritza Rodríguez
Débora Ramos	Yuliana Seijas
César Villegas	Zulay Gómez
José Quintero	

**:: CORRECCIÓN DE ESTILO**

Elizabeth Sosa  
Ingrid Krulewski

**:: DISEÑO GRÁFICO**

Alba Maldonado Guzmán

**:: DIAGRAMACIÓN**

Pedro Juzgado A.

**:: TRADUCCIÓN**

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394  
Caracas 1062-A, Venezuela  
Teléfono: +58 - 212 - 2861020  
E-mail: [ess@unesco.org.ve](mailto:ess@unesco.org.ve) / [esosa@unesco.org.ve](mailto:esosa@unesco.org.ve)

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa <http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología <http://www.revenicyt.ula.ve>

## **:: COMISIÓN DE ARBITRAJE**

### **• Miembros Unesco-IESALC**

Ayuramí Rodríguez (UNESCO -IESALC)

César Villegas (UNESCO -IESALC)

Débora Ramos (UNESCO -IESALC)

Elizabeth Sosa (UNESCO IESALC)

### **• Miembros Nacionales (Venezuela)**

Humberto González (UPEL-IPC)

Miren de Tejada (UPEL-IPC)

Enrique Ravelo (UPEL-IPC)

Moraima González (UPEL-IPC)

Lidmi Fuguet (UPEL-IPC)

Enoé Texier (UCV)

María Cristina Parra (LUZ)

Karenia Córdova (UCV)

Alexis Mercado (CENDES-UCV)

### **• Miembros Internacionales**

Estela Miranda (UNC-Argentina)

Laura Phillips (AUALPI-Colombia)

Pedro Antonio Melo

(Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil)

Angélica Silva

(Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

Roberto Limongi (Universidad Tecnológica de Chile)

Andrea Páez

(Universidad de San Buenaventura, Colombia)

Helena Hernández, (UniCAFAM, Colombia)

Patricia Martínez

(Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia)

Verena Hitner

(Universidad de los Hemisferios, Ecuador)

Claudia Ballas

(Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador)

Anapatricia Morales

(Universidade Federal do ABC (UFABC-Brasil)

TODOS LOS TRABAJOS AQUÍ PUBLICADOS HAN SIDO ARBITRADOS



# ess

## Educación Superior y Sociedad



### **Educación Superior y Sociedad (ESS)**

Colección 25.º Aniversario

#### **DIRECTOR UNESCO-IESALC**

Pedro Henríquez Guajardo

#### **CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL INTERNACIONAL**

Francisco Tamarit

Marco Antonio Díaz Rodríguez

María José Lemaitre

René Ramírez

Miriam da Costa Oliveira

#### **EDITORA GENERAL**

Elizabeth Sosa

La dirección editorial de Educación Superior y Sociedad (ESS) no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.



# ess

## Educación Superior y Sociedad

· EDICIÓN ·  
ANIVERSARIA ·  
25  
AÑOS

**Educación Superior y Sociedad (ESS)**, es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; disseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25.º Aniversario, se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

**Educación Superior y Sociedad (ESS)**, is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, is dedicated to publishing research results; identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Anniversary Stage - 25 Years of disseminating knowledge is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

**Educación Superior y Sociedad (ESS)**, est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

**Educación Superior y Sociedad (ESS)**, em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, é consagrada a resultados públicos de Investigações; identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; trazer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover a investigação e a educação superior; disseminar informações sobre políticas e boas práticas; contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região. **Educación Superior y Sociedad (ESS)** Colección 25.º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes da contextualidade local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

# ÍNDICE

DE  
CONTENIDO

<b>:: PRESENTACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>Conocimiento académico, ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible y la integración de América Latina y el Caribe en perspectiva de las RedES.</b>	
Ramos Torres, Débora (Venezuela)	
<b>:: ARTÍCULOS</b>	
<b>• Rede ZICOSUR universitária construído a integração regional para o desenvolvimento sustentável</b>	<b>17</b>
<i>Quinzani Jordão, Berenice e Gimenez, Telma (Brasil)</i>	
<b>• Primera década de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente</b>	<b>37</b>
Sáenz, Orlando (Colombia)	
<b>• La Confederación de los Trabajadores de las Universidades de las Américas -CONTUA- rumbo a la CRES 2018</b>	<b>65</b>
<i>Di Stefano, Marcelo (Argentina)</i>	
<b>• La OUI y sus contribuciones al desarrollo y fortalecimiento de redes para la internacionalización de las Américas</b>	<b>85</b>
Garrido, Oscar (Chile); Julien, David (Canadá); Altamirano, Omar (Chile)	

- Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y DDHH. Perspectivas y proyecciones** **105**
- Lea Katz, Sandra (Argentina); Carvajal Osorio, Mónica (Colombia); García Escala, Georgina (Chile); Fernández Moreno, Aleida (Colombia); Méndez, Marcela (Argentina); Rucci, Ana Clara (Argentina) y Solís Zea, Ronald (Guatemala)
- Redes de universidades: o caso da RUTyP** **127**
- Pilatti Luiz, Alberto y Lievore, Caroline (Brasil)
- Universidades e desenvolvimento regional: ciência, tecnologia e inovação** **155**
- Aldo Bona, Nelson y Fernandes, Marcio Ronaldo (Brasil)
- Conocimiento e innovación. Nuevos desafíos para la educación superior** **173**
- Ruiz Gutiérrez, Rosaura y Velázquez Delgado, Bruno (México)

## **Conocimiento académico: ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible y la integración de América Latina y el Caribe en perspectiva de las redes**

**Débora Ramos Torres** (Venezuela)

Me complace presentar a la comunidad académica latinoamericana y caribeña este volumen temático número 28 de Educación Superior y Sociedad (ESS) con el título “Redes universitarias y gestión del conocimiento en América Latina y el Caribe” con el propósito de divulgar las ideas, análisis y reflexiones que los actores institucionales de la educación superior regional, como lo son las redes universitarias, regionales, interregionales, subregionales e intercontinentales, los consejos de rectores e instituciones y organismos de apoyo a la educación superior, abordaron durante el VIII Encuentro de RedES universitarias y Consejos de rectores de América Latina y el Caribe: Hacia la CRES 2018, celebrado, bajo el lema “la educación superior regional de cara a los objetivos de desarrollo sostenible” el 28 y 29 de agosto de 2017, en Porto Alegre, Brasil. Evento que promueve y organiza anualmente el Instituto Internacional de la UNESCO sobre Educación Superior en América Latina y el Caribe, UNESCO-IESALC.

