



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

ess

Educación  
Superior y  
Sociedad



28

Redes universitarias  
y gestión del  
conocimiento  
en América Latina  
y el Caribe

Instituto Internacional de Unesco para la Educación  
Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2017  
Educación Superior y Sociedad (ESS)  
Nueva etapa  
Colección 25.º Aniversario  
Vol. 28  
ISSN 07981228 (formato impreso)  
ISSN 26107759 (formato digital)  
Publicación semestral

**:: COORDINADOR TEMÁTICO**

UNESCO-IESALC

**:: EQUIPO DE PRODUCCIÓN**

Andrés Croquer	Sara Maneiro
Ayuramí Rodríguez	Yeritza Rodríguez
Débora Ramos	Yuliana Seijas
César Villegas	Zulay Gómez
José Quintero	

**:: CORRECCIÓN DE ESTILO**

Elizabeth Sosa  
Ingrid Krulewski

**:: DISEÑO GRÁFICO**

Alba Maldonado Guzmán

**:: DIAGRAMACIÓN**

Pedro Juzgado A.

**:: TRADUCCIÓN**

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394  
Caracas 1062-A, Venezuela  
Teléfono: +58 - 212 - 2861020  
E-mail: [ess@unesco.org.ve](mailto:ess@unesco.org.ve) / [esosa@unesco.org.ve](mailto:esosa@unesco.org.ve)

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa <http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología <http://www.revenicyt.ula.ve>

## **:: COMISIÓN DE ARBITRAJE**

### **• Miembros Unesco-IESALC**

Ayuramí Rodríguez (UNESCO -IESALC)

César Villegas (UNESCO -IESALC)

Débora Ramos (UNESCO -IESALC)

Elizabeth Sosa (UNESCO IESALC)

### **• Miembros Nacionales (Venezuela)**

Humberto González (UPEL-IPC)

Miren de Tejada (UPEL-IPC)

Enrique Ravelo (UPEL-IPC)

Moraima González (UPEL-IPC)

Lidmi Fuguet (UPEL-IPC)

Enoé Texier (UCV)

María Cristina Parra (LUZ)

Karenia Córdova (UCV)

Alexis Mercado (CENDES-UCV)

### **• Miembros Internacionales**

Estela Miranda (UNC-Argentina)

Laura Phillips (AUALPI-Colombia)

Pedro Antonio Melo

(Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil)

Angélica Silva

(Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

Roberto Limongi (Universidad Tecnológica de Chile)

Andrea Páez

(Universidad de San Buenaventura, Colombia)

Helena Hernández, (UniCAFAM, Colombia)

Patricia Martínez

(Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia)

Verena Hitner

(Universidad de los Hemisferios, Ecuador)

Claudia Ballas

(Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador)

Anapatricia Morales

(Universidade Federal do ABC (UFABC-Brasil)

TODOS LOS TRABAJOS AQUÍ PUBLICADOS HAN SIDO ARBITRADOS



# ess

## Educación Superior y Sociedad



### **Educación Superior y Sociedad (ESS)**

Colección 25.º Aniversario

#### **DIRECTOR UNESCO-IESALC**

Pedro Henríquez Guajardo

#### **CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL INTERNACIONAL**

Francisco Tamarit

Marco Antonio Díaz Rodríguez

María José Lemaitre

René Ramírez

Miriam da Costa Oliveira

#### **EDITORA GENERAL**

Elizabeth Sosa

La dirección editorial de Educación Superior y Sociedad (ESS) no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.



# ess

## Educación Superior y Sociedad

· EDICIÓN ·  
ANIVERSARIA ·  
25  
AÑOS

**Educación Superior y Sociedad (ESS)**, es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; disseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25.º Aniversario, se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

**Educación Superior y Sociedad (ESS)**, is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, is dedicated to publishing research results; identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Anniversary Stage - 25 Years of disseminating knowledge is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

**Educación Superior y Sociedad (ESS)**, est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

**Educación Superior y Sociedad (ESS)**, em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, é consagrada a resultados públicos de Investigações; identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; trazer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover a investigação e a educação superior; disseminar informações sobre políticas e boas práticas; contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região. **Educación Superior y Sociedad (ESS)** Colección 25.º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes da contextualidade local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.



# ÍNDICE

DE  
CONTENIDO

<b>:: PRESENTACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>Conocimiento académico, ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible y la integración de América Latina y el Caribe en perspectiva de las RedES.</b>	
Ramos Torres, Débora (Venezuela)	
<b>:: ARTÍCULOS</b>	
<b>• Rede ZICOSUR universitária construído a integração regional para o desenvolvimento sustentável</b>	<b>17</b>
<i>Quinzani Jordão, Berenice e Gimenez, Telma (Brasil)</i>	
<b>• Primera década de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente</b>	<b>37</b>
Sáenz, Orlando (Colombia)	
<b>• La Confederación de los Trabajadores de las Universidades de las Américas -CONTUA- rumbo a la CRES 2018</b>	<b>65</b>
<i>Di Stefano, Marcelo (Argentina)</i>	
<b>• La OUI y sus contribuciones al desarrollo y fortalecimiento de redes para la internacionalización de las Américas</b>	<b>85</b>
Garrido, Oscar (Chile); Julien, David (Canadá); Altamirano, Omar (Chile)	

- Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y DDHH. Perspectivas y proyecciones** **105**  
Lea Katz, Sandra (Argentina); Carvajal Osorio, Mónica (Colombia); García Escala, Georgina (Chile); Fernández Moreno, Aleida (Colombia); Méndez, Marcela (Argentina); Rucci, Ana Clara (Argentina) y Solís Zea, Ronald (Guatemala)
- Redes de universidades: o caso da RUTyP** **127**  
Pilatti Luiz, Alberto y Lievore, Caroline (Brasil)
- Universidades e desenvolvimento regional: ciência, tecnologia e inovação** **155**  
Aldo Bona, Nelson y Fernandes, Marcio Ronaldo (Brasil)
- Conocimiento e innovación. Nuevos desafíos para la educación superior** **173**  
Ruiz Gutiérrez, Rosaura y Velázquez Delgado, Bruno (México)

## **Conocimiento académico: ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible y la integración de América Latina y el Caribe en perspectiva de las redes**

**Débora Ramos Torres** (Venezuela)

Me complace presentar a la comunidad académica latinoamericana y caribeña este volumen temático número 28 de Educación Superior y Sociedad (ESS) con el título “Redes universitarias y gestión del conocimiento en América Latina y el Caribe” con el propósito de divulgar las ideas, análisis y reflexiones que los actores institucionales de la educación superior regional, como lo son las redes universitarias, regionales, interregionales, subregionales e intercontinentales, los consejos de rectores e instituciones y organismos de apoyo a la educación superior, abordaron durante el VIII Encuentro de RedES universitarias y Consejos de rectores de América Latina y el Caribe: Hacia la CRES 2018, celebrado, bajo el lema “la educación superior regional de cara a los objetivos de desarrollo sostenible” el 28 y 29 de agosto de 2017, en Porto Alegre, Brasil. Evento que promueve y organiza anualmente el Instituto Internacional de la UNESCO sobre Educación Superior en América Latina y el Caribe, UNESCO-IESALC.

