



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

ess

Educación
Superior y
Sociedad



25

La CRES 2018:
una discusión en línea

Instituto Internacional de Unesco para la Educación
Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2017
Educación Superior y Sociedad (ESS)
Nueva etapa
Colección 25.º Aniversario
Vol. 25
ISSN 07981228 (formato impreso)
ISSN 26107759 (formato digital)
Publicación semestral

:: COORDINADOR TEMÁTICO

UNESCO-IESALC

:: EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Andrés Croquer	Sara Maneiro
Ayuramí Rodríguez	Yeritza Rodríguez
Débora Ramos	Yuliana Seijas
César Villegas	Zulay Gómez
José Quintero	

:: CORRECCIÓN DE ESTILO

Elizabeth Sosa
César Villegas

:: DISEÑO GRÁFICO

Alba Maldonado Guzmán

:: DIAGRAMACIÓN

Pedro Juzgado A.

:: TRADUCCIÓN

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléfono: +58 - 212 - 2861020
E-mail: ess@unesco.org.ve / esosa@unesco.org.ve

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa <http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología <http://www.revenicyt.ula.ve>

:: COMISIÓN DE ARBITRAJE

• Miembros Unesco-IESALC

Ayuramí Rodríguez (UNESCO -IESALC)

César Villegas (UNESCO -IESALC)

Débora Ramos (UNESCO -IESALC)

Elizabeth Sosa (UNESCO IESALC)

• Miembros Nacionales (Venezuela)

Humberto González (UPEL-IPC)

Miren de Tejada (UPEL-IPC)

Enrique Ravelo (UPEL-IPC)

Moraima González (UPEL-IPC)

Lidmi Fuguet (UPEL-IPC)

Enoé Texier (UCV)

María Cristina Parra (LUZ)

Karenia Córdova (UCV)

Alexis Mercado (CENDES-UCV)

• Miembros Internacionales

Laura Phillips (AUALPI-Colombia)

Pedro Antonio Melo

(Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil)

Andrea Páez

(Universidad de San Buenaventura, Colombia)

Helena Hernández, (UniCAFAM, Colombia)

Patricia Martínez

(Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia)

Verena Hitner

(Universidad de los Hemisferios, Ecuador)

Claudia Ballas

(Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador)

Anapatricia Morales

(Universidade Federal do ABC (UFABC-Brasil))

TODOS LOS TRABAJOS AQUÍ PUBLICADOS HAN SIDO ARBITRADOS

ess

Educación Superior y Sociedad



Educación Superior y Sociedad (ESS)

Colección 25.º Aniversario

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Pedro Henríquez Guajardo

CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL INTERNACIONAL

Francisco Tamarit

Marco Antonio Díaz Rodríguez

María José Lemaitre

René Ramírez

Miriam da Costa Oliveira

EDITORA GENERAL

Elizabeth Sosa

La dirección editorial de Educación Superior y Sociedad (ESS) no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.

ess

Educación Superior y Sociedad

·EDICIÓN·
ANIVERSARIA
25
AÑOS

Educación Superior y Sociedad (ESS), es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; disseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25.º Aniversario, se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, is dedicated to publishing research results; identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Anniversary Stage - 25 Years of disseminating knowledge is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS), est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, é consagrada a resultados públicos de Investigações; identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; trazer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover a investigação e a educação superior; disseminar informações sobre políticas e boas práticas; contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região. **Educación Superior y Sociedad (ESS)** Colección 25.º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes da contextualidade local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

ÍNDICE

DE
CONTENIDO

:: PRESENTACIÓN	11
La educación como parte de la cultura de la (in)diferencia	
• José A. Peña E.	
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL	
:: INTRODUCCIÓN	19
Tendencias de los foros virtuales CRES 2018	
Luis Bonilla-Molina	
:: ARTÍCULOS	
• La calidad de la educación superior latinoamericana. La experiencia de los foros virtuales de discusión	47
Luis Torres-Núñez	
• Reflexiones del foro “La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe”: Rumbo a la CRES 2018	69
Monagas, Eva	
• Hacia la transformación en educación superior: investigación científica y tecnológica e innovación en América Latina y el Caribe	89
Mónica Delgado	
• Rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe	111
Patricia Quiroga Pacheco	

- El desarrollo sostenible desde la perspectiva de la educación superior en América Latina y el Caribe** **131**
Abel Rodríguez

- La educación universitaria. Una tarea pendiente para la interculturalidad** **165**
Mailyng Bermúdez

- A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba. Hacia un nuevo Manifiesto de la educación superior latinoamericana. Reflexiones a propósito de la discusión de los foros virtuales CRES 2018** **183**
Enrique Ravelo

La educación como parte de la cultura de la (in) diferencia

José A. Peña E.

Coordinador del Doctorado Latinoamericano de Educación,
Políticas Públicas y Profesión Docente
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)
Venezuela

A comienzos del siglo pasado, los estudiantes de la Universidad de Córdoba, a través del Manifiesto Liminar, expresaban que *“Las universidades han llegado a ser el fiel reflejo de estas sociedades decadentes que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovilidad senil”*. Este llamado a la conciencia latinoamericana, vista a través de la Reforma, trajo consigo la certidumbre de que la sociedad cambia cuando su universidad se ubica frente a esos cambios. No en vano la educación pasó a ser parte del discurso político de todos los mandatarios y aspirantes a cargos de gobierno. Ubicándonos a 100 años de dicho manifiesto, nos preguntamos qué tan vigente u obsoleto se encuentra el llamado de atención de este grupo de estudiantes.

Son muchas las voces en señalar que hoy como ayer, la universidad latinoamericana requiere cambios profundos en su gobernabilidad y en su funcionalidad, pareciera vigente la premisa del Manifiesto Liminar que señala que *“Nuestro régimen universitario –aún el más reciente– es anacrónico”*, anacronismo surgido porque la universidad no lograba dar respuestas a los requerimientos que exigía la sociedad para el desarrollo del país. A 100 años de la Reforma de Córdoba, la nueva interrogante que surge es que si la educación superior es un factor para el cambio social, ¿qué ocurre en Latinoamérica con la sociedad que no logra una profunda transformación e independencia plena?

