



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

ess

Educación
Superior y
Sociedad



28

Redes universitarias
y gestión del
conocimiento
en América Latina
y el Caribe

Instituto Internacional de Unesco para la Educación
Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2017
Educación Superior y Sociedad (ESS)
Nueva etapa
Colección 25.º Aniversario
Vol. 28
ISSN 07981228 (formato impreso)
ISSN 26107759 (formato digital)
Publicación semestral

:: COORDINADOR TEMÁTICO

UNESCO-IESALC

:: EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Andrés Croquer	Sara Maneiro
Ayuramí Rodríguez	Yeritza Rodríguez
Débora Ramos	Yuliana Seijas
César Villegas	Zulay Gómez
José Quintero	

:: CORRECCIÓN DE ESTILO

Elizabeth Sosa
Ingrid Krulewski

:: DISEÑO GRÁFICO

Alba Maldonado Guzmán

:: DIAGRAMACIÓN

Pedro Juzgado A.

:: TRADUCCIÓN

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléfono: +58 - 212 - 2861020
E-mail: ess@unesco.org.ve / esosa@unesco.org.ve

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa <http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología <http://www.revenicyt.ula.ve>

:: COMISIÓN DE ARBITRAJE

• Miembros Unesco-IESALC

Ayuramí Rodríguez (UNESCO -IESALC)
César Villegas (UNESCO -IESALC)
Débora Ramos (UNESCO -IESALC)
Elizabeth Sosa (UNESCO IESALC)

• Miembros Nacionales (Venezuela)

Humberto González (UPEL-IPC)
Miren de Tejada (UPEL-IPC)
Enrique Ravelo (UPEL-IPC)
Moraima González (UPEL-IPC)
Lidmi Fuguet (UPEL-IPC)
Enoé Texier (UCV)
María Cristina Parra (LUZ)
Karenia Córdova (UCV)
Alexis Mercado (CENDES-UCV)

• Miembros Internacionales

Estela Miranda (UNC-Argentina)
Laura Phillips (AUALPI-Colombia)
Pedro Antonio Melo
(Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil)
Angélica Silva
(Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)
Roberto Limongi (Universidad Tecnológica de Chile)
Andrea Páez
(Universidad de San Buenaventura, Colombia)
Helena Hernández, (UniCAFAM, Colombia)
Patricia Martínez
(Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia)
Verena Hitner
(Universidad de los Hemisferios, Ecuador)
Claudia Ballas
(Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador)
Anapatricia Morales
(Universidade Federal do ABC (UFABC-Brasil)

TODOS LOS TRABAJOS AQUÍ PUBLICADOS HAN SIDO ARBITRADOS

ess

Educación Superior y Sociedad



Educación Superior y Sociedad (ESS)

Colección 25.º Aniversario

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Pedro Henríquez Guajardo

CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL INTERNACIONAL

Francisco Tamarit

Marco Antonio Díaz Rodríguez

María José Lemaitre

René Ramírez

Miriam da Costa Oliveira

EDITORA GENERAL

Elizabeth Sosa

La dirección editorial de Educación Superior y Sociedad (ESS) no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.

ess

Educación Superior y Sociedad

· EDICIÓN ·
ANIVERSARIA ·
25
AÑOS

Educación Superior y Sociedad (ESS), es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; disseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25.º Aniversario, se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, is dedicated to publishing research results; identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Anniversary Stage - 25 Years of disseminating knowledge is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS), est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, é consagrada a resultados públicos de Investigações; identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; trazer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover a investigação e a educação superior; disseminar informações sobre políticas e boas práticas; contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região. **Educación Superior y Sociedad (ESS)** Colección 25.º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes da contextualidade local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

ÍNDICE

DE
CONTENIDO

:: PRESENTACIÓN	11
Conocimiento académico, ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible y la integración de América Latina y el Caribe en perspectiva de las RedES.	
Ramos Torres, Débora (Venezuela)	
:: ARTÍCULOS	
• Rede ZICOSUR universitária construído a integração regional para o desenvolvimento sustentável	17
<i>Quinzani Jordão, Berenice e Gimenez, Telma (Brasil)</i>	
• Primera década de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente	37
Sáenz, Orlando (Colombia)	
• La Confederación de los Trabajadores de las Universidades de las Américas -CONTUA- rumbo a la CRES 2018	65
<i>Di Stefano, Marcelo (Argentina)</i>	
• La OUI y sus contribuciones al desarrollo y fortalecimiento de redes para la internacionalización de las Américas	85
Garrido, Oscar (Chile); Julien, David (Canadá); Altamirano, Omar (Chile)	

- Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y DDHH. Perspectivas y proyecciones** **105**
Lea Katz, Sandra (Argentina); Carvajal Osorio, Mónica (Colombia); García Escala, Georgina (Chile); Fernández Moreno, Aleida (Colombia); Méndez, Marcela (Argentina); Rucci, Ana Clara (Argentina) y Solís Zea, Ronald (Guatemala)
- Redes de universidades: o caso da RUTyP** **127**
Pilatti Luiz, Alberto y Lievore, Caroline (Brasil)
- Universidades e desenvolvimento regional: ciência, tecnologia e inovação** **155**
Aldo Bona, Nelson y Fernandes, Marcio Ronaldo (Brasil)
- Conocimiento e innovación. Nuevos desafíos para la educación superior** **173**
Ruiz Gutiérrez, Rosaura y Velázquez Delgado, Bruno (México)

Conocimiento académico: ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible y la integración de América Latina y el Caribe en perspectiva de las redes

Débora Ramos Torres (Venezuela)

Me complace presentar a la comunidad académica latinoamericana y caribeña este volumen temático número 28 de Educación Superior y Sociedad (ESS) con el título “Redes universitarias y gestión del conocimiento en América Latina y el Caribe” con el propósito de divulgar las ideas, análisis y reflexiones que los actores institucionales de la educación superior regional, como lo son las redes universitarias, regionales, interregionales, subregionales e intercontinentales, los consejos de rectores e instituciones y organismos de apoyo a la educación superior, abordaron durante el VIII Encuentro de RedES universitarias y Consejos de rectores de América Latina y el Caribe: Hacia la CRES 2018, celebrado, bajo el lema “la educación superior regional de cara a los objetivos de desarrollo sostenible” el 28 y 29 de agosto de 2017, en Porto Alegre, Brasil. Evento que promueve y organiza anualmente el Instituto Internacional de la UNESCO sobre Educación Superior en América Latina y el Caribe, UNESCO-IESALC.