Los artículos que comprenden este número abordan distintos ámbitos de los procesos de gestión del conocimiento. Un tema que viene formando parte de los intereses temáticos del quehacer del Instituto. En esta ocasión participan como autores un destacado grupo de académicos representantes legítimos de ocho redes universitarias que en la clasificación adoptada por el IESALC corresponden a redes regionales, nacionales y temáticas.

El tema eje es el conocimiento académico que es gestionado desde el quehacer de las propias redes y es abordado por los autores en forma reflexiva y crítica analizando las experiencias consolidadas y, en proceso, de sus distintas instancias y formas de accionar.

Destacamos a partir del abordaje de los temas que el conocimiento académico no es espontáneo, sino que es la consecuencia de una programación sistemática, esto es, planificada. Berenice Quinzani Jordão (Brasil) y Telma Gimenez (Brasil) aluden y, estas colegas son prueba de ello, al hecho objetivo de que el conocimiento se gesta en la cooperación entre pares y que el rastro internacional no solo estimula la producción de dos o más personas sino entre dos o más nacionales de diversos espacios académicos. Mencionan como clave el tema de la información, un capítulo al cual no se dedica la atención debida. Del mismo modo esta siempre en la superficie de la discusión acerca del tema de la información la disonancia entre el castellano y el portugués, así como el idioma inglés, que se habla en varios países del Caribe y de América del Sur. Eso es lo que Quinzani Jordão (Brasil) y Gimenez (Brasil) proponen, estimular las relaciones Sur-Sur:

É preciso, deste modo, reiterar a diretriz de fortalecimento das relações Sul-Sul e o enfrentamento dos problemas mais agudos como horizontes para as relações internacionais das instituições de ensino superior na região. Da mesma forma, é preciso considerar as assimetrias que são (re)produzidas no cenário da Educação Superior, em virtude da desigualdade na distribuição dos recursos e de oportunidades.

Otra etapa de la cooperación reposa en la posibilidad de asociar en los procesos de producción no solo personas de distintos países y cooperando más de un investigador sino que cooperen investigadores de distintas áreas. Ese es el objetivo de la propuesta de IESALC-UNESCO al estimular la producción de conocimientos en la región, una asignatura pendiente, porque la misma se halla rezagada, en comparación con otras regiones. Los retos y dilemas, para emplear el lenguaje unesquiano, tienen que ver con el poderío avasallante del capitalismo académico y tan complejo como aquel del mismo populismo académico que en muchos casos se impone a la racionalidad propia de producir conocimientos, pero, en efecto, producir es parte del binomio de producción-consumo y si los productos no se llegan a conocer en la academia de la región el proceso se desvirtúa. Tanto que al parecer hay un vacío entre las universidades metropolitanas y aquellas regionales. De hecho, las universidades regionales se hallan marginadas de la actividad intelectual y académica. Por ello se observa con interés que los autores de este número de la revista se inclinan por estimular a las regiones.

Aspecto de gran interés que emerge como producto del análisis de los artículos aquí presentados es lo abordado por Orlando Sáenz Zapata (Colombia) al referirse a la década de trabajo de la red a la que representa y presenta el tema referido a la coordinación de actividades y cooperación para la promoción de compromisos que en definitiva facilitan la conformación de consorcios y red de redes que surgen para fortalecer el desarrollo de la educación superior regional. En el desarrollo del artículo el Profesor Sáenz reconstruye la trayectoria de la red distinguiendo tres etapas históricas bien diferenciadas (formación, crecimiento y consolidación) presentando los principales eventos de sus tres etapas de desarrollo y presentando una explicación de la estructura y las relaciones que permite el funcionamiento de esta red destacando algunos de sus principales logros.

Germán Anzola Montero (Colombia) y Laura Phillips Sánchez (Colombia) en su artículo buscan plasmar los principales desafíos que tiene el sector educativo en la región hacia 2030. Para ello, abordando algunos de los puntos principales de la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2008 referentes a los temas de internacionalización e integración regional plasman algunas ideas, análisis y reflexiones que desde la red regional que representan consideran clave para debatir en la próxima CRES 2018.

Marcelo Di Stefano (Argentina) representando a una red temática de trabajadores de las universidades de las Américas presenta una sistematización histórica del proceso de creación de la red así como un análisis de las principales temáticas que los trabajadores universitarios presentaron en las deliberaciones previas a la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2018, las cuales serán el fundamento de sus posiciones en la reunión que se desarrollará en Córdoba, Argentina, en junio de 2018.

La cooperación entre los pares desde ejes estratégicos que se articulan en programas y actividades de apoyo a las instituciones miembros fomentando la participación y el compromiso de apoyo mutuo entre las instituciones miembros, es la misión de la red que nos presentan Oscar Garrido (Chile), David Julien (Canadá) y Omar Altamirano (Chile). El análisis lo basan en la descripción de las actividades que realiza la organización y como han resuelto para contribuir en los grandes temas que afectan el desarrollo de las instituciones de educación superior con un enfoque interamericano en materia de internacionalización, liderazgo y gestión

universitaria. Contemplando como propósito el proporcionar un esbozo de las acciones promovidas por la red las que se ha generado como resultado de un desarrollo consolidado de la multilateralidad, evidenciando que es posible bajo un esquema de apoyo mutuo y el desarrollo de redes, el potenciar y articular a las universidades y demás instituciones interamericanas ligadas a la educación superior.