Los artículos que comprenden este número abordan distintos ámbitos de los procesos de gestión del conocimiento. Un tema que viene formando parte de los intereses temáticos del quehacer del Instituto. En esta ocasión participan como autores un destacado grupo de académicos representantes legítimos de ocho redes universitarias que en la clasificación adoptada por el IESALC corresponden a redes regionales, nacionales y temáticas.

El tema eje es el conocimiento académico que es gestionado desde el quehacer de las propias redes y es abordado por los autores en forma reflexiva y crítica analizando las experiencias consolidadas y, en proceso, de sus distintas instancias y formas de accionar.

Destacamos a partir del abordaje de los temas que el conocimiento académico no es espontáneo, sino que es la consecuencia de una programación sistemática, esto es, planificada. Berenice Quinzani Jordão (Brasil) y Telma Gimenez (Brasil) aluden y, estas colegas son prueba de ello, al hecho objetivo de que el conocimiento se gesta en la cooperación entre pares y que el rastro internacional no solo estimula la producción de dos o más personas sino entre dos o más nacionales de diversos espacios académicos. Mencionan como clave el tema de la información, un capítulo al cual no se dedica la atención debida. Del mismo modo esta siempre en la superficie de la discusión acerca del tema de la información la disonancia entre el castellano y el portugués, así como el idioma inglés, que se habla en varios países del Caribe y de América del Sur. Eso es lo que Quinzani Jordão (Brasil) y Gimenez (Brasil) proponen, estimular las relaciones Sur-Sur:

É preciso, deste modo, reiterar a diretriz de fortalecimento das relações Sul-Sul e o enfrentamento dos problemas mais agudos como horizontes para as relações internacionais das instituições de ensino superior na região. Da mesma forma, é preciso considerar as assimetrias que são (re)produzidas no cenário da Educação Superior, em virtude da desigualdade na distribuição dos recursos e de oportunidades.

Otra etapa de la cooperación reposa en la posibilidad de asociar en los procesos de producción no solo personas de distintos países y cooperando más de un investigador sino que cooperen investigadores de distintas áreas. Ese es el objetivo de la propuesta de IESALC-UNESCO al estimular la producción de conocimientos en la región, una asignatura pendiente, porque la misma se halla rezagada, en comparación con otras regiones. Los retos y dilemas, para emplear el lenguaje unesquiano, tienen que ver con el poderío avasallante del capitalismo académico y tan complejo como aquel del mismo populismo académico que en muchos casos se impone a la racionalidad propia de producir conocimientos, pero, en efecto, producir es parte del binomio de producción-consumo y si los productos no se llegan a conocer en la academia de la región el proceso se desvirtúa. Tanto que al parecer hay un vacío entre las universidades metropolitanas y aquellas regionales. De hecho, las universidades regionales se hallan marginadas de la actividad intelectual y académica. Por ello se observa con interés que los autores de este número de la revista se inclinan por estimular a las regiones.

Aspecto de gran interés que emerge como producto del análisis de los artículos aquí presentados es lo abordado por Orlando Sáenz Zapata (Colombia) al referirse a la década de trabajo de la red a la que representa y presenta el tema referido a la coordinación de actividades y cooperación para la promoción de compromisos que en definitiva facilitan la conformación de consorcios y red de redes que surgen para fortalecer el desarrollo de la educación superior regional. En el desarrollo del artículo el Profesor Sáenz reconstruye la trayectoria de la red distinguiendo tres etapas históricas bien diferenciadas (formación, crecimiento y consolidación) presentando los principales eventos de sus tres etapas de desarrollo y presentando una explicación de la estructura y las relaciones que permite el funcionamiento de esta red destacando algunos de sus principales logros.

Germán Anzola Montero (Colombia) y Laura Phillips Sánchez (Colombia) en su artículo buscan plasmar los principales desafíos que tiene el sector educativo en la región hacia 2030. Para ello, abordando algunos de los puntos principales de la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2008 referentes a los temas de internacionalización e integración regional plasman algunas ideas, análisis y reflexiones que desde la red regional que representan consideran clave para debatir en la próxima CRES 2018.

Marcelo Di Stefano (Argentina) representando a una red temática de trabajadores de las universidades de las Américas presenta una sistematización histórica del proceso de creación de la red así como un análisis de las principales temáticas que los trabajadores universitarios presentaron en las deliberaciones previas a la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2018, las cuales serán el fundamento de sus posiciones en la reunión que se desarrollará en Córdoba, Argentina, en junio de 2018.

La cooperación entre los pares desde ejes estratégicos que se articulan en programas y actividades de apoyo a las instituciones miembros fomentando la participación y el compromiso de apoyo mutuo entre las instituciones miembros, es la misión de la red que nos presentan Oscar Garrido (Chile), David Julien (Canadá) y Omar Altamirano (Chile). El análisis lo basan en la descripción de las actividades que realiza la organización y como han resuelto para contribuir en los grandes temas que afectan el desarrollo de las instituciones de educación superior con un enfoque interamericano en materia de internacionalización, liderazgo y gestión

universitaria. Contemplando como propósito el proporcionar un esbozo de las acciones promovidas por la red las que se ha generado como resultado de un desarrollo consolidado de la multilateralidad, evidenciando que es posible bajo un esquema de apoyo mutuo y el desarrollo de redes, el potenciar y articular a las universidades y demás instituciones interamericanas ligadas a la educación superior.

Las acciones emprendidas por otra de las redes temáticas de significativo impacto en la región, es presentada por integrantes de la comunidad universitaria de países latinoamericanos vinculados a la temática de la discapacidad. Los colegas Sandra Lea Katz (Argentina), Mónica Carvajal Osorio (Colombia), Georgina García Escala (Chile), Aleida Fernández Moreno (Colombia), Marcela Méndez (Argentina), Ana Clara Rucci (Argentina) y Ronald Solís Zea (Guatemala) comparten en su artículo algunas consideraciones sobre el camino recorrido y el logro de posicionar un espacio de encuentro y de intercambio de experiencias, publicaciones, investigaciones, pasantías, promoviendo la coparticipación desde la construcción colectiva de conocimientos y actuaciones de incidencias en el temática.