Los artículos que comprenden este número abordan distintos ámbitos de los procesos de gestión del conocimiento. Un tema que viene formando parte de los intereses temáticos del quehacer del Instituto. En esta ocasión participan como autores un destacado grupo de académicos representantes legítimos de ocho redes universitarias que en la clasificación adoptada por el IESALC corresponden a redes regionales, nacionales y temáticas.

El tema eje es el conocimiento académico que es gestionado desde el quehacer de las propias redes y es abordado por los autores en forma reflexiva y crítica analizando las experiencias consolidadas y, en proceso, de sus distintas instancias y formas de accionar.

Destacamos a partir del abordaje de los temas que el conocimiento académico no es espontáneo, sino que es la consecuencia de una programación sistemática, esto es, planificada. Berenice Quinzani Jordão (Brasil) y Telma Gimenez (Brasil) aluden y, estas colegas son prueba de ello, al hecho objetivo de que el conocimiento se gesta en la cooperación entre pares y que el rastro internacional no solo estimula la producción de dos o más personas sino entre dos o más nacionales de diversos espacios académicos. Mencionan como clave el tema de la información, un capítulo al cual no se dedica la atención debida. Del mismo modo esta siempre en la superficie de la discusión acerca del tema de la información la disonancia entre el castellano y el portugués, así como el idioma inglés, que se habla en varios países del Caribe y de América del Sur. Eso es lo que Quinzani Jordão (Brasil) y Gimenez (Brasil) proponen, estimular las relaciones Sur-Sur:

É preciso, deste modo, reiterar a diretriz de fortalecimento das relações Sul-Sul e o enfrentamento dos problemas mais agudos como horizontes para as relações internacionais das instituições de ensino superior na região. Da mesma forma, é preciso considerar as assimetrias que são (re)produzidas no cenário da Educação Superior, em virtude da desigualdade na distribuição dos recursos e de oportunidades.

Otra etapa de la cooperación reposa en la posibilidad de asociar en los procesos de producción no solo personas de distintos países y cooperando más de un investigador sino que cooperen investigadores de distintas áreas. Ese es el objetivo de la propuesta de IESALC-UNESCO al estimular la producción de conocimientos en la región, una asignatura pendiente, porque la misma se halla rezagada, en comparación con otras regiones. Los retos y dilemas, para emplear el lenguaje unesquiano, tienen que ver con el poderío avasallante del capitalismo académico y tan complejo como aquel del mismo populismo académico que en muchos casos se impone a la racionalidad propia de producir conocimientos, pero, en efecto, producir es parte del binomio de producción-consumo y si los productos no se llegan a conocer en la academia de la región el proceso se desvirtúa. Tanto que al parecer hay un vacío entre las universidades metropolitanas y aquellas regionales. De hecho, las universidades regionales se hallan marginadas de la actividad intelectual y académica. Por ello se observa con interés que los autores de este número de la revista se inclinan por estimular a las regiones.

Aspecto de gran interés que emerge como producto del análisis de los artículos aquí presentados es lo abordado por Orlando Sáenz Zapata (Colombia) al referirse a la década de trabajo de la red a la que representa y presenta el tema referido a la coordinación de actividades y cooperación para la promoción de compromisos que en definitiva facilitan la conformación de consorcios y red de redes que surgen para fortalecer el desarrollo de la educación superior regional. En el desarrollo del artículo el Profesor Sáenz reconstruye la trayectoria de la red distinguiendo tres etapas históricas bien diferenciadas (formación, crecimiento y consolidación) presentando los principales eventos de sus tres etapas de desarrollo y presentando una explicación de la estructura y las relaciones que permite el funcionamiento de esta red destacando algunos de sus principales logros.

Germán Anzola Montero (Colombia) y Laura Phillips Sánchez (Colombia) en su artículo buscan plasmar los principales desafíos que tiene el sector educativo en la región hacia 2030. Para ello, abordando algunos de los puntos principales de la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2008 referentes a los temas de internacionalización e integración regional plasman algunas ideas, análisis y reflexiones que desde la red regional que representan consideran clave para debatir en la próxima CRES 2018.

Marcelo Di Stefano (Argentina) representando a una red temática de trabajadores de las universidades de las Américas presenta una sistematización histórica del proceso de creación de la red así como un análisis de las principales temáticas que los trabajadores universitarios presentaron en las deliberaciones previas a la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2018, las cuales serán el fundamento de sus posiciones en la reunión que se desarrollará en Córdoba, Argentina, en junio de 2018.

La cooperación entre los pares desde ejes estratégicos que se articulan en programas y actividades de apoyo a las instituciones miembros fomentando la participación y el compromiso de apoyo mutuo entre las instituciones miembros, es la misión de la red que nos presentan Oscar Garrido (Chile), David Julien (Canadá) y Omar Altamirano (Chile). El análisis lo basan en la descripción de las actividades que realiza la organización y como han resuelto para contribuir en los grandes temas que afectan el desarrollo de las instituciones de educación superior con un enfoque interamericano en materia de internacionalización, liderazgo y gestión

universitaria. Contemplando como propósito el proporcionar un esbozo de las acciones promovidas por la red las que se ha generado como resultado de un desarrollo consolidado de la multilateralidad, evidenciando que es posible bajo un esquema de apoyo mutuo y el desarrollo de redes, el potenciar y articular a las universidades y demás instituciones interamericanas ligadas a la educación superior.

Las acciones emprendidas por otra de las redes temáticas de significativo impacto en la región, es presentada por integrantes de la comunidad universitaria de países latinoamericanos vinculados a la temática de la discapacidad. Los colegas Sandra Lea Katz (Argentina), Mónica Carvajal Osorio (Colombia), Georgina García Escala (Chile), Aleida Fernández Moreno (Colombia), Marcela Méndez (Argentina), Ana Clara Rucci (Argentina) y Ronald Solís Zea (Guatemala) comparten en su artículo algunas consideraciones sobre el camino recorrido y el logro de posicionar un espacio de encuentro y de intercambio de experiencias, publicaciones, investigaciones, pasantías, promoviendo la coparticipación desde la construcción colectiva de conocimientos y actuaciones de incidencias en el temática.