Las acciones emprendidas por otra de las redes temáticas de significativo impacto en la región, es presentada por integrantes de la comunidad universitaria de países latinoamericanos vinculados a la temática de la discapacidad. Los colegas Sandra Lea Katz (Argentina), Mónica Carvajal Osorio (Colombia), Georgina García Escala (Chile), Aleida Fernández Moreno (Colombia), Marcela Méndez (Argentina), Ana Clara Rucci (Argentina) y Ronald Solís Zea (Guatemala) comparten en su artículo algunas consideraciones sobre el camino recorrido y el logro de posicionar un espacio de encuentro y de intercambio de experiencias, publicaciones, investigaciones, pasantías, promoviendo la coparticipación desde la construcción colectiva de conocimientos y actuaciones de incidencias en el temática.

Luiz Alberto Pilatti (Brasil) y Caroline Lievore (Brasil) nos presentan una red en proceso de estructuración que persigue como objetivo fortalecer el papel de sus instituciones miembros en el desarrollo social, económico y cultural de los países que la conforman, a través de un sistema de cooperación que utiliza la ciencia y la tecnología como instrumentos fundamentales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En modo reflexivo y analítico fundamentados en datos Aldo Nelson Bona (Brasil) y Marcio Ronaldo Fernandes (Brasil) abordan en su artículo el rol de las universidades, especialmente de las públicas, en el desarrollo regional, basado en la triada: ciencia, tecnología e innovación.

Finalmente, para señalar el papel que las universidades tienen como instituciones fundamentales del éxito o fracaso de la consolidación de la sociedad del conocimiento, así como de las tareas pendientes que se deben abordar, desde las instituciones de educación superior, para asegurar la calidad educativa y devolverle a las universidades su carácter emancipador y formador de personas responsables y con conciencia social es abordada la reflexión que nos ofrece Rosaura Ruiz Gutiérrez y Bruno Velázquez Delgado,

ambos de México, en torno a la crisis estructural que afecta, en mayor o menor medida, a todas las sociedades del mundo desde una perspectiva filosófica y, que tiene su enfoque en el conocimiento y la innovación.

Hasta aquí una muestra de la diversidad de acciones y procesos que en perspectiva de las redes universitarias como organizaciones que gestionan el conocimiento académico realizan propiciando el trabajo en red, la cooperación académica interuniversitaria en pro del fortalecimiento de la educación superior regional y del desarrollo sostenible de las sociedades del conocimiento de la región de América Latina y el Caribe.

## NOTA BIOGRÁFICA

### :: **Débora Ramos Torres**

Licenciada en Sociología con Maestría en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria y Doctorada en Ciencias de la Educación (Tesis pendiente por disertar). Consultor Académico del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe donde es punto focal para las Redes Universitarias y los Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe y de los Observatorios Regionales de Educación Superior adscritos y avalados por el Instituto. Su área de investigación y publicación es en el ámbito de la educación superior, la sociología de la universidad, las redes universitarias y académicas, la producción de conocimiento, la productividad académica y el desarrollo regional, realizando actividades de enseñanza y de investigación y presentando resultados mediante ponencias en jornadas vinculadas con estos temas.

**Correo electrónico:** [dramos@unesco.org.ve](mailto:dramos@unesco.org.ve)



# Rede zicosur universitária construindo a integração regional para o desenvolvimento sustentável

- **Berenice Quinzani Jordão** (Brasil)
- **Telma Gimenez** (Brasil)

## :: RESUMO

A Rede Zicosur Universitária, criada em 2005, tem por objetivo construir um espaço de integração latino-americana, em zona hoje compreendida pelas regiões Norte da Argentina, Norte do Chile, sul da Bolívia, Paraguai e os estados brasileiros de Mato Grosso do Sul e Paraná. Busca, por intermédio da internacionalização centrada em mobilidade e cooperação em projetos conjuntos de pesquisa e de pós-graduação, o desenvolvimento sustentável da região. São apresentadas uma avaliação preliminar das ações com relação às propostas da CRES2008 e

perspectivas para o futuro da Rede no contexto do ENLACES, com base em um questionário aplicado em 2017. Os principais desafios relacionam-se ao fortalecimento das ações por meio de aportes dos atores comprometidos com o financiamento público das mobilidades e projetos colaborativos, assim como adequações curriculares para tornar flexíveis as possibilidades de engajamento internacional.

**Palavras-chave:** Zicosur, ENLACES, internacionalização.

## :: RESUMEN

La Red Zicosur Universitaria, creada en 2005, tiene por objetivo construir un espacio de integración latinoamericana, en zona hoy comprendida por las regiones Norte de Argentina, Norte de Chile, Sur de Bolivia, Paraguay y los estados brasileños de Mato Grosso do Sul y de Paraná. Busca, a través de la internacionalización centrada en movilidad y cooperación en proyectos conjuntos de investigación y de posgrado, el desarrollo sostenible de la región. Se presentan una evaluación preliminar de las acciones con relación a las propuestas de la CRES2008 y perspectivas para el futuro de la

Red en el contexto de ENLACES, con base en un cuestionario aplicado en 2017. Los principales desafíos se relacionan al fortalecimiento de las acciones por medio de aportes de los actores comprometidos con la financiación pública de las movildades y proyectos colaborativos, así como adecuaciones curriculares para hacer flexibles las posibilidades de compromiso internacional.

**Palabras clave:** Zicosur, ENLACES, internacionalización.

## :: **ABSTRACT**

The Zicosur Universitaria Network, established in 2005, has the purpose of building a Latin American space of integration in a zone delimited by the North of Argentina, North of Chile, South of Bolivia, Paraguay and the Brazilian states of Mato Grosso do Sul and Paraná. Zicosur seeks regional sustainable development through internationalization efforts centered on mobility and joint research and postgraduate projects. In this paper we present a preliminary assessment of the activities carried out in connection to CRES2008 and perspecti-

ves for the future of the Network in the context of ENLACES, based on a questionnaire administered in 2017. The main challenges refer to the strengthening of actions through financial support from key stakeholders to enhance mobility and collaborative projects, as well as making curriculum adjustments to create flexible possibilities for international engagement.