Luiz Alberto Pilatti (Brasil) y Caroline Lievore (Brasil) nos presentan una red en proceso de estructuración que persigue como objetivo fortalecer el papel de sus instituciones miembros en el desarrollo social, económico y cultural de los países que la conforman, a través de un sistema de cooperación que utiliza la ciencia y la tecnología como instrumentos fundamentales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En modo reflexivo y analítico fundamentados en datos Aldo Nelson Bona (Brasil) y Marcio Ronaldo Fernandes (Brasil) abordan en su artículo el rol de las universidades, especialmente de las públicas, en el desarrollo regional, basado en la triada: ciencia, tecnología e innovación.

Finalmente, para señalar el papel que las universidades tienen como instituciones fundamentales del éxito o fracaso de la consolidación de la sociedad del conocimiento, así como de las tareas pendientes que se deben abordar, desde las instituciones de educación superior, para asegurar la calidad educativa y devolverle a las universidades su carácter emancipador y formador de personas responsables y con conciencia social es abordada la reflexión que nos ofrece Rosaura Ruiz Gutiérrez y Bruno Velázquez Delgado,

ambos de México, en torno a la crisis estructural que afecta, en mayor o menor medida, a todas las sociedades del mundo desde una perspectiva filosófica y, que tiene su enfoque en el conocimiento y la innovación.

Hasta aquí una muestra de la diversidad de acciones y procesos que en perspectiva de las redes universitarias como organizaciones que gestionan el conocimiento académico realizan propiciando el trabajo en red, la cooperación académica interuniversitaria en pro del fortalecimiento de la educación superior regional y del desarrollo sostenible de las sociedades del conocimiento de la región de América Latina y el Caribe.

## NOTA BIOGRÁFICA

### :: **Débora Ramos Torres**

Licenciada en Sociología con Maestría en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria y Doctorada en Ciencias de la Educación (Tesis pendiente por disertar). Consultor Académico del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe donde es punto focal para las Redes Universitarias y los Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe y de los Observatorios Regionales de Educación Superior adscritos y avalados por el Instituto. Su área de investigación y publicación es en el ámbito de la educación superior, la sociología de la universidad, las redes universitarias y académicas, la producción de conocimiento, la productividad académica y el desarrollo regional, realizando actividades de enseñanza y de investigación y presentando resultados mediante ponencias en jornadas vinculadas con estos temas.

**Correo electrónico:** [dramos@unesco.org.ve](mailto:dramos@unesco.org.ve)

# La OUI y sus contribuciones al desarrollo y fortalecimiento de redes para la internacionalización de las américas

- **Oscar Garrido A.** (Chile)<sup>7</sup>
- **David Julien** (Canadá)<sup>8</sup>
- **Omar Altamirano O.** (Chile)<sup>9</sup>

## :: RESUMEN

La Organización Universitaria Interamericana (OUI), fundada en Canadá en 1980 es la única organización de educación superior presente de manera activa a nivel interamericano. Desde su misión resalta la cooperación de sus miembros y desde sus ejes estratégicos se articulan programas y actividades en apoyo a las instituciones miembros fomentando la participación y el compromiso de apoyo mutuo entre las instituciones. Compuesta por más de 350 miembros, entre Instituciones de Educación Superior y Asociaciones, que abarcan 28 países de las Américas. La OUI reúne a más de 5 millones de tomadores de decisiones, directivos, profesores, investigadores y estudiantes de educación superior. El análisis se basa en la descripción de las actividades que realiza la organización, que en una primera parte plantea una discusión sobre la asociación internacional, y como ésta, puede ser una alternativa para el desarrollo de las institucio-

nes de educación superior, llegando a una clasificación de categorías de redes, para luego describir el desarrollo histórico de la OUI, sus inicios, la definición de su misión, objetivos y valores, su estructura orgánica, y como se ha resuelto la organización para contribuir en los grandes temas que afectan el desarrollo de las instituciones de educación superior, con un enfoque interamericano en materia de internacionalización, liderazgo y gestión universitaria. Como propósito se plantea el proporcionar un esbozo de las acciones promovidas por la OUI, resultado de un desarrollo consolidado de la multilateralidad, evidenciando que es posible bajo un esquema de apoyo mutuo y el desarrollo de redes, el potenciar y articular a las universidades y demás instituciones interamericanas ligadas a la educación superior.

Palabras claves: internacionalización, interamericana, universidad.

## **:: ABSTRACT**

The Inter-American Organization for Higher Education (OUI-IOHE), founded in Canada in 1980, is the only higher education association actively present across the Americas. Its mission emphasizes the cooperation of its members and, through its strategic focus, builds programs and activities in support of its member institutions, promoting participation and a commitment of mutual support between the institutions. It is composed of more than 350 members, representing institutions and associations of higher education, bringing together 28 countries of the Americas. The IOHE brings together more than five million higher education decision-makers, leaders, professors, researchers and students. The analysis is based on the description of the activities carried out by the Organization and, in the first part, presents a discussion on international association and how it can be an alternative for the development of institutions for

higher education, to arrive at a classification of the categories of networks. It will first describe the historical development of the IOHE, its beginnings, the definition of its mission, its objectives and values, and its organic structure. In addition, it will describe the way in which the Organization has worked to contribute to the major issues affecting the development of institutions for higher education at the Inter-American level in internationalization, leadership and university management. This provides a draft of the actions promoted by the IOHE, the result of successful multilateral development, and demonstrates that it is possible, within the framework of a scheme of mutual support and network development, to strengthen and connect universities and other Inter-American institutions related to higher education.

Keywords: Internationalization, Inter-American, university.

## :: RESUMO

A Organização Universitária Interamericana, fundada no Canadá em 1980, é a única organização de ensino superior presente de maneira ativa em nível interamericano. Sua missão ressalta a cooperação de seus membros e a partir de seus eixos estratégicos se articulam programas e atividades em apoio às instituições membros, fomentando a participação e um compromisso de apoio mútuo entre as instituições. É composta por mais de 350 membros, entre Instituições de Ensino superior e Associações, que abrangem 28 países das Américas. A OUI reúne mais de cinco milhões de tomadores de decisões, dirigentes, professores, pesquisadores e estudantes de ensino superior. A análise se baseia na descrição das atividades que realiza a organização, e, numa primeira parte, apresenta uma discussão sobre a associação internacional e como esta pode ser uma alternativa para o desenvolvimento das instituições

de ensino superior, chegando a uma classificação de categorias de redes, para em seguida descrever o desenvolvimento histórico da OUI, seus inícios, a definição de sua missão, objetivos e valores, sua estrutura orgânica, e como tem atuado a organização para contribuir nos grandes temas que afetam o desenvolvimento das instituições de ensino superior com um enfoque interamericano em matéria de internacionalização, liderança e gestão universitária. Isso dá um esboço das ações promovidas pela OUI, resultado de um desenvolvimento consolidado da multilateralidade, evidenciando que é possível dentro de um esquema de apoio mútuo e de desenvolvimento de redes, potencializar e articular as universidades e demais instituições interamericanas ligadas ao ensino superior.