Luiz Alberto Pilatti (Brasil) y Caroline Lievore (Brasil) nos presentan una red en proceso de estructuración que persigue como objetivo fortalecer el papel de sus instituciones miembros en el desarrollo social, económico y cultural de los países que la conforman, a través de un sistema de cooperación que utiliza la ciencia y la tecnología como instrumentos fundamentales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En modo reflexivo y analítico fundamentados en datos Aldo Nelson Bona (Brasil) y Marcio Ronaldo Fernandes (Brasil) abordan en su artículo el rol de las universidades, especialmente de las públicas, en el desarrollo regional, basado en la triada: ciencia, tecnología e innovación.

Finalmente, para señalar el papel que las universidades tienen como instituciones fundamentales del éxito o fracaso de la consolidación de la sociedad del conocimiento, así como de las tareas pendientes que se deben abordar, desde las instituciones de educación superior, para asegurar la calidad educativa y devolverle a las universidades su carácter emancipador y formador de personas responsables y con conciencia social es abordada la reflexión que nos ofrece Rosaura Ruiz Gutiérrez y Bruno Velázquez Delgado,

ambos de México, en torno a la crisis estructural que afecta, en mayor o menor medida, a todas las sociedades del mundo desde una perspectiva filosófica y, que tiene su enfoque en el conocimiento y la innovación.

Hasta aquí una muestra de la diversidad de acciones y procesos que en perspectiva de las redes universitarias como organizaciones que gestionan el conocimiento académico realizan propiciando el trabajo en red, la cooperación académica interuniversitaria en pro del fortalecimiento de la educación superior regional y del desarrollo sostenible de las sociedades del conocimiento de la región de América Latina y el Caribe.

NOTA BIOGRÁFICA

:: **Débora Ramos Torres**

Licenciada en Sociología con Maestría en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria y Doctorada en Ciencias de la Educación (Tesis pendiente por disertar). Consultor Académico del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe donde es punto focal para las Redes Universitarias y los Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe y de los Observatorios Regionales de Educación Superior adscritos y avalados por el Instituto. Su área de investigación y publicación es en el ámbito de la educación superior, la sociología de la universidad, las redes universitarias y académicas, la producción de conocimiento, la productividad académica y el desarrollo regional, realizando actividades de enseñanza y de investigación y presentando resultados mediante ponencias en jornadas vinculadas con estos temas.

Correo electrónico: dramos@unesco.org.ve

La confederación
de los trabajadores
de las universidades
de las américas –contua–
rumbo a la cres 2018

- **Marcelo Di Stefano** (Argentina)

:: RESUMEN

El artículo se divide en dos grandes bloques temáticos. El primero de ellos, y de mayor desarrollo, presenta una sistematización histórica del proceso de creación de la Confederación de los Trabajadores de las Universidades de las Américas –CONTUA–, organización sindical que representa a los trabajadores y trabajadoras del sector “no docente”, *técnicos, administrativos, funcionarios, personal de apoyo y servicio*, según sus distintas denominaciones, de las Universidades Públicas de Latinoamérica y el Caribe. El segundo plantea las principales temáticas que los trabajadores universitarios presentaremos en las deliberaciones previas

a la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2018, las cuales serán el fundamento de sus posiciones en la reunión que se desarrollará en Córdoba, Argentina, en junio de 2018. El objetivo del trabajo, por tanto, es ampliar el nivel de información que los actores y las redes universitarias poseen de la organización sindical que representa a los trabajadores universitarios, y exponer los principales puntos de análisis de la CONTUA sobre la actualidad y el futuro de la educación superior.

Palabras clave: Sindicatos, Participación, Derechos.

:: RESUMO

O artigo se divide em dois grandes blocos temáticos. O primeiro deles e aquele que tem maior desenvolvimento apresentam uma sistematização histórica do processo de criação da Confederação dos Trabalhadores das Universidades das Américas -CONTUA, organização sindical que representa aos trabalhadores do setor “no docente”, técnicos, administrativos, funcionários, pessoal de apoio e serviço, segundo a suas distintas denominações, das Universidades Públicas da América Latina e do Caribe. O segundo deles expõe as principais temáticas que os trabalhadores universitários apresentarão

nos encontros prévios à Conferência Regional de Educação Superior-CRES 2018, as quais serão o fundamento de suas reflexões durante a reunião que será desenvolvida em Córdoba, Argentina, em junho de 2018. O objetivo do trabalho é ampliar o nível de informação que os atores e redes universitárias possuem da organização sindical que representa aos trabalhadores universitários e expor os principais pontos de análise da CONTUA sobre a atualidade e o futuro do ensino superior.

Palavras-chave: sindicatos, participação, direitos.

:: RÉSUMÉ

L'article se divise en deux grands blocs thématiques. Le premier, et celui qui a été le plus développé, présente une systématisation historique du processus de création de la Confédération des travailleurs des Universités des Amériques-CONTUA, organisation syndicale qui représente les travailleurs du secteur "no docente", techniciens, administratifs, fonctionnaires, personnel de soutien et de service, selon ses propres dénominations, des Universités publiques d'Amérique Latine et des Caraïbes. Le deuxième présente les principales thématiques que les travailleurs

universitaires présenteront lors des rencontres qui se réaliseront avant la Conférence Régionale d'Enseignement Supérieur - CRES 2018, sur lesquelles seront basées leurs positionnements au cours de cette dernière. Cet événement se fera en juin 2018, à Cordoba, Argentine. L'objectif de ce travail est celui d'approfondir l'information que les acteurs et réseaux universitaires ont par rapport à l'organisation syndicale représentée par les travailleurs universitaires et exposer les analyses principales de CONTUA sur l'actualité et l'avenir de l'enseignement supérieur.

:: ABSTRACT

The article is divided in two big contents blocks. The first one and the most developed one, exhibits an historical systematization of the creation process of the Confederation of workers of the Latin American Universities-CONTUA, union organization that represents workers in different sectors «no docente», technicians, administrative officers, public workers, support and service staff, according to its denominations, the public universities from Latin America and the Caribbean. The second one shows the

major topic that university workers will submit in meetings held before the Regional Conference on Higher Education-CRES 2018, and on which their points of views will be based. Next CRES will be held on June 2018 in Cordoba, Argentina. The aim of this work is to expand the information that actors and university networks have about the union organization represented by the university workers and to expose the main analysis of CONTUA about the current and the future situation of higher education.