**Keywords:** Zicosur, ENLACES, internationalization.

## :: RESUME

Le Réseau Universitaire Zicosur créé en 2005, a pour but la construction d'un espace d'intégration latino-américaine dans le nord de l'Argentine, le nord du Chili, le sud de la Bolivie et du Paraguay, et dans les états brésiliens de Mato Grosso do Sul et Paraná. Il cherche le développement soutenable de la région à travers l'internationalisation centrée sur des échanges et la coopération des projets conjoints de recherche. Une évaluation préliminaire des actions relatives aux propositions de la CRES 2008 et aux perspectives d'avenir du réseau dans

le cadre du projet ENLACES basé sur un questionnaire fait en 2017, est présentée. Les défis principaux sont en relation avec le renforcement des actions à travers les apports des acteurs engagés avec le financement public des échanges et des projets conjoints, ainsi qu'avec des changements du programme afin de flexibiliser les possibilités d'engagement international.

**Mots-clés:** Zicosur, ENLACES, internationalisation.

## :: Introdução

Neste texto trazemos algumas reflexões a partir da perspectiva da Rede Zicosur Universitária para as temáticas a serem tratadas na III Conferência Regional de Educação Superior - CRES 2018, particularmente no que diz respeito ao eixo “A Educação Superior, internacionalização e integração regional da América Latina e Caribe”, retomando aspectos da apresentação feita durante o “VIII Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe: Hacia la CRES 2018”, com o tema “A educação superior regional frente aos objetivos do desenvolvimento sustentável”, realizado dias 28 e 29 de agosto de 2017, em Porto Alegre, Brasil.

A fim de contextualizar as posições aqui delineadas, primeiramente apresentaremos um breve histórico da Rede Zicosur Universitária para, em seguida, esboçar uma visão de integração regional a partir do Plano de Ação CRES 2008. Fazemo-lo a partir de lentes da internacionalização do ensino superior em rede como uma das estratégias para o desenvolvimento sustentável em uma região marcada por diversidade linguístico-cultural e por desigualdades sociais alarmantes, o que requer um posicionamento crítico diante de pressões mercadológicas e concepções neoliberais que têm dominado o discurso público no âmbito da Educação Superior. Apresentamos dados colhidos em questionário e finalizamos apontando algumas propostas para o futuro da Rede Zicosur Universitária no contexto da integração regional na América Latina e Caribe.

## :: A Rede Zicosur Universitária

A Rede Zicosur Universitária surge a partir de outra Rede, em nível governamental, que estabeleceu seus limites geopolíticos. Criada em 1997, por governos regionais da Argentina, Brasil, Chile, Paraguai e Bolívia, a Zicosur (Zona de Integração do Centro-Oeste Sul Americano) é uma zona emergente da percepção de que as regiões por ela abrangidas se caracterizam por economias periféricas no contexto do Mercosul. Seu estabelecimento buscou superar a situação de marginalidade de tratamento pelos governos nacionais, por meio de ação coletiva regional e transnacional. Seu foco está na construção de infraestrutura e ofertas produtivas para atingir os mercados da Ásia via Oceano Pacífico (Botto, 2016). Esse esforço de integração econômica da região já vinha sendo articulado por vários grupos que, ao longo do tempo, foram se constituindo com objetivos semelhantes, porém sob a perspectiva de pesquisas científicas como, por exemplo, a rede de universidades CRISCOS (Consejo de Rectores por la Integración de la Región Centro-Oeste de Sudamérica)<sup>1</sup>, e a rede de universidades do Norte Grande Argentino.

---

1 En este contexto, prestigiosas y reconocidas Universidades de Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay y Perú, que conforman una subregión que comparten similitudes territoriales, históricas y culturales, decidieron voluntariamente constituir un sistema subregional académico, con el objetivo de promover y proponer políticas, planes, programas y proyectos de integración y desarrollo para los países integrantes de la subregión y de interacción de las Universidades allí comprendidas (*Fonte: www.criscos.net*)

Nascida, portanto, dos interesses, propósitos e valores governamentais, seria natural esperar que as universidades públicas dessa mesma região fossem convocadas a contribuir para esses esforços. Assim, em 2005, foi criada uma rede de universidades denominada Zicosur Universitária, da qual, naquele momento, não participavam as universidades brasileiras. De acordo com os atores responsáveis por sua criação, a educação é um mecanismo propulsor do desenvolvimento harmônico e equitativo entre os povos e, por isso, a ampliação da Rede Zicosur para abrigar as universidades públicas fazia todo sentido. Seu objetivo geral é o de fortalecer o processo de integração da região caracterizada como Zicosur, por meio da promoção do conhecimento, do intercâmbio universitário e cooperação acadêmica. Especificamente, buscava-se<sup>2</sup>:

- Construir uma plataforma de informação sobre a oferta de pós-graduação das universidades da região, bem como a pesquisa acadêmica realizada por essas instituições de ensino superior e os acordos firmados entre eles;
- Analisar as informações obtidas para melhorar e coordenar a oferta de cursos de pós-graduação na Região;
- Gerar cursos regionais de pós-graduação em áreas reconhecidas que promovam o desenvolvimento;
- Resgatar o papel das universidades como instituições intermediárias entre governos e suas populações;
- Facilitar o intercâmbio de estudantes de graduação e pós-graduação;
- Promover a mobilidade dos professores;
- Promover uma bolsa de estudos da ZICOSUR;
- Gerar uma identidade compartilhada através do conhecimento de diferentes culturas;
- Criar um espaço de reflexão sobre a importância da educação nos processos de integração;
- Promover o desenvolvimento de projetos de pesquisa conjunta entre as universidades da Região;
- Promover a validação regional de títulos de nível superior, gerando o quadro legal necessário.

A esses esforços, se juntam, em 2008, o governo do Estado do Paraná, por meio da Secretaria de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, com a assinatura de um acordo com o grupo de universidades do Norte Grande Argentino. O objetivo principal do protocolo era desenvolver programas e projetos que tivessem im-

---

2 Informações retiradas do site *Zicosur.wordpress.com*

pacto positivo na região do Norte Grande Argentino e Paraná, por intermédio da realização de atividades acadêmicas, científico-tecnológicas e culturais a favor do desenvolvimento socioeconômico, articular esforços para formação, capacitação e aperfeiçoamento de recursos humanos, projetar e implementar um programa de mobilidade multilateral.