Palavras Chaves: internacionalização, interamericana, universidade.

## **:: RÉSUMÉ**

L'Organisation universitaire interaméricaine, fondée au Canada en 1980, est la seule organisation d'enseignement supérieur activement présente au niveau interaméricain. Sa mission met en valeur la coopération de ses membres et à partir de ses axes stratégiques s'articulent des programmes et des activités en appui aux institutions membres, en promouvant la participation et un engagement de soutien mutuel entre les institutions. Elle est composée de plus de 350 membres, des Institutions d'Enseignement supérieur et des Associations, qui embrassent 28 pays des Amériques. L'OUI rassemble plus de cinq millions de décideurs, dirigeants, professeurs, chercheurs et étudiants de l'enseignement supérieur. L'analyse se base sur la description des activités que réalise l'organisation, et, dans une première partie, présente une discussion sur l'association internationale et comment celle-ci peut être une alternative pour le développement des ins-

titutions d'enseignement supérieur, pour en arriver à une classification des catégories de réseaux, avant ensuite de décrire le développement historique de l'OUI, ses débuts, la définition de sa mission, de ses objectifs et de ses valeurs, sa structure organique, et la façon dont elle a œuvré pour apporter sa contribution face aux grands enjeux qui affectent le développement des institutions d'enseignement supérieur à l'échelle interaméricaine en matière d'internationalisation, de leadership et de gestion universitaire. Cela fournit une ébauche des actions promues par l'OUI, résultat d'un développement multilatéral réussi, et démontre qu'il est possible dans le cadre d'un schéma d'appui mutuel et de développement de réseaux, de renforcer et d'articuler les universités et autres institutions interaméricaines reliées à l'enseignement supérieur.

Mots clés: internationalisation, interaméricaine, université.

## :: La asociación internacional. Una alternativa de desarrollo para las universidades

La asociación internacional es una forma de relacionarse de las sociedades modernas que permite la convergencia de intereses comunes entre los países, es así como existen asociaciones de distinta índole: económicas, académicas, ambientales, ecológicas, religiosas, políticas, de trabajadores, médicas, etc. La asociación internacional universitaria debe entenderse como un acuerdo entre instituciones de carácter universitario y otras relacionadas a la educación superior, que persiguen un beneficio mutuo, que permite compartir experiencias y recursos (humanos, materiales, financieros o tecnológicos), con la finalidad de inducir, fomentar y apoyar estrategias en la gestión y el desarrollo de ambas instituciones o agrupación de instituciones. Jesús Mondaca plantea que “la cooperación internacional entre universidades es un elemento intrínseco en los procesos de generación de conocimiento científico y del desarrollo humano que apuntan a la innovación” Mondaca (2010, p. 53). La sociedad del conocimiento y la globalización hacen impensado que una institución que forma capital humano se pueda abstraer de participar de redes de colaboración.

Es la globalización que comienza a manifestarse a mediados del siglo XX y que se acrecienta a medida que avanzan los años y acontecimientos históricos, los que van configurando una nueva manera de enfrentarse a un mundo que requiere una mayor interdependencia asociado a un sistema económico dominante que influye y genera una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas. El resultado de este proceso económico caracterizado por el aumento del comercio mundial y el flujo de capitales, se intensifica aún más con las nuevas tecnologías de información y comunicación. Estos aspectos modifican las conductas de los individuos y la sociedad organizada como los estados y las organizaciones que la articulan.

La globalización ha provocado un profundo impacto en la sociedad y ha planteado grandes desafíos a la educación superior que se ve afectada por las transformaciones producto de la liberación económica, y las relaciones que eran limitadas entre instituciones de educación superior, se intensifican dando paso al desarrollo de agrupaciones que buscan en la multilateralidad mejores condiciones para el desarrollo de sus proyectos educativos. La internacionalización universitaria es la respuesta al fenómeno de la globalización y se reconoce en la Organización Mundial de Comercio los primeros indicios sobre el concepto. En el tratado internacional que entró en vigor en 1995 considera los servicios educativos de: educación a distancia, programas de pregrado y postgrado, campus satélites y franquicias, y la movilidad académica como parte de un comercio internacional que se va acrecentando. A estos aspectos que expresan un énfasis en lo económico, la organización académica internacional de instituciones de educación superior, frente a los nuevos desafíos que la sociedad del

conocimiento va incorporando, ha requerido de los acuerdos internacionales entre instituciones más allá de los réditos económicos, el establecer alianzas que propendan al desarrollo de capacidades para mejorar la gestión académica y administrativa, y la calidad de las instituciones, favoreciendo también, el intercambio académico y de estudiantes e incorporando en sus relaciones la equidad de género, el respeto a los derechos humanos y la interculturalidad.

Los procesos de internacionalización universitaria y la participación en organizaciones con este carácter requieren de una disposición abierta a prácticas de convergencia fundadas en experiencias reales y concretas, y un compromiso explícito de las instituciones con los principios de calidad académica y de pertinencia social en acciones de inserción y cooperación internacional. No se puede desconocer, que una de las principales dificultades para la asociación es la heterogeneidad de instituciones con trayectorias, prestigio, calidad o finalidades diversas, pero aun así, se puede lograr la alianza de actores que conciben en la interrelación, un beneficio mutuo que no se podría lograr por sí mismo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la conferencia mundial sobre educación superior del año 2009, establece algunos criterios sobre internacionalización, regionalización y mundialización, específicamente, en materia de las organizaciones internacionales, menciona que la cooperación internacional debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuo, y en la promoción de los valores del humanismo y el diálogo intercultural. Reconoce el valor de las redes internacionales en su contribución a fortalecer la comprensión mutua y la cultura de paz, como también, resalta la relevancia de la prestación transfronteriza de la enseñanza y la contribución que puede generar a la educación superior, al igual, menciona que es deseable el aumento de la cooperación regional en otros temas como en la convalidación de estudios y diplomas, la garantía de la calidad, la gobernanza, y la investigación e innovación. Estas últimas referencias hacen sentido a una definición más amplia de las organizaciones internacionales en educación terciaria, que no solo se centran en acuerdos de beneficios económicos y apuntan a un desarrollo moderno de una definición de la multilateralidad.