:: Introducción

La CONTUA, creada a mediados del año 2009, se ha conformado sobre la base de acuerdos construidos en forma participativa a lo largo de los 4 años previos, de intercambios entre las organizaciones que hoy la integran, en conjunto y articulación con la Internacional de Servicios Públicos - ISP³. Sentimos un gran orgullo por la forma en que se han desarrollado los pasos constitutivos de esta nueva organización sindical que en muy poco tiempo ha logrado convertirse en una actora principalísima en todos los escenarios de debate gremial e institucional en materia de servicios públicos, educación superior y derechos sindicales. La CONTUA ha obtenido avances importantísimos convirtiéndose en la interlocutora de las Redes de Rectores, sus empleadores y los organismos internacionales de Educación Superior. Es protagonista en las Conferencias Internacionales del Trabajo de la Organización Internacional del Trabajo, siempre promoviendo la defensa y el respeto a las libertades sindicales en cada rincón del continente americano.

En las páginas que siguen, daremos cuenta de las reuniones principales, los acuerdos que permitieron darle continuidad al proceso, los ejes políticos que sustentaron la construcción de la organización y el programa de acción desarrollado desde su creación hasta la actualidad. Asimismo, la CONTUA prepara su participación en la Conferencia Regional de Educación Superior que se realizará a mediados de 2018 en la ciudad de Córdoba, Argentina, en ocasión del "Centenario" de la Reforma Universitaria de 1918, la cual significó un hito histórico para las universidades latinoamericanas. Por ello, presentaremos los principales aspectos de la estrategia de unidad sindical que la CONTUA prepara rumbo a la CRES 2018, su marco de alianzas y coincidencias y las definiciones políticas e ideológicas que orientan su accionar.

En la actualidad, la CONTUA está integrada por 23 organizaciones de 17 países del continente, y representa a más de 300.000 trabajadores universitarios.

:: Orígenes, constitución y principios de la CONTUA

Las dictaduras militares que gobernaron en la gran mayoría de los países de América del Sur durante la segunda mitad de la década de los 70 y la primera de los 80 sobre la base de la represión a todos los intentos de organización de los sectores populares y su correlato en la persecución, muerte y desaparición de miles de activistas y dirigentes sindicales, impidió que los sindicatos universitarios pudieran establecer contactos y desarrollar estrategias conjuntas de solidaridad y resistencia. Durante "los años de plomo", la prioridad para el movi-

3 La Internacional de Servicios Públicos –ISP– es una organización sindical mundial de más de 100 años de vida que nuclea a 20 millones de trabajadores en alrededor de 200 países.

miento sindical fue la resistencia a las dictaduras, la organización para enfrentar las políticas de represión y la protección solidaria de los militantes y sus familias.

En las Universidades Públicas el peso de la acción violenta de las dictaduras fue, quizás, más fuerte que en los demás sectores e instituciones. Con las Universidades intervenidas por militares, sentados en las sillas rectorales sin el funcionamiento de ninguno de los órganos del cogobierno, con la autonomía burlada a través de títeres de los dictadores, con la desaparición, muerte, persecución y expulsión de muchísimos docentes, estudiantes y trabajadores técnico-administrativos, la tarea de resistencia se hizo muy difícil.

La situación en Centroamérica por aquella época era de características diferentes pero, no por ello, menos turbulenta y con consecuencias tan trágicas como las del Sur para los militantes sociales y especialmente para los dirigentes sindicales. En Centroamérica se concentraron por aquellos años los focos más visibles de los esfuerzos del imperialismo norteamericano por mantener su política de dominación a través de gobiernos afines con el sustento de dictaduras crueles, el financiamiento de ejércitos contra revolucionarios y la infiltración de sus agencias del terror, llegando hasta la invasión directa en algunos países.

Con características propias en cada uno de los países de Centroamérica, cuanto mayor era el peso de la opresión del imperialismo y sus socios nacionales, mayor fue la respuesta valiente de la clase trabajadora. Las Universidades se convirtieron en espacios claves de la pelea por la resistencia, con el saldo lamentable de los muchísimos docentes, estudiantes y trabajadores que dejaron sus vidas en estas batallas. La solidaridad entre los dirigentes sindicales universitarios de Centroamérica, para darle amparo a los trabajadores que tenían que salir en forma intempestiva de las "zonas calientes" durante los años difíciles y a riesgo de perder sus vidas y las de sus familias, fue un ejemplo de compromiso militante.

Como hitos de estos años, quizás como los hitos que anticiparon lo que se venía para los tiempos siguientes, no podemos dejar de mencionar los "sucesos trágicos de Tlatelolco" en 1968 protagonizados por los estudiantes y dirigentes sindicales de la UNAM, México, y dos años antes la "noche de los bastones largos" en la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

A partir del retorno de la democracia en Latinoamérica, que se fue consolidando desde la primera mitad de los años `80 conseguida por la fuerza de la lucha de los pueblos, y también de los propios errores de los dictadores ensoberbecidos por la sensación de impunidad de la cual gozaban, los sindicatos en general, y los sindicatos universitarios en particular, volvieron a reconstruir sus instancias institucionales, sus redes de contención, sus prácticas participativas y su reconocimiento como actores sociales.

Como es lógico, la tarea de reconstrucción interna de las estructuras sindicales ocupó la casi totalidad del tiempo disponible de los cuadros sindicales y los planes de acción se concentraron en la recreación de las instancias orgánicas internas, así como del desarrollo de las herramientas de lucha que permitieran dar las batallas reivindicativas en el nuevo marco de la democracia y el estado de derecho. Debieron pasar unos cuantos años para que con la institucionalización de la tarea sindical que permitió la consolidación de la democracia en América del Sur, y la estabilización relativa de la situación política en Centroamérica, los sindicatos universitarios, internacionalistas por concepción ideológica, comenzaran a darse una política de relacionamiento, de reconocimiento, y a proyectar la posibilidad de tener una política conjunta.

A diferencia de lo acontecido en América Central donde se había podido sostener una organización sindical de los trabajadores universitarios desde la década del 70⁴, la cual había mantenido niveles de funcionamiento permanente pese a la situación política general, en América del Sur, no existían antecedentes significativos en materia de relacionamiento sistémico de las organizaciones sindicales que representaban a los trabajadores universitarios.