Observa-se que essa série de iniciativas convergia para o objetivo de promover a integração dessa região, com um papel importante para as instituições universitárias. Esse esforço culminou, em 2012, com um acordo entre Zicosur e Zicosur Universitaria, o que permitiu, ainda mais, a aproximação entre elas. Neste sentido, é relevante pontuar que seus objetivos atuais incluem: fortalecer a integração regional, propiciar o intercâmbio de experiências em metodologia de ensino, pesquisa e extensão, fomentar e consolidar redes temáticas de docência/pesquisa como ferramenta de integração regional e cooperação acadêmica.

Embora tenha havido contato entre as duas instâncias (governo e universidades), ao longo dos últimos anos, a rede Zicosur Universitaria vem se consolidando de modo independente, especialmente por intermédio de reuniões plenárias de reitores e, mais recentemente, reuniões de assessores de relações internacionais. As interações presenciais e virtuais (por webconferências) têm sido instrumento valioso para a comunicação na rede e para identificação de interesses comuns, contribuindo para se estabelecer quem são os parceiros efetivamente participantes.

Trata-se, portanto, de rede relativamente recente, em processo de autoconhecimento, procurando identificar as capacidades e potencialidades de cooperação e mobilidade regional, como meio para avançar no alcance dos objetivos do desenvolvimento sustentável. As atividades principais, além das reuniões, são de promoção de atividades de mobilidade discente, docente e de agentes técnico-administrativos.

No momento em que este texto é redigido, a Rede Zicosur Universitaria compreende cerca de 736.000 estudantes de graduação e de pós-graduação, em 35 universidades, conforme Tabela 1.

**Tabela 1:**

*Número de universidades e alunos da Rede Zicosur Universitaria, 2017*

<b>País</b>	<b>Número de universidades</b>	<b>Número aproximado de alunos</b>
Argentina	14	490.000
Bolívia	02	30.000
Brasil	10	120.000
Chile	02	16.000
Paraguai	07	80.000



## **:: Internacionalização e integração regional**

A proposta de integração acadêmica latino-americana e caribenha como tarefa inadiável continua premente em nosso continente, assim como permanecem atuais as recomendações da Declaração CRES 2008. Na última década intensificou-se essa necessidade, em vista do acirramento da lógica mercadológica e de competitividade que vem ganhando mais espaço no discurso público. O documento da II Conferência Regional de Educação Superior, realizada em Cartagena de Índias, Colômbia, em 2008, apontava em seu trecho final, ser fundamental a criação de um espaço latino-americano e caribenho para fortalecimento regional. Uma de suas principais diretrizes estava justamente em promover essa integração mediante, dentre outras iniciativas, a construção do ENLACES - Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior.

A desejada integração, a ser estrategicamente facilitada pelas redes de instituições de ensino superior, tinha por objetivo “unir e compartilhar o potencial científico e cultural para análise e propostas de problemas que não reconhecem fronteiras” e que, por isso mesmo, requerem soluções supranacionais. Naquele momento, a visão almejada era a de que redes nacionais e regionais formassem um importante instrumento para criação de sinergias em áreas onde a colaboração internacional é vista como um imperativo para superação das assimetrias e produção do desenvolvimento sustentável. Quase uma década depois, a formalização desse espaço encontra-se perto de concretizar-se, o que, se de um lado é motivo de celebração, por outro revela o quão moroso pode ser o processo. Faz-se necessário fortalecer uma perspectiva que reforce os anseios de integração regional diante de demandas de alinhamento com processos de internacionalização de cunho neoliberal.

Neste sentido, a Rede Zicosur Universitária reitera que a Educação Superior é um dever do Estado, tornando essencial que os governos da América Latina e Caribe garantam o financiamento adequado das instituições de ensino superior públicas que deverão responder com práticas de gestão transparente e socialmente responsável.

Tal proposição se justifica em virtude de ser a Educação Superior um espaço de conhecimento e de produção científica, tecnológica e cultural a serviço de geração de riquezas, da diminuição das desigualdades sociais, do fortalecimento de identidades culturais e de promoção de justiça social em uma cultura democrática e de paz.

A Educação Superior é um direito humano e universal, e seu exercício, garantido pelo Estado, deve concorrer para o fortalecimento da cidadania e desenvolvimento social.

Com relação às conclusões de 2008, a Rede Zicosur Universitária vem atuando especialmente no que diz respeito à recomendação de “Apoyar la creación de programas de movilidad de amplia cobertura entre las IES de la región, facilitando la circulación de profesores, investigadores, estudiantes y directivos, como un medio principal de promoción de la integración, ofreciendo soluciones a barreras como financiamiento, trámites migratorios, cupos, entre otros” (Plano de Ação CRES 2008). Buscamos, desta forma, o fortalecimento das relações Sul-Sul, mediante programas de mobilidade e de cooperação nas áreas científicas e culturais. A fim de garantir a participação equânime dos membros da Rede, até recentemente as universidades pares que realizariam mobilidades eram definidas por meio de sorteio. Esta sistemática foi alterada na última Plenária realizada em Foz do Iguaçu, em 6 de outubro de 2017. A partir de agora, as ofertas de vagas para mobilidades serão divulgadas entre os membros integrantes da Rede e negociações bilaterais permitirão estabelecer os programas específicos.

De fato, ainda que de modo incipiente, essas mobilidades têm se realizado. Um questionário aplicado no início de 2017 buscou fazer uma avaliação preliminar dos intercâmbios realizados no período 2014-2016. No caso das universidades estaduais do Paraná, o financiamento para essas atividades foi possível mediante Programa financiado pela Secretaria de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior – SETI / PR, que em 2015 disponibilizou recursos para os deslocamentos de curta e média duração.