Por supuesto que esta interrogante puede ser respondida desde diversas dimensiones, por lo que en esta ocasión, trataremos de

responderla a partir de los planteamientos surgidos en los diversos foros de la CRES-2018, y que cobijamos bajo el título de “la educación como parte de la cultura de la (in)diferencia”¹.

En primer lugar, debemos tener presente que la educación es la acción de unos individuos sobre otros, de allí que ella lleva implícita la trasmisión de información, de valores, y procederes; esto significa que es un proceso cultural intencionado, por lo que debemos preguntarnos qué hay detrás de este proceso.

Es notoria la sensación de que vivimos en una especie de mundo caótico, apreciable en el surgimiento recurrente de factores que provocan la crisis de los diferentes sistemas políticos y económicos, entre otros; en donde se escucha con mucha fuerza el grito de quienes exigen y reclaman un cambio como solución a estas crisis –particularmente la latinoamérica es un buen ejemplo–, y sin embargo muy a pesar de lo caótica que se presente la situación, pareciera que el sistema se autorregulara para que con algunos ajustes todo siga funcionando en las mismas o similares condiciones, como si lo operaran una especie de fuerzas ocultas de poder como mecanismo de control del caos.

En la Conferencia Mundial sobre la educación Superior, celebrada en París – Francia, entre el 5 y el 8 de julio de 2009, se reafirmó que *“La Educación Superior es un bien público y estratégico para la sociedad en general, por su capacidad de producir conocimiento innovador y creativo”*, de modo que los cambios que experimente la sociedad deben ocurrir como producto del proceso educativo; sin embargo, en Latinoamérica esto ocurre a pesar de la educación y no por la educación; es decir, elementos como las denominadas “tecnologías de punta”, las teorías emergentes que explican la emocionalidad y la inteligencia humana, los recientes descubrimientos científicos para la comprensión de la biología del hombre son parte del nuevo conocimiento que “está en la calle” y genera expectativas de desarrollo, y mientras esto ocurre parece que a las universidades les cerraron las ventanas, quedaron cercadas y transformadas en especies de guetos, pero con el agravante de que fue un aislamiento autoimpuesto.

En la mayoría de los casos nuestras instituciones educativas son claustros medievales, por supuesto que adaptado a los nuevos

1 El prefijo (in) no lo utilizamos en el sentido de negación ni supresión de la diferencia, sino para señalar que la educación está inmersa en un hacer característico de la cultura contemporánea y que la respuesta al reclamado proceso de transformación debe darse desde la cultura.

tiempos, y el maestro –que no es una especie en extinción sino una especie en reproducción continua– prosigue con su actuar ancestral, como si estuviera poseído por un espíritu aletargador; planteamiento presente en el Manifiesto Liminar cuando señala “*Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y por consiguiente infecunda*”. Debemos reconocer que esa es precisamente la herencia que recibimos los latinoamericanos, y esto es un hecho cultural.

Pero veamos esto con más detenimiento y recordemos cómo el papel del maestro ha venido cambiando con el tiempo, y *pudieramos hablar, grosso modo*, de cuatro momentos históricos: el maestro como esclavo, el oficio de maestro, el maestro profesional y el maestro como científico.

En la primera etapa, el maestro trabajaba al servicio de las cortes, en condición de esclavo, y lo hacía para formar a la monarquía y a los estamentos gubernativos, con el propósito de garantizar la formación de lo que sería la generación de relevo en la línea de sucesión monárquica, de modo que el rol de los docentes era formar a una élite y transmitir solo el conocimiento que garantizara la hegemonía del soberano.

El segundo momento en el que encontramos a los maestros es en la trasmisión de un oficio y prepararse para tal, en los reconocidos “*universitas magistrorum*”. Hoy sabemos que estas corporaciones medievales de artesanos, buscaban mantener la continuidad de la confraternidad, lo cual prefiguraba un modo específico de pensar y comportarse; particularmente, estas organizaciones no dependían de los poderes monárquicos y eclesiales.

El tercer momento, lo vemos en la creación de las escuelas normales y que posteriormente pasan a ser Institutos Pedagógicos, Institutos Universitarios y Universidades. Aquí ya tenemos un maestro profesional, sin embargo, su función sigue siendo la de transmitir una determinada visión del mundo, que se traduce en comunicar un currículo tecnocrático y elaborado intencionalmente. Incluso debemos recordar, que cuando se crea la universidad latinoamericana, se lo hace al servicio de la iglesia y la monarquía, al punto de que su cuerpo gubernativo quedaba distante de las mismas; es decir, todas las decisiones académicas y administrativas de las universidades latinoamericanas se tomaban en Europa o bajo la égida de esta. El propósito continuaba siendo el mismo: garantizar la continuidad de la cultura.

En este punto es importante resaltar que aunque teníamos un modelo de universidad, la ciencia que se generaba en la universidad europea no traspasaba las fronteras de la universidad latinoamericana, de modo que es un siglo después de la muerte de René Descartes, cuando en América se comienza a enseñar el cartesianismo, igualmente ocurrió con el trabajo de Isaac Newton.

Por supuesto que las implicaciones de lo señalado contienen dos efectos: *a)* la dependencia, y *b)* el estar a la zaga en la producción de conocimientos.

De modo que, partiendo de los efectos señalados, y que son parte de nuestra herencia cultural, comprendemos cómo la escuela “ha estado de espaldas” a los elementos de la contemporaneidad. Es decir, la educación latinoamericana pertenece a la cultura de la indiferencia.

Ahora la pregunta es ¿qué debemos hacer?, y sin duda la respuesta está en la necesidad de impulsar cambios desde la misma cultura. Son muchas las iniciativas que se han producido desde nuestra región y que buscaban propiciar modificaciones desde nuestra realidad, ¿o no era esto lo que buscaba Freire con su pedagogía del oprimido, Margarita Amestoy con el “aprender a pensar”, o la Pedagogía Logosófica de González Pecotche, o la Escuela Nueva-Activa, el aula invertida, o simplemente la Educación alternativa?

Todas estas propuestas se orientaron hacia un proceso de transformación social latinoamericano, pero con la desventaja de que no han tenido el acompañamiento de políticas públicas educativas que garanticen su implementación y permanencia en el tiempo, y porque además la población ha sido formada en la cultura de la dependencia, es decir, de la indiferencia.