El Instituto internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO ha desarrollado una categoría sobre las redes de educación superior que facilita la comprensión de las distintas instancias que se han generado para el desarrollo de la multilateralidad. La clasificación de redes propuesta por IESALC considera tres criterios: 1) tipo de trabajo y/o acción desarrollada por la organización; 2) nivel de cobertura geográfica o ámbito de dicha acción, y; 3) naturaleza temática de la organización. Ramos y Henríquez (2014, p. 30). Resultado de los criterios planteados las organizaciones se dividen en cuatro categorías, que a su vez se subdividen en subcategorías.

- **Redes regionales:** Son redes universitarias o redes institucionales internacionales que su marco de acción llega a dos o más países. Ellas pueden ser asociaciones no gubernamentales o cuasi gubernamentales. (Intercontinentales, Intrarregionales, Subregionales)
- **Redes nacionales:** Son organizaciones institucionales cuyo marco de acción es nacional, pero su actuación las involucran en el contexto internacional. (Consejos de Rectores y asociaciones de instituciones de educación superior y Organizaciones de apoyo y cooperación)
- **Redes temáticas:** Son organizaciones que desarrollan temas específicos dentro del campo de la educación superior, sea en investigación o como miembros de la comunidad académica. (Asociaciones de la comunidad académica y Organizaciones de investigación en educación superior)
- **Agencias y organismos internacionales:** Son organizaciones institucionales cuyo marco de acción es internacional, especializadas en distintos campos de acción y en diversas áreas que pueden ser consideradas de cooperación, apoyo y fomento a la educación superior. (Organizaciones internacionales de apoyo y cooperación con la educación superior y Organismos internacionales)

La clasificación de IESALC, permite circunscribir el actuar de las variadas organizaciones asociadas a la educación superior y facilita la comprensión de los campos de acción de estas organizaciones. Es así, como la OUI se clasifica como un organismo internacional de cooperación, apoyo y fomento de la educación terciaria.

## :: Los inicios de la Organización Universitaria Interamericana

La Organización Universitaria Interamericana (OUI) nace a principio de los años 80 bajo el liderazgo y visión del académico Gilles Boulet quien la fundó con la aspiración de generar vínculos entre las universidades del continente Americano En Boulet se reconoce el ser el forjador de la cooperación universitaria internacional y desde sus palabras se plasma el desarrollo de la organización pronto a cumplir 40 años de existencia “Deseo establecer, más allá y libre de toda frontera, ya sea ésta política, geográfica, económica, ideológica o social, una cadena universitaria interamericana en un esfuerzo común de mejora y de fortalecimiento de cada uno de sus eslabones”. Como fundador y presidente hasta el año 1989 orientó y cimentó las bases de la cooperación universitaria con una visión de universidad con un fuerte compromiso social, el cual se desarrolla desde la OUI.

## Misión, objetivos y valores

La OUI es reconocida internacionalmente por su contribución a la **creación de espacios comunes de educación superior en las Américas**. En la actualidad cuenta con más de 350 miembros para la implementación de estrategias innovadoras que promuevan la calidad y pertinencia de su quehacer institucional. Para ser miembro de la organización se deben cumplir varios criterios como ser una institución reconocida en su país de origen y en el caso de universidades prestar servicios de formación terciaria, además, se debe cancelar una membresía anual que da derecho a participar de todas las actividades de la organización.

Su **objetivo es incentivar** a las instituciones de educación superior y demás organizaciones a **participar** en un espacio común de colaboración que respalde el debate cooperativo, la reflexión y la acción, sobre el estado actual de la educación superior y sus futuras perspectivas. Su objetivo lo desarrolla por medio de **programas de capacitación y actividades interamericanas e interculturales**, logrando mantenerse como un punto de referencia en el manejo de tendencias en la organización universitaria en un ambiente de constante evolución.

La declaración de principios de la OUI aprobada en la XXV Asamblea General de Miembros, celebrada en Loja, Ecuador, en noviembre de 2007, menciona:

La Asociación Organización Universitaria Interamericana es una asociación sin fines de lucro que persigue objetivos esencialmente educativos mediante la cooperación entre universidades de las Américas, estimulando la comprensión y ayuda mutua, contribuyendo al desarrollo sostenible de los pueblos de las Américas y respetando la libre discusión de ideas, en el marco de las diferencias políticas nacionales. Declaración de Principios y Estatutos (2007, p. 3).

Esta declaración resalta fielmente el compromiso de su fundador al ser una organización que promueve la cooperación en un marco de comprensión y apoyo recíproco, valorando las diferencias y sin hacer distinción entre los distintos países.

Como misión la OUI se ha planteado el “Contribuir a la transformación en las instituciones de educación superior para responder a sus contextos sociales y políticos, construyendo e innovando espacios comunes de cooperación interamericana en articulación con sus miembros y otros aliados estratégicos” Plan Estratégico OUI 2017-2022 (2016, p. 3). Como visión de la organización se busca “Ser el referente como líder interamericano y aliada estratégica de las IES para consolidar su papel como motor de cambio social en la búsqueda de superar

las desigualdades sociales y promoviendo la sociedad del conocimiento y del aprendizaje” Plan Estratégico OUI 2017-2022 (2016, p. 3).

Los valores sobre los que se rigen los colaboradores y los miembros de la organización son: **1) Ética**, que se promueve en la formación de las personas y la implementación de una cultura de honestidad y transparencia manifestada en principios, política y normas institucionales y en la rendición de cuentas sobre las decisiones y acciones implementadas por la OUI; **2) Interamericanidad**, que impulsa el dialogo y la cooperación entre sus miembros, reconociendo sus diferencias y similitudes; **3) Innovación**, que promueve ambientes colaborativos que resalta una cultura innovadora caracterizada por la creatividad, la responsabilidad social y nuevas propuestas que generen valor para transformar la sociedad y el desarrollo sostenible, por último; **4) Equidad**, a través, del fomento de la inclusión y la interacción entre grupos sociales, culturales, de género y lingüísticos, respetando la libertad y la diversidad de identidad y género.

Sobre la visión y misión expresadas, más los valores institucionales fundamenta su quehacer que en su actual plan estratégico con horizonte 2017-2022, establece ejes en 5 áreas: **1) Compromiso social**; **2) Innovación**; **3) Internacionalización**; **4) Desarrollo sostenible**, y **5) Gestión organizacional y Liderazgo**. Sobre los ejes planteados la organización desarrollo sus actividades y programas, los que se desarrollarán más adelante.