O questionário incluiu perguntas sobre a participação na Rede Zicosur Universitária e sobre as mobilidades, outras atividades realizadas e avaliação geral. Os resultados do questionário, respondido por 15 das 34 universidades participantes, indicou ser o financiamento um dos principais entraves para a otimização das ações. Em relação às áreas de conhecimento compartilhadas e que seriam de interesse para realização de projetos conjuntos, em ordem de importância, foram:

- 1º.** Ciências Econômicas, Financeiras e Administrativas
- 2º.** Ciências Agrárias e Pecuárias
- 3º.** Ciências da Saúde, Ciências Sociais, Ciências Exatas, Ciências Humanas, Engenharias
- 4º.** Artes
- 5º.** Línguas, Ciências Naturais e Informática

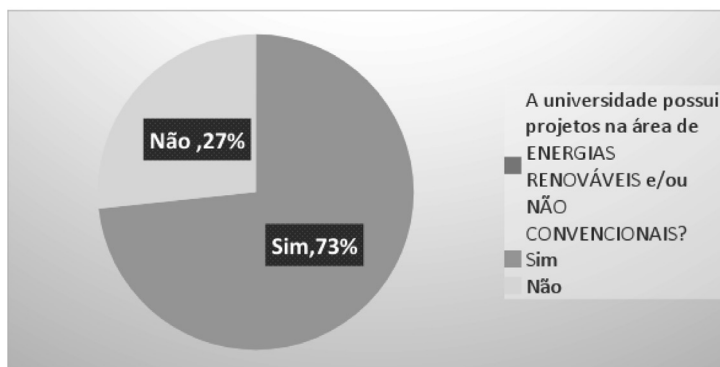
Embora tenham acontecido deslocamentos docente e discente no período, espera-se sua intensificação a partir de uma nova proposta de mobilidades, em que cada instituição se compromete a aceitar pelo menos dois alunos de graduação por ano. Este tipo de mobilidade complementa aquelas mais frequentes, de curta duração, realizadas por docentes. Por exemplo, a proximida-

de geográfica entre as universidades situadas no oeste do Estado do Paraná e Paraguai têm possibilitado várias dessas ações, em virtude de sua proximidade geográfica, as quais requerem menos recursos para transporte.

Além da mobilidade de caráter geral, em áreas de conhecimento dos interessados, as articulações entre governos e universidades concretizadas por meio de participação conjunta em reuniões plenárias permitiram a identificação da área de energias renováveis como fundamental para o desenvolvimento da região. Em 2017 tiveram início mobilidades visando à identificação de grupos de pesquisa que possam engajar-se na análise e prospecção de alternativas à atual matriz energética. O Gráfico 1 revela que esta capacidade existe nas instituições, e o interesse pelo seu desenvolvimento é grande, conforme aponta o Gráfico 2.

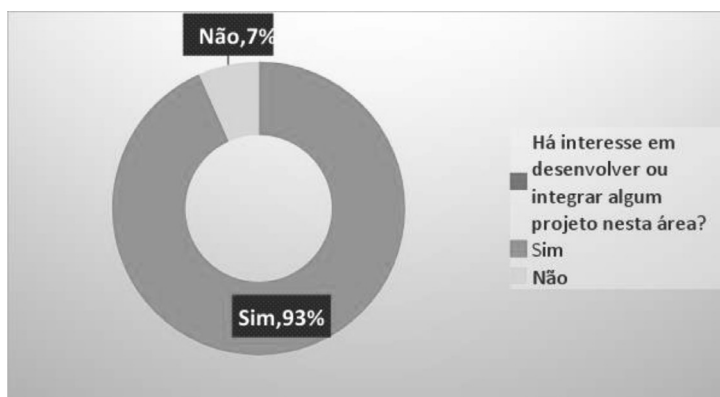
**Gráfico 1:**

*Indicação de desenvolvimento de projetos na área de energias renováveis na Rede Zicosur Universitária.*



**Gráfico 2:**

*Interesse em desenvolver projetos na área de energias renováveis*



Esses dados revelam que esta é uma área de pesquisa com significativo potencial para compartilhamento de recursos e conhecimentos, com grande probabilidade de gerar soluções para os problemas locais em uma região marcada por demandas de infraestrutura para produção de interesse econômico e de baixo impacto ambiental.

Neste sentido, o estabelecimento de um programa de pesquisa nessa área contempla outra recomendação do Plano de Ação CRES 2008: “Promover la docencia e investigación en áreas relacionadas con la integración latinoamericana y caribeña, el desarrollo sustentable, los estudios interculturales, el conocimiento y valoración de nuestros patrimonios culturales y ambientales y el estudio de fenómenos contemporáneos”.

A evolução desse programa de pesquisa dependerá, naturalmente, do aporte de recursos dos principais atores implicados na sua implementação, especialmente governos e setor empresarial. Trata-se também de campo com grande potencial de inovação e geração de produtos tecnológicos, posicionando a região como um importante parceiro estratégico para tecnologias de geração de energia.

A pós-graduação é, sem dúvida, uma esfera primordial para realização de pesquisas de caráter inovador. As universidades participantes da Rede Zicosur Universitária encontram-se em diferentes estágios de desenvolvimento em relação a estudos de pós-graduação em nível de mestrado e doutorado. Essas assimetrias representam oportunidade para identificação de projetos de capacitação conjunta, atrelando-se, portanto, a uma outra recomendação do Plano de Ação CRES2008: “Incrementar y consolidar la asociación académica entre programas de postgrado, reforzando las actividades de formación, alentando el reconocimiento mutuo de créditos y estimulando las co-direcciones y los postgrados cooperativos, particularmente en áreas estratégicas”.

Os primeiros passos nessa direção têm sido dados por parceiros brasileiros, paraguaios, argentinos e bolivianos, especialmente nas áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Portanto, a Rede Zicosur Universitária tem buscado empreender ações para desenvolver as recomendações de uma década atrás, acordadas por participantes da CRES 2008. Ainda estamos nos estágios iniciais, porém comprometidos com esses objetivos e estreitando as relações para alance dessas metas.

Entretanto, são muitos os desafios. No questionário enviado às universidades participantes, foram apontados aspectos como desconhecimento mútuo sobre possibilidades de intercâmbio, baixo interesse para concretizar as mobilidades docente e estudantil, dificuldades de comunicação com responsáveis dos setores relacionados à Rede Zicosur; ausência de normativas comuns para mobilidade e falta de recursos orçamentários para concretizar mobilidades. A regularidade de contato entre os assessores de relações internacionais foi con-

siderada essencial para acesso a informações sobre as respectivas instituições e possibilidades de parcerias bi ou multilaterais. Este último ponto está sendo implementado via webconferências regulares, aproveitando-se de recursos tecnológicos para estreitar laços.

A tecnologia tem sido igualmente proposta como instrumento para fomentar a atividades de mobilidade presencial e virtual. Neste sentido, discutem-se possibilidades de docência compartilhada, participação em bancas de mestrado e doutorado, palestras e congêneres, para facilitar o contato e aprofundamento das relações entre pesquisadores, docentes e discentes. Essas ferramentas tecnológicas podem igualmente servir para a capacitação em rede dos responsáveis pelos escritórios de relações internacionais. De fato, vemos como essencial combinar atividades presenciais e virtuais, para intensificação dos contatos, primordiais para as trocas acadêmicas, científicas e culturais.