De modo que es necesario que el sistema educativo, y particularmente la educación superior, comience a redimensionar los conceptos y factores que intervienen en él, algunos de los cuales son tratados en los diferentes artículos que componen la presente publicación, cuya síntesis presentamos a continuación:

En el artículo ***La calidad de la educación superior latinoamericana. La experiencia de los foros virtuales de discusión***, Luis Emilio Torres analiza cómo debemos entender la calidad en el ámbito educativo y si la calidad de la educación superior debe ser

considerada como parte de un derecho social, o si se considera a la Educación Superior como parte del sistema de desarrollo social ¿cuál es el papel que, en estos tiempos, le corresponde asumir al Estado? El artículo destaca que, a pesar del esfuerzo que se imprime para concretar el desarrollo de la calidad en el ámbito educativo, resulta sumamente complicado por ser una variable dinámica, multidimensional y en permanente revisión.

Eva Monagas presenta el artículo ***La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe***. En tal sentido, considera a la internacionalización e integración de la educación superior (IIES) como un instrumento efectivo para coadyuvar a la formación de ciudadanos críticos, éticos y responsables, capaces de comprender la realidad de su entorno local, nacional y regional, a partir del que se pueden producir los conocimientos necesarios que impulsen la generación de nuevas políticas sociales, así como un sistema productivo sostenible, de modo que la IIES debe ser vista como un eje estratégico para el desarrollo de la región, lo cual requiere un proceso de diálogo entre gobiernos y entre las universidades, así como el diseño de políticas nacionales y la configuración de acuerdos regionales para consolidar dicho proceso de IIES, el cual debe ser analizado desde sus múltiples aristas, como son: la movilidad e intercambio académico de docentes y estudiantes, el currículo, y las redes de docentes-investigadores, entre otros. Aun cuando en la región se reconoce que algunos países han sentado las bases para conseguir la IIES, a través del desarrollo de programas de incentivos como becas, estímulo para el desarrollo del investigador y de la investigación, y estancias académicas, no es un hecho común en Latinoamérica.

El tercer artículo, titulado ***Hacia la transformación en educación superior: investigación científica y tecnológica e innovación en América Latina y el Caribe***, escrito por Mónica Delgado, parte de la premisa de que “la investigación científica y la innovación abarcan un conjunto de elementos que deben ser articulados para consolidarse como motores del desarrollo”, de modo que el conocimiento juega un papel emancipatorio. La autora manifiesta que “no hay ciencia y tecnología con ausencia de educación”, de modo que las instituciones de educación superior deben orientar su acción hacia el logro de este propósito, y que durante el proceso formativo responda a los cambios sociales que coadyuven al desarrollo de políticas públicas que tengan como norte la calidad, el compromiso social y el desarrollo sostenible. Para la autora, es

necesario que en Latinoamérica se analice y debata la situación del sistema educativo de la región, de cara al futuro y en atención a responder interrogantes como: ¿cuál debe ser el rol del conocimiento en la sociedad actual?, ¿hacia dónde debe dirigirse la innovación?, ¿cuáles políticas públicas deben ser diseñadas para conformar un sistema de desarrollo social que incluya a la tecnología, la innovación y la investigación?

El cuarto artículo, escrito por Patricia Quiroga, ***Rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe***, presenta una propuesta de construcción colectiva (configurada por los participantes en el foro CRES 2018), sobre la educación superior de calidad con sentido social, en la que se destacan ocho dimensiones: la educación superior-sociedad; actores sociales; curricular; jurídica; financiamiento; evaluación; redes de cooperación y dinámicas educativas. Las dimensiones citadas surgen tras analizar los desafíos sociales que deben enfrentar las instituciones de educación superior (IES) a los 100 años del manifiesto liminar, fundamentalmente desde tres perspectivas. En la primera, la autora reflexiona sobre el sentido social de la universidad, ya que además de contribuir a solucionar los problemas sociales, constituyen el cimiento para el desarrollo del país y por ende de la región. En el segundo aspecto consideró a la equidad como el gran desafío para las IES, en tal sentido señala que estas deben actuar abriendo el “abanico” de posibilidades de estudio, bien incrementando el número de cupos o creando nuevas instituciones en “zonas en las que antes no existían”, e incluir todos los elementos que busquen el “perfeccionamiento social”. El tercer aspecto fue el relativo al compromiso de las IES con la formación de líderes, de acuerdo con la autora, “el líder social que se forma en las universidades amerita una nueva educación” ya que no se debe seguir formando de cara al pasado sino considerando las competencias fundamentales para hacer frente al futuro, esto implica que la universidad debe ser repensada.

En el artículo ***El desarrollo sostenible desde la perspectiva de la educación Superior en América Latina y el Caribe***, escrito por Abel Rodríguez, centra su interés en analizar el rol de las instituciones de educación superior (IES) frente al reto de promover una cultura “ecológica” teniendo como base la sostenibilidad, vista desde la perspectiva planteada en el informe Brundtland (ONU, 1987), en el que se indica “Está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible, duradero, ...asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las posibilida-

des de las futuras generaciones para que satisfagan las propias". El autor asume la postura de Federico Mayor (1997) cuando expresa que "La clave de un desarrollo sostenible e indispensable es la educación, educación que llega hasta todos los miembros de la sociedad, a través de nuevas modalidades, nuevas tecnologías, a fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Esto significa que las IES deben asumir un rol protagónico, bien produciendo un currículo con un componente centrado en la sostenibilidad, lo que trae aparejado la reconfiguración del perfil de egreso del nuevo profesional, y que llevará a definir nuevos parámetros para los diferentes criterios de calidad para el proceso educativo. Partiendo de estas consideraciones, el autor analiza el tema considerando seis aristas: el papel estratégico de la educación superior desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible; el sistema de financiamiento de la educación superior y su cumplimiento con los objetivos del desarrollo sostenible; la educación superior como bien público y la pertinencia de la oferta académica; las actuales tendencias tecnológicas y la ciudadanía digital; la formación que se requiere en América Latina y el Caribe dado el actual desarrollo tecnológico; y el problema de gobernabilidad y la administración de los recursos en las IES.