## La estructura de la OUI

La estructura de la OUI resalta y favorece la participación en que todas las organizaciones miembros forman la asamblea general y participan en la elección de la Junta Directiva y de las Instancias Regionales, así como en la identificación de las prioridades regionales.

**La Asamblea General:** es la instancia suprema de decisión de la Organización, está integrada por la totalidad de los miembros, representados por sus mandatarios legales. Sus principales funciones consisten en: elegir al Presidente y a todos los miembros de la Junta Directiva, fijar el monto de las cuotas anuales y cualquier otro asunto de la contribución financiera, establecer las orientaciones y adoptar las decisiones o recomendaciones útiles para el buen funcionamiento de la Organización. La Asamblea General se reúne una vez al año en una fecha y un lugar decidido por la Junta Directiva.

**La Junta Directiva:** Es la instancia encargada de la gestión de los asuntos administrativos de la organización. Se compone de una amplia red de rectores y rectoras líderes que contribuyen con su experiencia en el sector, para garantizar la gobernabilidad de la organización. Está compuesta por 13 miembros que constituyen un Consejo de Administradores con experiencia en gestión

universitaria y/o gestión gubernamental. Cada una de las 9 regiones OUI (**América Central, Brasil, Canadá, Caribe, Colombia, Cono Sur, Estados Unidos, México y Países Andinos**) está bajo la responsabilidad de una Instancia Regional, encabezada por un Vicepresidente, quien cumple un mandato renovable de dos años. Brinda apoyo al Presidente, a la Secretaría General Ejecutiva y a los Directores Ejecutivos de los programas de la OUI que conforman el Comité Ejecutivo. La Junta se reúne dos veces al año, manteniendo un contacto regular entre estas reuniones. Todos los miembros están invitados a una Asamblea General anual donde se presentan las propuestas, se revisan y se toman las decisiones que orientan el quehacer de la organización. Para la elección de los miembros de la Junta Directiva se utiliza un sistema virtual con el fin de movilizar a un número mayor de miembros.

**Consejo Regional:** está integrado por el Vicepresidente y los Consejeros de la región. Ellos son los responsables de desarrollar el Plan Anual de Desarrollo para esa región, así como el Presupuesto Regional Anual y algunas de las actividades regionales subsecuentes en beneficio de los miembros regionales de la OUI. Las principales funciones de las Asambleas Regionales consisten en apoyar los mejores intereses de su región en el contexto de la OUI, aprobando un Plan de Desarrollo Regional Anual, formulando propuestas de iniciativas en general, así como su pertenencia a la región en cuestión, que apoyan los objetivos de la organización, y eligiendo al Vicepresidente, al Vicepresidente Suplente y a los Consejeros Regionales. Deben asegurarse de elegir tres Consejeros por región y uno por país.

## :: La labor de la OUI

La Organización Universitaria Interamericana apoya la innovación y cooperación en educación superior en las Américas. Cuenta con cuatro programas con un alto reconocimiento y calidad, si bien, difieren en su naturaleza y función, todos proporcionan capacitación a actores claves para que puedan entender mejor las prácticas adecuadas en materia de estrategias y las tendencias actuales que enfrenta su institución, contribuyendo a su vez con la creación de espacios comunes de educación superior.

- o ***Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU)***, que forma nuevas generaciones de líderes universitarios con sede en Universidad de Montreal, Canadá;
- o ***Colegio de las Américas (COLAM)***, que ofrece una amplia gama de oportunidades de formación para profesionales universitarios y gubernamentales a través de Redes Interamericanas de expertos con sede en la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) en Medellín;

- o **CAMPUS**, que refuerza la colaboración en programas de doctorado para asegurar la calidad de la educación y su contribución a la sociedad con sede en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en México.
- o **Espacio de Mujeres líderes de Instituciones de Educación Superior en las Américas (EMULIES)**, que contribuye al fortalecimiento del liderazgo y la participación de las mujeres en la toma de decisiones en el campo de la educación superior con sede en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en Lima.

Además de los programas tradicionales, la OUI desarrolla actividades y acciones con finalidades diversas en función de las prioridades fijadas en sus instrumentos de planificación, es así como:

- Organiza eventos interamericanos y misiones universitarias de las Américas y otras regiones del mundo que tienen como objetivo abrir nuevas oportunidades para sus miembros.
- Actúa como Secretaría Ejecutiva del Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI), el único congreso internacional que reúne a los tomadores de decisiones y expertos en este campo, para crear un espacio común de discusión y debate sobre los desafíos actuales, los nuevos paradigmas, las mejores prácticas y tendencias futuras específicamente en el ámbito de las Américas.
- Promueve las perspectivas de género y liderazgo en las Américas con el Espacio de Mujeres líderes de Instituciones de Educación Superior en las Américas (EMULIES), reuniones anuales y foros, programas de formación virtual y presencial y el Observatorio de EMULIES.
- Promueve la innovación en el sector de la Educación Superior, mediante el desarrollo de una mayor circulación de conocimiento a través de programas de capacitación, en gestión universitaria, la internacionalización, la ciencia y la tecnología, y el desarrollo de la equidad de las mujeres líderes, entre otros.
- Promueve el Espacio Interamericano de Educación Superior Técnica y Tecnológica (EIESTEC), un esfuerzo con un conjunto de instituciones para posicionar y fortalecer la formación tecnológica con carreras cortas, y articular esos programas postsecundarios con la educación secundaria y los programas ofrecidos por instituciones de formación profesional.
- Apoya y representa a sus instituciones miembros, fomentando la participación y promoviendo la colaboración innovadora entre universidades

y la industria, mediante diferentes misiones, eventos y ofertas de formación acreditada.

- Entrega el Premio Interamérica que reconoce a personalidades del sector universitario, político o socio-económico que hayan contribuido de manera decisiva al desarrollo de la educación superior en las Américas y al fortalecimiento de lazos científicos y culturales entre los países del continente.
- Trabaja conjuntamente con varios gobiernos, asociaciones nacionales y organizaciones internacionales, entre las que se destacan: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización para Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Organización de los Estados Americanos (OEA), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas (RedCLARA), China Education Association for International Exchange (CEAIE), Canadian Bureau for International Education (CBIE-BCEI), International University Association (IUA) y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

## **:: Internacionalización**

La OUI se reconoce y ha demostrado ser un punto de referencia en la comunidad de educación superior de las Américas por su liderazgo y contribución a la construcción de un espacio común de internacionalización en el continente en educación superior. Sus esfuerzos apuntan hacia la implementación exitosa de estrategias en internacionalización mediante una gestión con una diversidad de eventos internacionales, misiones y programas de desarrollo profesional a nivel interamericano e internacional, con el fin de abrir nuevas oportunidades para sus instituciones miembros.