Os resultados obtidos nos questionários sinalizam para temas a serem abordados nos próximos anos pela Rede Zicosur Universitária. Atuando na perspectiva do fortalecimento das relações Sul-Sul no panorama da internacionalização, entendemos que é papel da Rede buscar a construção de projetos colaborativos que reconheçam as assimetrias, porém desenvolva ações para compartilhar conhecimentos e recursos, para concretização de agenda de pesquisas conjuntas no âmbito dos objetivos do desenvolvimento sustentável.

Conforme já sinalizado, este é um esforço que poderá ter melhores resultados mediante articulação com outras redes, como é o caso da Rede de Integração da América Latina (RILA), recentemente lançada com o objetivo de realizar estudos e projetos comuns para o corredor bioceânico rodoviário, ligando o Mato Grosso do Sul aos portos do Chile, no Pacífico, examinando também os desafios sociais, turísticos, econômicos e as potencialidades acadêmicas para esta nova rota. A RILA retoma alguns dos propósitos da criação da Zicosur na sua vertente de aproximação entre universidades, governos e setor privado, para construção de infraestruturas voltadas para o desenvolvimento econômico da região e, nesse processo, trazer também desenvolvimento social e cultural.

Portanto, busca-se a integração latino-americana por meio de programas de mobilidade e de projetos colaborativos, claramente em opção pela internacionalização solidária e inclusiva. Interessa à Rede Zicosur interagir com as demais redes latino-americanas e caribenhas, conforme apregoado no âmbito do Espaço ENLACES.

Assim, outro aspecto que merece atenção é como a Rede Zicosur Universitária se posiciona em relação aos modelos de internacionalização predominantes no chamado Norte Global. É parte integrante de uma agenda latino-americana a criação de balizas de avaliação de qualidade da educação superior a partir de critérios localmente relevantes. A adoção de parâmetros calcados exclusivamente nas realidades de universidades europeias ou norte-americanas não permite valorizar aquilo que é característica da nossa região, especialmente no

que diz respeito à extensão universitária. Neste sentido, a Zicosur Universitária tem buscado promover intercâmbios culturais cujos resultados não podem ser medidos por citações em periódicos de alto impacto, mas que contribuem significativamente para a constituição da identidade latino-americana. Atuamos no sentido de promover a interculturalidade como um vetor para a criação de sociedades democráticas e inclusivas.

De igual modo, as questões linguísticas devem ser tratadas no reconhecimento da diversidade como patrimônio regional. Além da língua inglesa, que tem sido adotada como língua franca das trocas acadêmicas em nível mundial, é preciso fortalecer as línguas majoritárias em abordagem multilíngue. O aprendizado dessas línguas deve ser promovido como forma de identificação cultural e como meio de instrução para incrementar as trocas e produção científica para um público regional ampliado.

Assim, torna-se necessário enfatizar o valor da pluralidade linguística e o respeito às especificidades locais e de áreas de conhecimento em claro reconhecimento das diferenças entre produzir conhecimento socialmente relevante e alcançar níveis de citações em periódicos internacionais. Apregoa-se a necessidade de se valorizar o multilinguismo como a essência de um mundo plural.

## **:: Propostas para a CRES 2018**

Seguindo a linha de raciocínio delineada na CRES 2008, compreendemos a internacionalização como uma estratégia para o desenvolvimento sustentável e para promoção da inclusão social e solidariedade regional. Não se pauta pelos princípios de competitividade e sim de cooperação, devendo buscar a melhoria de condições de vida para toda a coletividade, dentro de parâmetros éticos e humanistas. A internacionalização não deve ser um fim em si mesmo, mas servir como instrumento para o alcance de uma educação superior voltada para a superação das desigualdades e das injustiças sociais.

Entretanto, é preciso reconhecer que esse processo encontra-se fragilizado pela forte influência dos modelos praticados nos países do Norte Global e que se tornam hegemônicos especialmente nos campos científico e tecnológico, passando a ser referência para todas as formas de conhecimento. Esse movimento tem sido acompanhado por um interesse cada vez maior por rankings internacionais que tomam como balizas a produção de conhecimento científico e tecnológico refletida em publicações em língua inglesa, o número de estrangeiros nos campi, a quantidade de aulas ministradas em língua inglesa, dentre outros indicadores.

É preciso, deste modo, reiterar a diretriz de fortalecimento das relações Sul-Sul e o enfrentamento dos problemas mais agudos como horizontes para as relações internacionais das instituições de ensino superior na região. Da mesma forma, é preciso considerar as assimetrias que são (re)produzidas no cenário da

Educação Superior, em virtude da desigualdade na distribuição dos recursos e de oportunidades.

Consideramos importante salientar e fortalecer os vínculos Sul-Sul diante da avassaladora disseminação de um modelo de internacionalização que aposta na excelência e padrões de qualidade definidos a partir de indicadores ditados por países desenvolvidos, detentores dos mecanismos de produção científica considerada de qualidade. A força desse modelo se constitui na aceitação da lógica inquestionada de sua visão de desenvolvimento e coloca-nos em posição de inferioridade e deficiência. Faz-se necessário construir uma nova lógica de valorização dos conhecimentos locais e tomar a sustentabilidade em todas as suas dimensões para estabelecer novos modos de conviver.

Nas próximas décadas, a tecnologia deve ser cada vez mais uma aliada dos processos de internacionalização e integração regional. Ela representa uma possibilidade de tornar menos elitista um processo centrado apenas em deslocamento e do qual poucos podem participar. Faz-se necessário eliminar as barreiras que impedem acesso aos benefícios da internacionalização representada por programas de mobilidade.

Da mesma forma, na área de cooperação, deve-se buscar efeitos sinérgicos da capacidade instalada para formação de recursos humanos e produção de conhecimento socialmente relevante. São desejáveis as iniciativas que viabilizam a implementação de programas de pós-graduação de forma compartilhada, com apoio de tecnologias de educação a distância. No âmbito da pós-graduação são realizadas pesquisas que, definidas em conjunto, permitem a identificação de problemas comuns a serem tratados multidisciplinarmente e com aportes de diferentes contextos.