En ***La educación universitaria: una tarea pendiente para la interculturalidad***, Mayling Bermúdez explora una nueva dimensión en el debate sobre el tema educativo, como es la interculturalidad y la multiculturalidad. Realiza un análisis que parte de las causas que han dado origen a estos fenómenos, mostrando cómo, en el caso de Latinoamérica, esto ha sido producto del eurocentrismo que se instaló para anquilosar sus valores e invisibilizar grupos considerados como minorías poblacionales, tal es el caso de los indígenas y la comunidad afrodescendiente. La autora asume como definición de multiculturalidad "la existencia de diferentes grupos culturales en el mismo territorio, que se muestran respeto, pero no promueven situaciones de intercambio", concepto que surge hacia finales del siglo XX, por lo que es un tema del que falta mucho por escribir; es en este contexto que destaca dos dimensiones: la interculturalidad vs la multiculturalidad, y la interculturalidad en el contexto universitario.

El séptimo artículo corresponde a Enrique Ravelo, quien hace referencia a los acontecimientos de 1918 en la Universidad de Córdoba, que culminaron con la propuesta estudiantil denominada Manifiesto Liminar. El trabajo de reflexión analiza discursos de estudiosos y se plantean algunas ideas que pudieran ayudar en el

debate sobre este interesante tema. Igualmente se discute sobre las dificultades que aun confronta la universidad latinoamericana para lograr cambios y transformaciones que la conduzcan al logro de objetivos de mayor pertinencia en su responsabilidad social y en su destino histórico. Hace referencia a los procesos de movimientos estudiantiles que se desarrollaron a partir de la Reforma y los impactos que los mismos han tenido en el transcurrir del tiempo en las universidades del continente. A su vez plantea criterios sobre la transformación universitaria en la búsqueda de un desarrollo sustentable.

Los elementos que se analizan en todos los artículos de la presente publicación, han sido el producto de las discusiones desarrolladas en los siete foros del CRES 2018, como antesala de la III Conferencia Regional de Educación que se realizará, en el año 2018, en la Universidad de Córdoba - Argentina.

Finalmente, la universidad que mira a los nuevos tiempos, y que se ubica dentro de lo que define Berger y Luckmann (1968) como un modelo de socialización primaria, sin dejar de reconocer que es parte de un sistema inestable porque coexiste dentro de un sistema educativo añejo, debe promover su re-configuración desde la cultura de la diferencia para generar la verdadera y necesaria transformación académica universitaria.

Foro Virtual.

**La educación superior,
internacionalización
e integración regional
de América Latina
y el Caribe.**

**Reflexiones rumbo
a la CRES 2018**

- **Eva Monagas**
- Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela

:: RESUMEN

En el marco de los preparativos a la III Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2018 fueron previstos los foros virtuales como el espacio para el intercambio de información, experiencias, ideas y situaciones, en el que se expusieron las reflexiones y los planteamientos en torno al eje temático “La Educación Superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe”. Este artículo recoge las principales ideas manifestadas por los participantes en torno a seis ejes temáticos: cooperación e integración; internacionalización de la investigación y del currículo; redes de investigación y consorcios académicos, movilidad e intercambio, espacio regional de conocimiento; experiencias del proce-

so de internacionalización, mundialización y sociedad del conocimiento; visión prospectiva de la internacionalización y de la cooperación y perfil profesional en internacionalización. Estos ejes temáticos permitieron sintetizar las experiencias para identificar los aspectos estratégicos, de financiamiento, los intereses de las naciones, el establecimiento de las responsabilidades de los procesos, y el aprendizaje y crecimiento organizacional en internacionalización desde la visión de la comunidad académica latinoamericana y caribeña.

Palabras claves: integración, cooperación, internacionalización de la investigación, internacionalización del currículo.

:: **ABSTRACT**

In the framework of preparations for the III Regional Conference of Higher Education CRES 2018, virtual forums were foreseen as the space for the exchange of information, experiences, ideas and situations where reflections and approaches were presented around the thematic axis "Superior Education, internationalization and regional integration of Latin America and the Caribbean". This article gathers the main ideas expressed by the participants around six thematic axes: cooperation and integration; internationalization of research and curriculum; research networks and academic consortia, mobility and exchange, regional knowledge space; experiences of the process

of internationalization, globalization and the knowledge society; prospective vision of internationalization and cooperation; and professional profile in internationalization. These thematic axes allowed us to synthesize the experiences to identify the strategic aspects, of financing, the interests of the nations, the establishment of the responsibilities of processes, and the learning and organizational growth in internationalization from the vision of the Latin American and Caribbean academic community..

Keywords: integration, cooperation, internationalization of research, internationalization of the curriculum.

:: RÉSUMÉ

Dans le cadre des préparatifs de la III Conférence régionale de l'enseignement supérieur CRES 2018, des forums virtuel sont été prévus comme l'espace d'échange d'informations, d'expériences, d'idées et de situations où les réflexions et les approches étaient présentées autour de l'axe thématique « L'éducation Supérieure, internationalisation et intégration régionale de l'Amérique latine et des Caraïbes ». Cet article rassemble les principales idées exprimées par les participants autour de six axes thématiques: la coopération et l'intégration; internationalisation de la recherche et du curriculum; réseaux de recherche et consortiums universitaires, mobilité et échange, l'espace de connaissances régional;

expériences du processus d'internationalisation, de la mondialisation et de la société de la connaissance; vision prospective de l'internationalisation et de la coopération; et profil professionnel en internationalisation. Ces axes thématiques nous ont permis de synthétiser les expériences pour identifier les aspects stratégiques, de financement, les intérêts des nations, l'établissement des responsabilités des processus, et l'apprentissage et la croissance organisationnelle dans l'internationalisation de la vision de la communauté académique latino-américaine.

Mots-clés: intégration, coopération, internationalisation de la recherche, internationalisation du curriculum.