En relación al impulso de la internacionalización, realiza asesorías internacionales para el desarrollo e implementación de estrategias en internacionalización de la educación superior. El programa provee a las Instituciones de Educación Superior asistencia técnica y acompañamiento para el diseño, puesta en marcha, monitoreo y evaluación de estrategias en internacionalización, para lo cual, presta apoyo a las instituciones en la realización de un diagnóstico del estado y su proceso de internacionalización, para apoyar en un plan de intervención que favorezca el desarrollo de estrategias de movilidad estudiantil, la internacionalización del currículo, la visibilidad de las prácticas académicas, la investigación y cooperación internacional, y la búsqueda de oportunidades con financiamiento externo.

Una de las actividades más relevantes que realiza la OUI en el ámbito de la internacionalización, es el **Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI)**, este foro favorece el diálogo y la discusión académica con el objetivo de contribuir a la internacionalización y a la calidad de la educación superior, por medio de la exposición de las distintas políticas públicas, los diversos modelos educativos, las buenas prácticas y la generación de contactos de colaboración institucional.

También desarrolla un Diplomado en Internacionalización de la Educación Superior (DIES), programa de formación profesional que ofrece un panorama del desarrollo de la internacionalización y sus implicaciones actuales; aplica conceptos basados en la planeación estratégica y gestión para el desarrollo de acciones tendientes a fortalecer las actividades propias del quehacer en internacionalización en las instituciones de origen; recupera la experiencia propia del participante y del grupo a fin de vislumbrar escenarios de práctica; y favorece el *networking*, el trabajo colaborativo entre los participantes y la formación de redes de conocimiento en el ámbito de la internacionalización de la educación superior.

## :: Liderazgo y gestión universitaria

La contribución de la organización al desarrollo de capacidades de liderazgo y gestión en las universidades se desarrolla por medio de sus programas, la organización habla de la “generación de relevo”, ya que no solo se aboca a preparar a los actuales miembros de las organizaciones, también fomenta que las instituciones desarrollen competencias en los profesionales que comienzan en la gestión universitario o los que podrían desempeñarse en esta área. Los programas que ejecuta se denominan: CAMPUS, Lideres Universitarios IGLU, y EMULIES.

El programa CAMPUS de la OUI propicia la discusión, análisis y reflexión sobre el compromiso social de las universidades de las Américas, las oportunidades de colaboración interuniversitaria en los procesos de formación doctoral y de investigación, así como el impulso de estrategias que contribuyen a la construcción del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior. El desarrollo del programa lo forman tres programas: **1) DOC CAMPUS**, que contribuye a la consolidación de la formación académica de docentes e investigadores, al desarrollo de la investigación de alto nivel, a la internacionalización de programas de formación doctoral y a crear redes o incubadoras de investigación con la finalidad de multiplicar las capacidades de investigación de alta calidad y la generación de conocimientos, fortaleciendo sistemas de investigación flexibles y organizados, que promuevan la excelencia científica, la multi, inter y transdisciplinariedad; **2) SOCIAL CAMPUS**, que aborda la reflexión acerca de la misión social de las universidades, los problemas de acceso con equidad, permanencia y titulación de los estudiantes; la construcción y promoción de valores en

las IES y las distintas estrategias o modelos innovadores de vinculación de las universidades con su entorno social, que, a su vez, contribuyen al desarrollo y sustentabilidad regional, por último; ELYCES, que es un espacio que favorece la transformación de la educación superior comprometida con modelos educativos innovadores, propicia el crecimiento de la calidad y pertinencia social de las IES y estimula la movilidad académica, de gestión e investigación a nivel regional, con base en el reconocimiento de créditos académicos, sistemas de equivalencias, transferencias de créditos y reconocimiento de grados.

El programa del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU), es un programa que funciona desde 1983 que ha formado y sigue formando cientos de directivos en todas las Américas. A partir de 2012 el programa se amplió con la finalidad de apoyar a las instituciones miembros de la OUI en los procesos de formación, mejoramiento y consolidación de sus equipos humanos dedicados a la dirección académica, estratégica y administrativa ante las nuevas demandas de la sociedad. En general, el programa ofrece todos los años un programa de acciones formativas para Líderes de la Educación Superior de las Américas, promueve la movilidad de los directivos de las universidades entre instituciones de educación superior y fortalece la interamericanidad y fomenta su aprendizaje. Una de las características del programa es que apoya su accionar en una red de expertos, en una red de instituciones colaboradoras y en una Red de egresados del IGLU, fomentando la colaboración recíproca y el intercambio de experiencias y modelos de gestión universitarias exitosas.

El Espacio de Mujeres Líderes de Instituciones de Educación Superior de las Américas (EMULIES) es una plataforma que favorece el intercambio académico, el apoyo al desarrollo de capacidades para la gestión universitaria y la cooperación de mujeres líderes de Instituciones de Educación Superior, con el propósito de fortalecer su liderazgo y su participación en la toma de decisiones en el campo de la educación superior. Sus acciones para concretar sus propósitos son: el desarrollo de un diplomado en género y liderazgo universitario; el encuentro EMULIES para el intercambio de información y experiencias de mujeres en cargos directivos en las Américas; y, el favorecer el Intercambio con organismos y asociaciones internacionales que promueven el liderazgo de la mujer en educación superior.

## **:: Redes Académicas**

En el fortalecimiento de redes académicas y el desarrollo de iniciativas de cooperación académica en la OUI, están presentes en todas sus actividades al estar vinculadas a las instituciones de educación superior, ya sean estas específicamente en el área académica como en los de gestión. En esta área se destaca el programa Colegio de las Américas (COLAM).

Las redes académicas del COLAM, se establecen como consorcios de instituciones de educación superior que son miembros de la OUI y otros actores sociales, que desarrollan y ofrecen programas de formación que privilegian una perspectiva interamericana, interdisciplinaria e intercultural sobre temas de interés regional y que promueven temáticas de investigación relevantes para el desarrollo social de la región.