La falta de articulación de políticas conjuntas, y podríamos decir, el casi absoluto desconocimiento que existía entre las organizaciones y sus dirigentes, tal como pudimos verificar posteriormente, no eran producto de la falta de voluntad política de construir espacios comunes. El sueño de la construcción de una organización sindical que nucleara a los trabajadores universitarios de Latinoamérica, era un sueño compartido por muchos dirigentes que nunca se habían visto la cara, era una semilla guardada en los bolsillos a la espera de las condiciones propicias para ser sembrada y crecer con luz propia.

Los primeros contactos intersindicales en América del Sur se generaron a partir de la participación de dirigentes de Argentina y Uruguay en eventos sindicales internacionales donde participaban en representación de sus centrales obreras. Estos contactos informales permitieron generar una primera agenda bilateral de trabajo a mediados de 2005, en Montevideo, entre la Asociación del Personal de la Universidad de Buenos Aires (APUBA) y la Unión de Trabajadores del Hospital de Clínicas de la Universidad de la República (UTHC). Inmediatamente en agosto de 2005 se realizó una segunda reunión donde se incorporó la Agrupación Federal de Funcionarios de la Universidad de la República (AFFUR) y se avanzó en la definición de la necesidad de generar redes de trabajo con los sindicatos universitarios de la región y se contactó a dirigentes de la Agrupación Nacional de Trabajadores de las Universidades del Estado (ANTUE). El resultado inmediato fue la organización en Buenos Aires en octubre de 2005 del *"I Encuentro Regional de Trabajadores Universitarios"* poniendo en claro el es-

4 La FESITRAUCAMC, en su primera conformación fue fundada en 1975.

píritu de convocatoria abierta y la voluntad de expansión que tenía este grupo de sindicatos fundadores.

El intercambio de visitas, documentos y acciones solidarias se profundizó entre los sindicatos participantes durante todo 2006, y se avanzó en la idea de realizar un nuevo encuentro, estructurado en una agenda de mayor contenido en el debate político, de tal modo que se superara la etapa de reconocimiento para pasar a una fase de definición de políticas. Para ello fue fundamental la incorporación de la Internacional de Servicios Públicos a esta tarea, lo que permitió ampliar la convocatoria a nivel regional. El *"II Encuentro Latinoamericano de los Trabajadores Universitarios"* se realizó en Buenos Aires a principios de 2007, y contó con la presencia de APUBA de Argentina, la Federación Sindical de las Universidades de Brasil-FASUBRA, ANTUE de Chile, y la Federación Nacional de Trabajadores de las Universidades de Perú-FENTUP, y AFFUR y UTHC de Uruguay.

Con la decisión de avanzar en la formulación de una hipótesis que contemplara la posibilidad de dar los pasos necesarios para constituir un sindicato universitario de nivel regional, y al mismo tiempo, de ampliar la convocatoria al conjunto de las organizaciones sindicales universitarias de las Américas, se establecieron con gran apoyo de la ISP y de la Fundación Friedrich Ebert, contactos y reuniones bilaterales para poder potenciar la concreción de esta idea en Panamá, Costa Rica, Cuba, Paraguay y México.

APUBA, junto a la ISP, convocó a las organizaciones hermanas al denominado *"III Encuentro Latinoamericano y del Caribe de los Trabajadores y las Trabajadoras de las Universidades"* en Buenos Aires, los días 21 a 23 de mayo de 2008. En el Encuentro participaron nuevamente APUBA (Arg), FASUBRA (Br) ANTUE (Ch), AFFUR y UTHC (Ur), FENTUP (Pe), y se incorporaron SINTRAUNICOL-Sindicato Nacional de Trabajadores de las Universidades de Colombia; SITUN-Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional de Costa Rica; STUSC-Sindicato de los Trabajadores de la Universidad San de Carlos Guatemala; STUNAM-Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México; FESITUN-Federación de Sindicatos Universitarios de Nicaragua; FESIFUNA-Federación de Sindicatos de Funcionarios de la Universidad Nacional de Asunción del Paraguay; ASEUPA-Asociación Empleados de la Universidad de Panamá; ASODEMU-Asociación de Empleados Universitarios de República Dominicana; y FETRAUVE-Federación de Trabajadores de las Universidades de Venezuela. Como fruto de las deliberaciones se alcanzaron acuerdos fundamentales expresados en dos documentos. El primero de ellos, denominado *"Declaración del III Encuentro"*, es una expresión de los lineamientos ideológicos fundacionales, el segundo documento, denominado *"Acuerdo de Buenos Aires"*, configura un verdadero *"Plan de Acción"* que permitiría constituir una organización sindical de los trabajadores universitarios en un congreso a realizarse en 2009.

Como acabamos de señalar, el “*Acuerdo de Buenos Aires*” estableció una estructura de niveles subregionales y propuso la realización de distintos encuentros previos al Congreso Fundacional. En cumplimiento de estos acuerdos, desde la coordinación encomendada a APUBA, se articularon trabajos de convocatoria y organización con los sindicatos responsables por las subregiones, y las oficinas subregionales de la Internacional de Servicios Públicos que permitieron realizar encuentros en México, Montevideo, Bogotá, Pozo de Caldas (Br), y finalmente una reunión en Caracas en abril de 2009 en la cual se alcanzaron los acuerdos organizativos y estatutarios que permitieron convocar al “Congreso Constitutivo”⁵.

El Congreso Fundacional de la CONTUA se realizó en la Ciudad de Panamá entre los días 3 y 5 de junio de 2009. En el Congreso participaron las siguientes organizaciones: APUBA (Ar), FASUBRA (Br), ANTUE (Ch), SITRAUNICOL (Col), SITUN (CR), FENASOUPE y FENATUPE (Ec), STUSC (Gua) STUNAM (Mex), FESITUN (Nic), FESIFUNA (Par), ASEUPA (Pan), FENTUP (Pe), ASODEMU (RD), AFFUR y UTHC (Ur), FETRAUVE (Ven)– Federación de Trabajadores de las Universidades de Venezuela; y la INTERNACIONAL DE SERVICIOS PUBLICOS. Con la aprobación de la constitución de la CONTUA se cerraba una parte del ciclo histórico, culminaba la etapa de la organización para pasar al tiempo de la acción. Esa idea compartida a lo largo de los años en los distintos rincones del continente por muchas generaciones de protagonistas de las luchas sindicales universitarias, acababa de convertirse en realidad. La CONTUA acababa de nacer con el objetivo de convertirse en una fiel representante de sus bases, y por sobre todo, para luchar por la defensa de las universidades públicas para que se conviertan en herramientas de desarrollo de los intereses de la clase trabajadora.