Portanto, entendemos ser relevante propor como recomendações:

- Implementar o ENLACES.
- Fortalecer as redes interuniversitárias diante das ameaças crescentes de fragilização institucional por processos de privatização.
- Manter o caráter público e autônomo das instituições de ensino superior, garantindo acesso, permanência e qualidade à formação profissional.
- Compatibilizar os vários sistemas educativos de modo a permitir reconhecimento mútuo das atividades e encorajar mobilidades.
- Assegurar recursos financeiros para garantia da educação superior como bem público e imperativo estratégico para o desenvolvimento regional.
- Tratar as tensões entre produção do conhecimento em línguas nativas e disseminação em língua inglesa como requisito para qualificação científica.
- Desenvolver políticas de internacionalização realmente inclusiva, por meio da qual maior número de indivíduos/instituições possa se beneficiar.

- Desenvolver consciência da diversidade linguística e cultural da região, assim como de suas potencialidades para desenvolvimento sustentável.

## :: Considerações finais

Neste texto procuramos traçar um breve histórico da Rede Zicosur Universitária, situando-a na sua emergência como resposta aos desafios do desenvolvimento regional em área com profundas desigualdades e apresentar alguns dados de questionário sobre atividades realizadas. Apontamos também alguns rumos futuros para a Rede no escopo do Plano de Ação CRES 2008, especialmente no que diz respeito às mobilidades, que requerem sistemas de acreditação e mútuo reconhecimento de estudos, por meio da flexibilização curricular que permite realizar mobilidades em moldes distintos daqueles predominantes em contextos de caráter mercadológico. A construção dos laços interinstitucionais depende do maior conhecimento entre as universidades participantes, o que tem sido buscado por meio de reuniões presenciais e virtuais. Finalmente, tratamos de reiterar a necessidade do fortalecimento da internacionalização inclusiva e solidária como estratégia para o desenvolvimento regional comprometido com a superação das desigualdades sociais, econômicas e culturais que nos afligem.

Encontramo-nos, portanto, diante de um contexto que requer reflexões emergentes da identidade latino-americana e caribenha. Internacionalizar sim, mas a partir de uma perspectiva latino-americana e caribenha, que implica aproximar-se de uma tentativa de conciliação de objetivos de integração regional com a inserção global. A Rede Zicosur Universitária opera justamente nesse propósito, por intermédio de ações que reforçam as relações Sul-Sul em rede de colaboração.

Considerando que um forte viés de mercado e de mercantilização tem caracterizado os processos de internacionalização do ensino superior, especialmente nos contextos onde esta se coloca como produto comercial, é essencial reafirmar os valores defendidos durante o VIII Encuentro de Redes Universitarias y Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe: Hacia la CRES 2018”, e refletidos na Declaración de Porto Alegre:

El compromiso institucional de las IES en América Latina y el Caribe como un espacio de desarrollo humano, ratifica que la educación superior: **Es un bien público social –estratégico**, que pertenece a la sociedad, fundamental para el ejercicio del derecho humano universal al conocimiento. **Es un deber del Estado** que vela por este derecho y garantiza su ejercicio. **Es el espacio del conocimiento** para la formación de los ciudadanos que garanticen la transformación social y productiva de los países en una cultura de paz. **Es un derecho humano y universal**, porque su ejercicio profundiza la democracia y posibilita la superación de las inequidades.



## REFERENCIAS

**Botto, M. (2016).** *La integración regional en América Latina: quo vadis? El Mercosur desde una perspectiva sectorial y comparada.* Buenos Aires: Eudeba.

## NOTA BIOGRÁFICA

### :: **Berenice Quinzani Jordão**

Profesora - obtuvo su licenciatura en Ciencias Biológicas (1975) y su maestría en Ecología y Recursos Naturales (1979) en la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar, São Carlos, São Paulo, Brasil) y su Doctorado (1987) en Ciencias de la Universidad Complutense de Madrid, UCM, Madrid, España. Sus estudios de postgrado se realizaron en el Instituto de Biología Celular del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, C.S.I.C., Madrid, España (1983-1987). Desde 1979 es docente del Departamento de Biología General del Centro de Ciencias Biológicas de la Universidad Estatal de Londrina (UEL, Londrina, Paraná, Brasil), donde desarrolló actividades de grado y postgrado. Es investigadora en el área de Biología Celular y Toxicología Genética. Fue Consejera de Estudios de Investigación y Posgrado en la UEL (2002-2006) y miembro titular del Consejo Paraná de Investigaciones y Estudios de Posgrado, actuando como Presidente (2003-2006). Fue Directora Científica de la Fundación Araucária (Agencia de Financiación de la Investigación del Paraná, de 2007 a 2010). La profesora Berenice Jordão ha publicado más de 100 artículos en revistas científicas, extensos resúmenes científicos, resúmenes, libros y capítulos de libros y ha supervisado varias disertaciones y tesis. Fue Vice-Rector de la UEL de 2010 a 2014 y actualmente es la Rectora de la UEL. Es Presidenta de la Red Zicosur Universitaria desde 2016.

#### **Correo electrónico:**

reitoria@uel.br; zicosuruniversitaria@gmail.com

**:: Telma Gimenez**

Professora Associada no Departamento de Letras Estrangeiras Modernas da Universidade Estadual de Londrina. Doutora pela University of Lancaster, Inglaterra, na área de Linguística Aplicada. Pesquisadora com bolsa produtividade do CNPq. Trabalha com formação docente na área de línguas estrangeiras e pesquisa políticas linguísticas e educacionais no âmbito da globalização. Suas publicações recentes incluem a organização da coletânea “English as a lingua franca in teacher education: a Brazilian perspective”, a ser publicada pela De Gruyter Mouton, Berlin, em 2018; os capítulos “English as a lingua franca in an online teacher education program offered by a state university in Brazil”, publicado em Matsuda, Aya. (Org.). Preparing teachers to teach English as an international language. Bristol, UK: Multilingual Matters, 2017 e “ELF in Brazil: recent developments and further directions”, publicado em Jennifer Jenkins, Will Baker, Martin Dewey. (Org.). The Routledge Handbook of English as a Lingua Franca. 1ed.London/New York: Routledge, 2017.

**Correo electrónico:** [tgimenez@uel.br](mailto:tgimenez@uel.br)