Los objetivos del programa son: **1)** Contribuir a la creación o mejoramiento de programas de formación, promoviendo el trabajo en red y la colaboración entre instituciones de educación superior y otros actores sociales. **2)** Articular la experticia y el know-kow de una amplia gama de especialistas vinculados a las redes temáticas del COLAM, para el abordaje de problemáticas de interés regional. **3)** Incorporar un enfoque interamericano y una perspectiva intercultural en los programas e iniciativas que promueve. **4)** Favorecer la cooperación entre las universidades y los otros sectores de la sociedad.

Para el cumplimiento de sus objetivos, el COLAM prioriza el trabajo en red, la colaboración interinstitucional y el foco en temáticas regionales que contribuyan al desarrollo sustentable de las Américas. Como metodología para el desarrollo y oferta de las actividades de formación desarrolladas por las redes temáticas del COLAM, se favorece el uso de la educación a distancia apoyada en tecnologías de la información y la comunicación.

## :: Conclusiones

La asociación internacional con fines académicos, ha demostrado ser una alternativa para la generación de instancias de integración entre países e instituciones diversas. Así lo ha advertido la Organización Universitaria Interamérica que con claros valores que resaltan, la ética, la interamericanidad, la innovación y la equidad, ha logrado crear y mantener una red de instituciones a lo largo del continente americano generando un continuo apoyo entre sus instituciones, fomentando la participación para generar alianzas y desarrollo en materia de internacionalización, liderazgo y gestión universitaria. El resultado de este esquema de trabajo colaborativo ha permitido potenciar a la organización y sus instituciones miembros, consolidando programas de apoyo como, el Instituto de Gestión y Liderazgo - IGLU, Espacio de Mujeres Líderes de Instituciones de Educación Superior - EMULIES, Programa de Formación CAMPUS y el Colegio de Las Américas – COLAM. La OUI, como lo plantea su declaración de principios, ha logrado sortear con éxito las diferencias políticas de los países y los diferentes niveles de desarrollo y prestigio de las instituciones que forman parte de la organización, al no ser estas, las condiciones para establecer una asociación, más bien, se privilegia la equidad de género, el respeto a los derechos humanos y la interculturalidad.

La clasificación de IESALC, permite circunscribir el actuar de las variadas organizaciones asociadas a la educación superior y facilita la comprensión de los campos de acción de estas organizaciones. Es así, como la OUI se clasifica como un organismo internacional de cooperación, apoyo y fomento de la educación terciaria.

Las organizaciones universitarias como se planteó, son diversas, ya sea por el trabajo que realizan, su cobertura o naturaleza jurídica, pero su interacción resulta valiosa en la generación de espacios de encuentro que permitan y posibiliten aunar agendas de trabajo conjuntas que beneficien a las comunidades académicas en general. La OUI, en este sentido busca **incentivar la participación** en un espacio colaborativo que respalde el debate cooperativo, la reflexión y la acción, sobre el estado actual de la educación superior y sus futuras perspectivas.

Ya se ha establecido que la colaboración internacional y la asociación de instituciones de educación superior es relevante, pero es relevante y tiene sentido en la medida que de esa interacción existan resultados plausibles, en mención de esta afirmación, que se toma como ecuación que se da de manera natural, se requiere evidenciar el impacto que ha generado la multilateralidad en las instituciones de educación superior.

## REFERENCIAS

**Mondaca, J. (2010).** *La internacionalización de la educación superior como elemento intrínseco en los procesos de generación de conocimiento científico, y del desarrollo tecnológico que apuntan a la innovación.* En Revista Papeles, Universidad Antonio Nariño, Colombia, facultad de Ciencia de la Educación, 52-66.

**Ramos, D. y Henríquez P. (2014).** *Los Encuentros de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe.* Colombia: UNESCO-IESALC.

**UNESCO (2009, julio).** Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. [Documento en línea], París. Disponible: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)

**ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA INTERAMERICANA (2007, Noviembre).** Declaración de principios y Estatutos adoptados en la XXV Asamblea General de Miembros de la OUI. [Documento en línea], Loja, Ecuador. Disponible: <http://www.oui-iohe.org/assets/2017-03-27-statuts-OUI-ES.pdf>

**ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA INTERAMERICANA (2016, Noviembre).** Plan Estratégico OUI 2017-2022. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.oui-iohe.org/assets/Plan-Estrategico-OUI-2017-2022-ES1.pdf>

### Páginas web consultadas

Organización Universitaria Interamericana - OUI, <http://www.oui-iohe.org/es/>  
Instituto de Gestión y Liderazgo – IGLU, <http://iglu.oui-iohe.org/>  
Colegio de las Américas – COLAM, <http://colam.oui-iohe.org/es/>  
Programa de formación CAMPUS <http://campus.oui-iohe.org/>  
EMULIES - <https://www.emulies-oui-iohe.org/>

## NOTA BIOGRÁFICA

### :: **Oscar Ariel Garrido Álvarez**

De nacionalidad chileno, es Profesor de Estado, licenciado en educación; diplomado en administración regional; magister en Ciencias Sociales con estudios de doctorado en ciencias de la educación y experto en Liderazgo y Excelencia Organizacional. Rector de la universidad de Los Lagos (2009-2021); Vicepresidente de países Andinos de la Organización universitaria Interamericana (OUI) (2014-2017) y actual presidente de la OUI (2018-2020).

**Correo electrónico:** ogarrido@ulagos.cl

### :: **David Julien**

Secretario General Ejecutivo de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y como Secretaria Ejecutivo del Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI). Poseedor de un Doctorado y de una Maestría en Psicología de la *Université de Sherbrooke*, de igual manera, estudió cursos de liderazgo y gestión en la *Harvard University McGill University*. Cuenta con 15 años de experiencia como administrador en tres organizaciones internacionales: la OUI, la Agencia Mundial Antidopaje (AMA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), teniendo como principales funciones desarrollar alianzas intergubernamentales en diversos sectores de actividades. El Dr. Julien ha impartido clases en el *Institut Confucius* de Montreal, la *Université de Sherbrooke*, el *Collège Marie-Victorin* la Universidad Kaifeng (China); asimismo, ha dictado varios seminarios de formación en una decena de universidades latinoamericanas.

**Correo electrónico:** david.julien@oui-iohe.org

## NOTA **BIOGRÁFICA**

### :: **Omar-Javier Altamirano-Ojeda**

Con Diplomado en Procesamiento y Análisis de Datos Sociales, Universidad Católica, Chile; Administrador Público de la Universidad de Los Lagos, Chile; Licenciado en Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad de Los Lagos, Chile. Temas de investigación: indicadores de calidad, educación superior.

#### **Correo electrónico:**

omaraltamiranoojeda@gmail.com