La CONTUA mantiene desde su fundación un funcionamiento orgánico sistemático realizando bianualmente, en los años impares, su Congreso en el cual se eligen autoridades, y en los años impares las reuniones del Consejo Ejecutivo. En los sucesivos Congresos se ha incrementado su nivel de representación afiliándose el Sindicato de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara-SUTUDG, el Sindicato de Trabajadores de la Universidad de Nuevo León-STUNL, el Sindicato de Trabajadores de la Universidad de Costa Rica-SINDEU, la Hermandad de Exentos No Docentes de la Universidad de Puerto Rico-HEND, y Federación Nacional de Funcionarios de las Universidades de Chile-FENAFUECH y la Federación de Trabajadores de las Universidades de Bolivia-FNTUB.

5 La reunión de Caracas, además del importante debate referido a la organización del Congreso de la CONTUA, nos permitió participar de una reunión en la sede del Instituto para la Educación Superior de América Latina y el Caribe de la Oficina de las Naciones Unidas para la Educación (IESALC/UNESCO) con el Director de dicho organismo donde se estableció un primer contacto directo y se fijaron políticas de trabajo conjunto hacia el futuro.



La CONTUA en su Declaración de Principios establece las bases ideológicas que sustentan su política. Entre sus puntos fundamentales se encuentran los siguientes:

- “Concebir a la educación como un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber fundamental del Estado”.
- “Ratificar nuestra defensa irrestricta de la Universidad Pública”.
- “Promover la conformación de amplias alianzas sociales de los sectores populares”.
- “Reafirmar nuestra oposición a la privatización de la educación superior”.
- “Avanzar en el mejoramiento de las condiciones laborales de los trabajadores y trabajadoras universitarias”.
- “Bregar por la participación de los trabajadores en la toma de decisiones exigiendo que la participación de nuestro sector en los órganos de gobierno sea una realidad en todas las Universidades de la región”.
- “Promover la negociación colectiva y el diálogo social”.
- “Visualizar a las Universidades de la región desde una perspectiva latinoamericana”.
- “Construir una globalización justa”.
- “Promover el acceso universal a la educación superior”.
- “Luchar por una Universidad Pública de calidad para todas y todos”.

:: Una nueva voz en el escenario de la Educación Superior

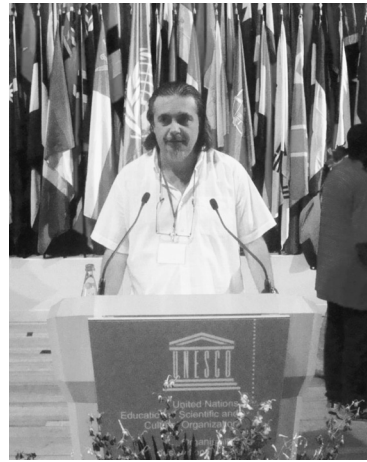
Desde el momento mismo de la creación de la CONTUA sus dirigentes sostuvieron permanentemente que debían llevar la voz de los trabajadores a TODOS los escenarios de debate en materia de educación superior pública. Asumieron ese compromiso en una especie de “*doble representación*”, por un lado la representación de los trabajadores y las trabajadoras de las Universidades, al mismo tiempo, la representación de clase, la voz de los trabajadores que tienen el derecho a debatir, a participar, a ser escuchados, aportando su posición acerca de la necesidad de realizar cambios estructurales en el modelo de Educación Pública Universitaria para democratizar el acceso al conocimiento en función de un proyecto de superación social.

Desde los momentos previos a su constitución, la CONTUA mantuvo una primera reunión en Caracas con el entonces Director del IESALC, y, al mismo tiempo en que se realizaba el Congreso, estuvimos presentes en la “*I Reunión de la RED ENLACES*” realizada en Lima. Quizás, en este aspecto, uno de los hitos más importantes es en estos primeros pasos de la CONTUA haya sido la participación de su primer Presidente, Jorge Anró, en la *Conferencia Mundial de Educación Superior* realizada entre los días 5 y 8 de julio de 2009, en la ciudad de París, organizada por la UNESCO, donde por primera vez los trabajadores universitarios estuvimos representados.

A partir de allí, la CONTUA estuvo presente en todas las actividades impulsadas por el Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), como las reuniones de la Red “*Enlaces*”, en la articulación del Espacio Latinoamericano de Educación Superior y en cada una de las ediciones de los Congresos “*Universidad*” realizados bianualmente en La Habana. En poco tiempo la CONTUA ha logrado convertirse en una voz poderosa en estos escenarios que antes eran vedados a la participación de los sindicatos.

En tanto organización de nivel regional, la CONTUA aspira a generar espacios de diálogo con su contraparte, los Rectores, a través de las “*Redes de Universidades*”, para establecer estrategias de diálogo que puedan construir agendas de trabajo con el objeto de alcanzar acuerdos en materia de condiciones de trabajo, carrera técnico profesional y políticas de formación. La CONTUA mantuvo intercambios y reuniones con las distintas redes regionales de Universidades expresando su voluntad de ser reconocida como la interlocutora regional en nombre de los trabajadores universitarios. Los avances han sido importantes. En 2011 se suscribió un Convenio con la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo-AUGM que representa a más de 30 Universidades, básicamente del Cono Sur, y desde ese momento hubo un constante intercambio de información, a partir del cual se decidió la realización de un primer seminario conjunto durante 2013. Asimismo, en el marco del Congreso Universidad 2014,

se firmó un acuerdo de cooperación con la Unión de Universidades de América Latina-UDUAL, de mayor representación en América Central. En 2015 la CONTUA participó de la reunión de la “Red Macrouiversidades”, y llegó a un acuerdo de cooperación bilateral entre la UNAM (Mex) y la UBA (Arg) que posibilitará implementar un plan de movilidad entre los trabajadores universitarios.



:: Defendiendo el libre ejercicio de la Libertad Sindical

La Internacional de Servicios Públicos es una organización que se sustenta en la defensa de las libertades sindicales, en la solidaridad y en la lucha por la transformación social. La CONTUA viene a sumar sus esfuerzos con los de la ISP en un contexto latinoamericano de permanente violaciones al ejercicio de la acción sindical.