:: RESUMO

No âmbito dos preparativos para a III Conferência Regional do Ensino Superior CRES 2018, foram previstos fóruns virtuais como espaço para o intercâmbio de informações, experiências, idéias e situações em que reflexões e abordagens foram apresentadas em torno do eixo temático "Educação Superior, internacionalização e integração regional da América Latina e do Caribe". Este artigo reúne as principais idéias expressas pelos participantes em torno de seis eixos temáticos: cooperação e integração; internacionalização de pesquisas e currículo; redes de pesquisa e consórcios acadêmicos, mobilidade e intercâmbio, espaço de conhecimento regional; experiências

do processo de internacionalização, globalização e sociedade do conhecimento; visão prospectiva de internacionalização e cooperação; e perfil profissional na internacionalização. Esses seis temáticos nos permitiram sintetizar as experiências para identificar os aspectos estratégicos, o financiamento, os interesses das nações, o estabelecimento das responsabilidades dos processos e o crescimento de aprendizagem e organização na internacionalização a partir da visão da comunidade acadêmica da América Latina e do Caribe.

Palavras chave: integração, cooperação, internacionalização da pesquisa, internacionalização do currículo.

:: Introducción

De acuerdo con la Dra. Jocelyne Gacel-Ávila, la internacionalización en la educación superior tiene el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias interculturales para la integración y cooperación, para lo cual es necesario establecer procesos de internacionalización con atención al “carácter sistémico” que involucra reflexionar en los componentes que los conforman. Estos componentes no solo corresponden a los progresos alcanzados en cooperación e integración y en la movilidad e intercambio, sino también deben generarse los diálogos en torno a la internacionalización del currículo, de la investigación, el perfil de los académicos, redes de investigación y consorcios académicos, el espacio regional de conocimiento, en la retroalimentación por las lecciones aprendidas de las experiencias en procesos de internacionalización, la mundialización y la sociedad del conocimiento en ambientes globales.

Ahora bien, para promover estos diálogos y como preparativos a la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018) fueron previstos los foros virtuales como el espacio para el intercambio de información, experiencias e ideas, en el que la comunidad académica latinoamericana y caribeña expuso sus reflexiones y planteamientos entorno al eje temático “La Educación Superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe”.

Las personas que participaron en el foro fueron estudiantes y docentes de Colombia, Paraguay y Venezuela. Los foros se llevaron a cabo desde el 10 de julio hasta el 25 de octubre a través de la plataforma diseñada para tal fin (<http://foros.cres2018.unc.edu.ar/>) y a continuación se resumen y organizan las reflexiones de la comunidad académica latinoamericana.

Cooperación e integración: cooperación académica

Algunos aspectos relativos a la integración regional y la cooperación siguen generando preocupación a pesar del avance en materia de integración entre los sistemas de educación superior latinoamericanos, en los que la integración y la cooperación tienen entre sus amenazas los escasos recursos asignados y el acecho de la mercantilización de nuevas universidades más interesadas en la “mirada comercial” que en la educación “como un bien público” (Didou y Jaramillo, 2014). Sin embargo, ¿cómo es realmente la cooperación e integración en América Latina vista desde la comunidad académica? Para generar el debate en el primer ciclo del foro se formuló la interrogante: ¿cómo se puede evaluar la cooperación e integración regional? A continuación, las reflexiones.

La evaluación respecto a cómo está Latinoamérica indica que “la integración regional es un proceso lento e inacabado en nuestra región”; las brechas y des-

igualdades impiden pensarla como un todo acabado. Las principales dificultades manifestadas por los participantes son: *a)* las trabas impuestas por las legislaciones que en nuestros países impiden la libre circulación del conocimiento, *b)* el reduccionismo de ver los procesos de internacionalización solo hacia indicadores de movilidad, cuando "una amplia gama de estrategias y herramientas multiculturales" pueden ser implementadas para el desarrollo de competencias interculturales, *c)* las asignaciones presupuestarias son una amenaza para los procesos de cooperación e integración, *d)* la deuda con los temas pendientes de derechos humanos, visibilización de poblaciones excluidas, *e)* la inequidad en el acceso de las mujeres al mercado de trabajo, entre otros. Sin embargo, se reconocen los esfuerzos realizados para avanzar en la integración regional desde las instituciones universitarias con la cooperación académica que fueron manifestadas desde las experiencias de participación en proyectos multinacionales.

Pero los resultados de proyectos y experiencias no se han investigado. La evaluación y medición de resultados fue importante para el foro, en él se manifestó que "toda cooperación e integración debe generar un cambio y este cambio sin duda alguna propone nuevas formas de hacer las cosas", y esa evaluación debe vigilar "el desarrollo a escala humana". Se pone sobre la mesa la importancia del perfil de las personas involucradas en procesos de integración cuando se indica que "la evaluación puede ser realizada por un equipo cuidadosamente seleccionado que conjugue dichos intereses comunes para la integración e internacionalización". Aunque se mencionaron algunos proyectos, organismos y asociaciones que promueven la integración regional, lo que deja clara su inclusión como tema en la agenda latinoamericana, también dejan por sentado el corto avance en materia de integración regional.

Internacionalización de la investigación y del currículo

Al segundo ciclo del foro le correspondió abordar la internacionalización de la investigación y el currículo debido a su rol dentro de las políticas de internacionalización. Para este abordaje se consideró realizar la integración de ideas desde la planificación estratégica de los procesos de Kaplan y Norton (1996), y dada la importancia de colocar la investigación en las comunidades científicas internacionales, la pregunta que originó el debate fue la siguiente: "En términos de movilidad de investigadores, ¿qué acciones, a su juicio, se deben implementar?". A continuación, las reflexiones que permiten iniciar la organización de las ideas hacia los aspectos estratégicos, de financiamiento, los intereses de las naciones, el establecimiento de las responsabilidades de los procesos y el aprendizaje y crecimiento organizacional.

Aspectos estratégicos. Los participantes recomiendan “hacer compatibles los principios, objetivos y dimensiones que integran un bloque con sus necesidades de investigación” y dejan claro que la internacionalización es un eje estratégico para cualquier país que requiere repensar la internacionalización para el trabajo mancomunado y focalizado en proyectos colectivos. Sin embargo, también se indica que “no existen modelos guía” por lo cual cada institución debe analizar su estrategia, así como investigar y analizar los principios que motivan la internacionalización, tal como indica la experiencia de México (Gurrero, 2016). Las participaciones indican que han sido puestas en marcha estrategias para internacionalización de la investigación y se están repensando los principios que rigen tales estrategias, lo cual puede ser una oportunidad para conocer y organizar los alcances de las visiones y hacer emerger estrategias innovadoras surgidas de la experiencia alcanzada.

Perspectiva financiera. Para integrar las ideas respecto a la perspectiva financiera, se considera que las naciones latinoamericanas, en el marco de programas de integración o no, son los proveedores de los recursos financieros para la internacionalización, ya sea de fuentes públicas o privadas. Se reconoce el rol de las universidades y otros órganos del sistema educativo para auspiciar los proyectos educativos y la movilidad educativa e investigativa entre países, se mencionan “los diferentes programas nacionales que existen en algunos países para financiar la movilidad” desde fundaciones, instituciones y organizaciones que ofertan becas de estudios y concursos de investigaciones. Sin embargo, también se menciona que los recursos para los procesos son casi inexistentes en Venezuela y manifiestan semejanzas en “Chile, Argentina, Colombia, entre otros”.

Perspectiva de las naciones. Los participantes coinciden en que, aunque las motivaciones de las personas y las instituciones puedan o no estar en sintonía, las naciones tienen interés en los productos, servicios y relaciones de la internacionalización de la investigación. A manera de síntesis, el principal producto de la internacionalización es un ser humano formado para ser agente de cambio en los contextos y retos de la época, y el principal servicio es la generación de conocimiento con focalización en el quehacer social. Ahora bien, queda claro que los productos y servicios derivados de la internacionalización de la investigación son los mismos productos (conocimiento publicado, patentes) y servicios (formación de vanguardia, espacios de difusión del conocimiento) de investigación, pero con mayores estándares de calidad y visión integrada que puedan transformarse en bienes y servicios a la sociedad. La diferencia radica en el para qué. Las tendencias apuntan a varios objetivos: a la conformación de un ser humano con sentido social, al reconocimiento personal o institucional, a la atracción de recursos económicos, al atractivo geopolítico, a superar debilidades, etc.

Perspectiva de los procesos. Los responsables de las relaciones con el entorno global, planes de comunicación, convenios son "las asociaciones o redes nacionales, subregionales, regionales e internacionales, orientadas a la cooperación, al diálogo, al intercambio de innovaciones y conocimientos". En este caso, los participantes consideran que se han suscrito una "gran cantidad de convenios", pero también indican que se debe "prestar atención" a si los convenios promocionan la integración de los ciudadanos, a los planes de comunicación respecto a los alcances y posibilidades de estos convenios y a vigilar el avance. Sin embargo, queda claro que aún faltan responsables y promotores comunicacionales que permitan orientar a los beneficios de la internacionalización y la masificación de tales beneficios.

Los participantes también indican que las acciones operativas para la internacionalización de la investigación y la movilidad deben incluir "ejecutar planes de promoción en áreas y líneas de investigación a través de concursos abiertos". Sin embargo, se reconoce que "la interconexión con organismos internacionales es prácticamente inexistente", esto se percibe como falta de "voluntad política de los rectores en poner en práctica una gran cantidad de acuerdos internacionales que ha suscrito el país" y las limitaciones de que los investigadores en solitario puedan hacerlo. Pero otras razones importantes fueron puestas a la vista por los participantes: la inequidad en el acceso a oportunidades de internacionalización entre regiones de un mismo país, y la inexistente valoración a la formación intelectual en el país que promueve la fuga de personas formadas por el Estado debido a las escasas oportunidades. Respecto a la movilidad, los participantes reconocen que sí hay movilidad financiada o cofinanciada por el Estado o por organizaciones privadas, pero se encuentra muy afectada en las universidades donde son escasos los recursos.

En referencia a las políticas, los participantes consideran de suma importancia que la política se articule "desde las facultades o programas" de tal manera que "se motive y acompañe a los profesores para que vayan entendiendo la necesidad e importancia de llevar a sus clases experiencias y ejemplos fuera del ámbito local". En cuanto a la reflexión de las motivaciones institucionales para la articulación de las acciones, las acciones operativas en "la mayoría de los casos son esfuerzos que recaen en las propias universidades".

Si la internacionalización de la investigación requiere reconocer al investigador, ¿cómo es la atención a los investigadores, el fomento y la promoción, su reconocimiento, la certificación y la acreditación? Respecto a certificaciones y acreditaciones, los participantes mencionan los programas de estímulo al investigador, de reconocimiento y para el financiamiento de las investigaciones. Sin embargo, se percibe que la sociedad muestra más afecto hacia las banalidades que hacia la generación de conocimiento. También indican los participantes que buscar acceso a una organización internacional es más una motivación

personal que institucional, se requiere del acompañamiento al investigador inserto en programas de internacionalización y avanzar en la generación de indicadores que permitan reconocer el alcance de las estrategias de internacionalización.

Si la estrategia está asociada a la generación de productos y servicios de investigación, ¿se ha determinado realmente qué tipo de reconocimientos, certificaciones y acreditaciones motiva a los investigadores? Parte de las reflexiones orientan a la disposición de recursos financieros y condiciones para continuar con las investigaciones, así como el equilibrio monetario entre las actividades que les generan bienestar y las que conllevan al progreso a las naciones.

Ahora bien, ¿la internacionalización de la investigación demuestra suficiente madurez en planificación para el establecimiento de los planes estratégicos, tácticos y operativos, con sus respectivos mecanismos de gestión y control? Las reflexiones indican debilidades del talento humano para la organización de las operaciones de internacionalización.

Perspectiva del aprendizaje y crecimiento de la nación. Todos los participantes abordaron directa o indirectamente el perfil del docente y de las autoridades y coinciden con el caso México, donde no existe una situación favorable para la gestión internacional debido a la falta de preparación, perfil y experiencia por parte del personal que labora en las oficinas de cooperación internacional (Guerrero, 2016) y se mencionan algunas competencias necesarias. Entre las reflexiones, se lamentó que el talento humano para dirigir la ciencia no tenga la cualificación para el rol que le corresponde y que en las nuevas carreras no esté considerado instrumentar la internacionalización del currículo. Se promueve la formación en historia de América del Sur y repensar la internacionalización, considerando el “ser humano como sujeto participe en los procesos de internacionalización en educación superior”.

Por otra parte, la infraestructura institucional, física y tecnológica, para la internacionalización de la investigación y el currículo, no fue abordada en el debate, aunque se menciona el avance en la virtualización de las carreras.