La CONTUA tiene una política permanente de apoyo a sus afiliadas que atraviesan situaciones penosas, difíciles, y hasta trágicas, por el solo hecho de defender la causa de los trabajadores. En estos años la CONTUA ha desarrollado una estrategia de lucha y solidaridad permanente. Movilizaciones masivas con los dirigentes locales y regionales al frente, misiones con representaciones internacionales para enfrentar a las autoridades locales, defensa judicial sustentada en la solidaridad, seminarios y conferencia para difundir y concientizar, trabajando incansablemente para defender nuestros derechos.

Haciendo escuchar su voz en la defensa de la libertad sindical, la CONTUA recibió el reconocimiento de la Organización Internacional del Trabajo-OIT, y esto le permitió ser parte de sus reuniones en América Latina y en el mundo. Desde el año 2010 la CONTUA participa anualmente, en forma ininterrumpida, de la

Conferencia Internacional del Trabajo que se realiza en Ginebra, y desde ese foro, el más importante en materia socio laboral, ha denunciado la violación de los derechos humanos laborales que sufren los y las sindicalistas de América Latina.

Contar con un espacio propio en la OIT potenció la participación de la CONTUA en la política sindical latinoamericana generando lazos de trabajo con la Central Sindical de las Américas-CSA.

La CONTUA promueve la unidad de acción sindical continental en la educación, y especialmente en el espacio universitario. Es por ello que ha construido una fuerte alianza con la Federación Sindical de Trabajadores Universitarios de América Central, Caribe y México-FESITRAUCAM (docentes), la Federación Sindical de Docentes Universitarios de América del Sur (FESIDUAS). Establece actividades conjuntas con las otras organizaciones sindicales del sector educativo, y proyecta una agenda común con la Organización Continental Latinoamericana de Estudiantes-OCLAE.

Asimismo, la CONTUA ha sido parte fundamental en la construcción de la *“Red Mundial de Trabajadores del Soporte de la Educación de la ISP⁶”* creada en Buenos Aires a fines de 2014, espacio que nuclea a organizaciones sindicales de todo el planeta, de los distintos niveles educativos, que afilian a trabajadores no docentes, de apoyo y servicio. Este espacio, recientemente reconocido en el Congreso Mundial de Ginebra realizado en noviembre de 2017, nos permite realizar campañas contra la privatización de la educación, prestar solidaridad en las luchas, y aportar nuestra opinión en los distintos foros internacionales, especialmente ante la OIT y UNESCO en donde estamos reclamando suscribir un Convenio Internacional que establezca un piso de derechos a nivel global de los trabajadores de nuestro sector.



:: La CONTUA rumbo a la CRES 2018 ::

Tanto la CRES anterior realizada en Cartagena de Indias, como la CMES 2009 de París, permitieron tomar nota a los actores universitarios de los desafíos políticos que enfrentaban –y enfrenta- la Educación Superior a nivel global. Durante todas las deliberaciones, las posturas del neoliberalismo, sustentadas por los gobiernos de los países centrales, dejaron en claro que la apropiación de los espacios de generación y distribución del conocimiento resultan claves, y por tanto, intentarán influir decidida y agresivamente sobre los sistemas públicos de educación superior. Frente a este tan importante y crucial debate, la posición ideológica de la CONTUA fue clara al sostener que el sistema de educación superior debe tener un objetivo de transformación social que permita superar progresivamente las desigualdades existentes en nuestros países.

Sostuvimos entonces, y lo reafirmamos ahora, que la Educación Superior entendida como “Bien Público” en la Declaración final de la CMES debe ser integrada y complementada por los conceptos de gratuidad, igualdad de oportunidades en el acceso, financiada por el Estado, de excelencia para todos y todas, respetuosa de las diversidades, profundamente democrática y participativa, en un modelo donde el conocimiento se produce y desarrolla socialmente.

Las discusiones de hace 10 años se mantienen vigentes y el enfrentamiento de las posiciones también. Creemos que debemos seguir sustentando la posición de establecer que la educación superior es un bien público y social, no una mera mercancía. Establecer que el acceso universal a la educación superior es un derecho humano fundamental, y por tanto, los Estados deben garantizar el ejercicio de ese derecho a todos y todas.

El contexto político de los debates por venir no es el mismo. Las CRES son espacios donde los gobiernos se hacen fuertes, titularizan las representaciones nacionales y suscriben los documentos. Las Redes, y las organizaciones sindicales y sociales que defendemos posiciones a favor de lo público en América Latina, no contamos con los apoyos claves de muchos gobiernos que hace una década conformaban los entonces denominados “gobiernos progresistas”. En el mundo la situación se presenta compleja. Esta realidad nos obliga a hacer nuestro mejor esfuerzo para unificar posiciones, cerrar acuerdos, establecer alianzas, formular programas, e impulsar una política de defensa del sistema público apelando a nuestra mayor fortaleza, que sin lugar a dudas es la de ser portadores de la voz de las mayorías.

:: Promoviendo la unidad, y el debate participativo

Desde la CONTUA hemos lanzado un llamado a la unidad de los sectores que defendemos la universidad como bien público y social. Comenzamos la tarea haciendo una convocatoria a las organizaciones sindicales/gremiales universitarias -FESITRAUCAM, FESIDUAS, OCLAE-, ampliando luego la invitación a organizaciones y redes educativas –CEA, Red Mundial de Personal del Soporte de la Educación ISP, Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Cuba (SN-TECD)–, y finalmente al Espacio Latinoamericano de Educación Superior, para formular una posición política pública, y generar a partir del mes de marzo de 2018 un gran debate en cada una de las Universidades Públicas del continente. La hoja de ruta es la siguiente:

- Proponemos la elaboración de un documento común, que sea el fruto de las deliberaciones y que establezca una posición unitaria ante los desafíos de la CRES.
- Impulsamos que ese documento sea presentado durante el mes de marzo en todos los Consejos Universitarios de las universidades latinoamericanas.
- Sostenemos la necesidad de organizar foros, debates, congresos, reuniones, espacios de análisis y discusión, durante los meses de marzo y abril de 2018 en cada una de las universidades en las que estamos presentes.

Con los sindicatos universitarios y OCLAE estamos avanzados en la formulación de lineamientos comunes, seguramente el Congreso Universidad 2018 que se realizará en La Habana en febrero próximo nos permitirá encontrarnos con el Espacio Latinoamericano de Educación Superior para alcanzar acuerdos más amplios.