Por otro lado, ¿cómo está el capital organizacional requerido (liderazgo, incentivo, cultura, integración de equipos), cultura de trabajo en redes? Las reflexiones manifiestan la importancia de mantener una cultura respecto a sentirse “parte de una universidad” y su academia como un componente de la propia misión de vida en el anhelo de sentirse a gusto y tener satisfacción de pertenecer a la misma.

:: Espacio regional de conocimiento: redes de investigación y consorcios académicos, movilidad e intercambio

Se consideró que, en el campo de la movilidad, redes y consorcios de investigación, la participación de estudiantes era importante por lo cual se invitó a los estudiantes para este tercer ciclo. Los participantes indican que las redes de investigación y consorcios académicos han generado “buenas experiencias” con “crecientes tendencias globalizadoras y la revitalización experimentada por las identidades locales”, lo cual ha influido en los “modos de producción del conocimiento bajo el marco de procesos colaborativos de internacionalización”. Sin embargo, los participantes lamentan el rol desempeñado por la universidad en la promoción y articulación para la participación en las mismas, así como también se alerta sobre las posibilidades de acceso a redes y consorcios cuando no se dispone de los recursos económicos ni divisas.

En cuanto a movilidad e intercambio, se reconoce la existencia de programas para la subvención de la movilidad, pero se lamenta que no logran sostenerse en el tiempo por problemas presupuestarios. Las respuestas de los estudiantes, en el caso Venezuela, reflejan que las posibilidades de movilidad e intercambio son débiles, tanto como para profesores como para alumnos, así como lo son la motivación y facilitación de las universidades hacia la internacionalización. Ellos reconocen el acercamiento con estudiantes de otros países, aunque no se logra valorar la intensidad o fortalezas de esas conexiones ni entre cuáles países o instituciones y dejan entrever la débil atención del liderazgo estudiantil de las universidades hacia los temas de interés académico como la construcción de competencias y la calidad de las investigaciones. Los docentes del foro presentan algunas coincidencias con los estudiantes, aunque se puntualizan diferencias entre el pregrado y el postgrado, y que los alcances no son evaluados.

En cuanto al espacio regional de conocimiento los participantes mencionan que, aunque existe un avance evidente en las instituciones latinoamericanas de educación superior para poner el conocimiento en plataformas de acceso abierto como los repositorios, aún el interés de experimentados investigadores e instituciones es colocar sus producciones en espacio de conocimiento de acceso limitado por distintas razones. Igualmente, se menciona la preocupación por las cualidades de quienes administren esas plataformas, ya que “es casi imposible que quien no produce conocimiento valore el conocimiento” y, en este aspecto, se considera que la internacionalización implica debatir sobre la calidad académica en todos los ámbitos.

:: América Latina: experiencias del proceso de internacionalización, mundialización y sociedad del conocimiento

Para reconocer las experiencias y las nuevas propuestas en internacionalización, se promovió la discusión y el debate en torno a cómo sería el plan estratégico de este proceso. Tal como fue mencionado por los participantes, elaborar una estrategia requiere el esfuerzo de formular “una misión, visión y, por supuesto, al menos algunos valores o premisas que darán el marco axiológico para la planificación”. Sin embargo, determinar los principios o el “marco axiológico” que debe formularse para avanzar hacia la metodología que estructura los procesos de internacionalización fue más complicado de visualizar en este ciclo. Algunos participantes colocan esa responsabilidad sobre la política que dictaminen los ministerios o los programas de organismos multinacionales, mientras que los estudiantes indican que debe fundamentarse en la “autosustentación económica y en el desarrollo tecnológico”, en instancias internas a las universidades. Gacel-Ávila (2005) indica que esos principios han variado en el tiempo y se formularon para garantizar estudios desde las élites sociales, apoyar el desarrollo económico de los países pobres (instituciones multinacionales y países desarrollados), responder a objetivos de instituciones que promovían la internacionalización (estrategia reactiva), mejorar la posición de mercado (mercadotecnia), aumentar la competitividad en mercados mundiales y aumentar la calidad de las universidades.

De acuerdo a la decisión que se adopte, la planificación deberá estructurar las acciones para el cumplimiento de la estrategia seleccionada, lo cual responde a la interrogante inicial. Sin embargo, la internacionalización en tiempos actuales contempla la movilidad de actores, internacionalización del currículo, instalación de capacidades institucionales, formación, aprendizaje de idiomas, aseguramiento de la calidad, el reconocimiento, la investigación de la internacionalización misma, la evaluación de resultados, tal como se ha mencionado en los distintos ciclos.

Se mencionó que la movilidad de docentes y estudiantes de pregrado y postgrado está disminuida, pero esa es una realidad principalmente para participantes venezolanos del foro. Gacel-Ávila (2000) menciona el aumento en la movilidad de estudiantes hacia el extranjero, aunque hay una débil intención de traer estudiantes extranjeros hacia la universidad. Por su parte, García Guardilla (2011) menciona la participación de las universidades venezolanas en la suscripción de convenios internacionales, lo cual deja claro que las estrategias de internacionalización, con algunas dificultades, han sido impulsadas por las universidades.

De acuerdo a los participantes, las capacidades institucionales estarían ubicadas en los Ministerios de Educación y en las universidades. Sin embargo, los estudiantes prefieren vincular en los procesos de internacionalización a “distintas entidades como las administrativas, las de investigación y de recursos universitarios (bibliotecas y redes de investigación)”, y también les otorgan las funciones de control central para “monitorear los proyectos durante el inicio y el fin de los mismos, así como la inmediata evaluación de sus resultados”.

:: Algunas ideas para la visión prospectiva de la internacionalización y de la cooperación

Dado que la internacionalización se reconoce como el instrumento efectivo para consolidar ciudadanos críticos, éticos, responsables de su entorno tanto local como global, para atender la visión prospectiva, se recomendaron las propuestas de Fazio (2014), López (2012) y Martínez (2011). De esta manera se promovió la discusión y el debate en torno a la interrogante siguiente: ¿dónde pondría usted el énfasis y por qué?