Asimismo, entendemos que la CRES 2018 se verá potenciada con relación a su reunión predecesora. Hemos advertido en toda nuestra región que la experiencia positiva de Cartagena de Indias, y el especial acontecimiento de la celebración del “centenario” de la Reforma Universitaria organizada por la Universidad Nacional de Córdoba, a continuación de la Conferencia, resultan muy atractivas para las organizaciones y redes vinculadas a la educación superior por lo que es de esperar una concurrencia muy importante y la realización de distintos eventos enmarcados en la CRES. Es por ello, que con el objeto de potenciar la visibilidad del sector no docente universitario en la CRES, y la participación en la misma de nuestros máximos dirigentes, hemos decidido realizar la reunión del Consejo Ejecutivo de la CONTUA en Córdoba durante los días previos a la Conferencia, e invitar a los distintos actores universitarios a compartir escenarios de debate y reflexión.

:: Algunos puntos de la agenda sectorial de la CONTUA en la CRES

La CONTUA sostiene algunos puntos para el debate de su propia agenda sectorial. Un núcleo de reivindicaciones que deben ser abordadas en el ámbito regional durante la CRES, integrar el plan de trabajo del IESALC, formar parte de la interlocución permanente con las redes universitarias y consagrarse en la agenda de cada una de las universidades latinoamericanas.

Algunas de ellas son las siguientes:

- Sigue siendo muy baja la integración de nuestro sector en los Consejos Universitarios en América Latina. La incorporación de la representación de los trabajadores administrativos en los distintos esquemas de “cogobierno” no ha avanzado en los últimos años al ritmo de las reformas estatutarias, salvo excepciones, y en muchos casos la participación es muy minoritaria y restringida.

Es necesario crear un ámbito de análisis regional de esta situación, impulsar estudios comparativos, presentar experiencias exitosas y formular recomendaciones que impulsen la inclusión de los trabajadores administrativos en los órganos de gobierno universitarios.

- En la mayoría de las universidades de América Latina no existen Planes y Programas de formación profesional permanente de sus trabajadores del sector técnico administrativo. Desde la CONTUA impulsamos la profesionalización de los trabajadores a través de programas de formación en gestión universitaria, y programas específicos para las áreas técnicas, que permitan que el personal acceda en forma gratuita, y en tiempo de trabajo, a diferentes alternativas de profesionalización.

Vivimos en la paradoja de que en las instituciones educativas más prestigiosas del continente, carecemos de carreras de profesionalización, instrumentos de formación, para sus propios trabajadores. Con la excepción de unas pocas universidades es prácticamente inexistente la política de formación de capital humano en gestión universitaria, y especialmente, de los gestores que se encuentran a cargo de las principales áreas administrativas. Debemos formular una línea de acción regional en esta materia.

- Son muy pocos los programas de “movilidad” que incluyen a los trabajadores universitarios. Las políticas de movilidad e internacionalización han sido diseñadas pensando en el intercambio de estudiantes y docentes, solo algunos pocos programas permiten el acceso a este tipo de políticas a los trabajadores universitarios del sector técnico administrativo.

Debemos incorporar líneas de acción que permitan la movilidad de los trabajadores, dotarlas de recursos para que sean efectivas, y evaluar las experiencias para analizar su impacto. La agenda de las Redes Universitarias debe incorporar este punto en el futuro.

- Sigue siendo muy importante el nivel de incumplimiento de los parámetros de derechos laborales que la OIT definidos como de “trabajo decente” en muchas de las universidades de la región. Subsisten prohibiciones de derecho y de hecho a la negociación colectiva, reticencias, dilaciones e incumplimientos con los acuerdos establecidos en los pactos colectivos, persecución a los dirigentes sindicales, prácticas antisindicales de favorecimiento a la creación de “sindicatos amarillos”, negación de derechos consagrados y restricciones al ejercicio del derecho a huelga.

Desde la CONTUA proponemos al IESALC y a las Redes de Universidades, que con el auxilio de la OIT formulemos un *“Acuerdo Latinoamericana por el Trabajo Decente en las Universidades”*, estableciendo un piso de derechos para los trabajadores universitarios, un compromiso de cumplimiento, y un mecanismo de resolución de conflictos que promueva el diálogo social y la superación permanente.

:: Conclusiones

Desde la Conferencia Regional ha surgido un nuevo actor sindical en el ámbito de la educación superior latinoamericana. La CONTUA ha nacido, se desarrolló, y hoy se presenta como un actor clave y comprometido, que representa a los trabajadores técnico administrativo en los foros de actuación sindical y en los ámbitos de debate sobre política universitaria.

La CONTUA se prepara para la CRES 2018 estableciendo alianzas sindicales e institucionales, definiendo posiciones públicas, fomentando el debate y la participación a lo largo y lo ancho de nuestra región. Su posición es clara, sostener en sintonía con los acuerdos de Cartagena y París a la Educación Superior como un bien público y social, un derecho humano de acceso universal cuya responsabilidad de financiamiento es del Estado, agregando la necesidad de desarrollar políticas inclusivas al servicio de los intereses de las mayorías populares, promoviendo el conocimiento para el desarrollo y la justicia social.

REFERENCIAS

Anró, J. y Di Stefano, M. (2015). *Confederación de los Trabajadores de las Universidades de las Américas, una herramienta de construcción sindical a través de un proceso democrático y participativo.* Buenos Aires: EUDEBA.

NOTA BIOGRÁFICA

:: **Marcelo Di Stefano**

Abogado, recibido en la Universidad de Buenos Aires. Magister en Derecho del Trabajo y Relaciones Laborales Internacionales de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina, y Magister en Formación de Formadores Socio laborales de la Universidad de Alcalá de Henares de Madrid, España. Es Experto Universitario en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación al Desarrollo en el Ámbito de la Educación, la Ciencia y la Cultura, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED, España, con Tesis Doctoral por disertar en la Universidad de San Carlos, Guatemala. Profesor de la Facultad de Ciencias Económicas y del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, UBA. Secretario General Adjunto y Responsable de las Relaciones Internacionales de la Asociación del Personal de la Universidad de Buenos Aires -APUBA, Secretario Ejecutivo de la Confederación de los Trabajadores y las Trabajadoras de las Universidades de las Américas, Miembro del Comité Interamericano y Mundial de la Internacional de Servicios Públicos y Copresidente de la Red Mundial de Trabajadores del Soporte de la Educación de la ISP.

Correo electrónico: marcelodis1969@gmail.com