Algunos participantes manifestaron poner énfasis en la internacionalización “humanizante”, porque se orienta a “generar, mantener y dinamizar espacios de formación de la comunidad académica en escenarios internacionales”, y coloca a la investigación de operaciones en internacionalización como un tema importante para “generar redes, espacios de cooperación, formulación de alternativas de manera conjunta y creativa”.

La visión prospectiva también debe considerar abordar los mecanismos de financiamiento de la internacionalización, que permitan combatir desigualdades, los marcos regulatorios para la educación en cooperación, el control de los proveedores educativos que aprovechan el interés en la internacionalización, el estudio de indicadores de resultados que permitan ajustar estrategias de internacionalización, tal que Latinoamérica también sea atractiva como destino de estudiantes internacionales y, de esta manera, minimizar o equilibrar las transferencias de “reservas tecnológicas” y mejorar la posición relativa que tiene Latinoamérica con el resto del mundo.

Ideas para un perfil del talento involucrado en la gestión de la internacionalización y la integración regional

Reconociendo la importancia de las funciones del talento humano involucrado en los procesos de internacionalización y siguiendo a Brenes, Campos y Solano (2010), este ciclo inició el debate en base a la siguiente interrogante: ¿cuál debería ser el perfil profesional de este recurso humano? Se partió de que se trata de dibujar un perfil global que no comprenderá desarrollo de cargos ni especificidades a nivel estratégico, táctico y operativo; se propiciaron las ideas

de incorporar perfiles complejos “que reconocen los conocimientos formales y no formales” y se tomaron en consideración algunos aspectos elementales en la definición de competencias como saber conocer (teorías, conceptos, argumentaciones, principios, leyes, hechos), saber hacer (formas de construir conocimiento, habilidades, métodos, procedimientos) y saber ser (compromiso, normas, valores, actitudes, creencias). A continuación se integran las ideas aportadas en el foro.

Saber conocer. Es interesante que los participantes expresaron cuáles deben ser los conocimientos necesarios para desempeñarse en internacionalización pero también cuáles deben ser los conocimientos que deben generarse. El conocimiento incluye “comprender las realidades locales, nacionales y regionales” y ser capaces de generar conocimiento que impulse “nuevas políticas sociales y un nuevo sistema productivo sostenible”; no solo se trata de tener los conocimientos sino de generarlos a la vista de todos, lo cual recae hacia comprender y hacer “ciencia” en internacionalización. También es importante el conocimiento en “indicadores de logro, políticas y leyes, tanto universitarias como gubernamentales”; y a ese conocimiento le otorgan complejidad cuando indica que debe orientarse a la “superación personal y profesional del individuo” con un “interés más comunitario”, lo cual recae sobre la “técnica”.

Además de comprender las realidades, el conocimiento involucra “entender los cambios de la sociedad”, lo cual evidencia la necesidad de ver la línea de tiempo y avanzar en la historia de la internacionalización. También es necesario comprender “la importancia de la internacionalización para las personas y las instituciones”, mantenerse actualizados en las “maneras de establecer comunicación y vínculos con otras instituciones”, tener conocimiento estratégico y sobre todo de “las fortalezas de la institución” para que cada individuo de la misma se convierta en multiplicador, pueda “compartir con otros” y dominar los programas de alfabetización informacional para poner la información a lo interno.

Ahora bien, ese perfil profesional también debe tener los conocimientos para consolidar procesos para el reconocimiento a los “saberes formales y no formales”, sobre todo cuando se habla de una región con múltiples comunidades étnicas y con instituciones que generan currículos poco flexibles. Ese perfil debe dominar los conceptos de dimensión internacional e intercultural del currículo, fomento de cátedras internacionales, colaboración y cooperación internacional en ciencia y tecnología, el papel de la universidad en la cooperación al desarrollo, el acceso a fondos internacionales y considerar la propuesta de perfiles y competencias en internacionalización de Colomé, González, Pahissa, Roca y Vilalta, (2015).

Saber hacer. Respecto al dominio de métodos, procedimientos y habilidades, los participantes hacen énfasis en que el perfil debe considerar experiencias en el intercambio cultural con otros países, la implementación de cátedras internacionales, el desarrollo de experiencias desde la interdisciplinariedad y la multiculturalidad, el dominio de metodologías colaborativas y de las tecnologías de información y comunicación, y las habilidades comunicacionales para atraer a los investigadores y los estudiantes.

Saber ser. Con respecto al compromiso, normas, valores, actitudes y creencias de las personas involucradas en procesos de internacionalización, los participantes indican los saberes necesarios como tener "capacidad para armonizar entre el sentido patriótico y el sentido global", valorar "lo comunitario" y "humanizante", demostrar "responsabilidad y pertenencia universitaria", "negociación, intercambio, flexibilidad de adaptación y una gran habilidad de resolución de problemas", el "pensamiento internacional y global, el pensamiento comparativo, la construcción de la ciudadanía global para facilitar la convivencia en un mundo multicultural, incierto y complejo", capacidad en "escucha, trabajo en equipo, capacidad para el diálogo, construcción de relaciones de cercanía", "liderazgo y servicio, comunicación para el establecimiento de relaciones en docencia e investigación", "respeto por la cultura, pensamiento, ritmo de trabajo de los otros", así como también tener "visión suramericana".

:: Conclusiones y recomendaciones

Los participantes han dejado buenos indicios para determinar un perfil del talento para la internacionalización en Latinoamérica y la consolidaron los saberes necesarios para apuntar a la construcción de competencias. Consideran que el rol del investigador es importante para sostener los procesos de internacionalización y hacerlos avanzar hacia una verdadera integración latinoamericana. La generación de conocimiento, consolidar los agentes de cambio, orientar a la construcción de sociedades ecocéntricas, despertar a las mentes jóvenes el interés por la investigación, generar productos de interés a la sociedad regional y mundial, y "centrar la atención en la importancia que tiene" el capital social para el desarrollo en el contexto local son el soporte para enrumbar y organizar los procesos de internacionalización.

Organizar los procesos de investigación, aprovechar e integrar fortalezas de infraestructura y conocimiento en torno a tales procesos, hacer eficiente el uso de los recursos globales o regionales, garantizar calidad y transparencia a través de la discusión y validación de los instrumentos de investigación, analizar las naturalezas constitutivas de las redes y consorcios corresponden a los diálogos necesarios que van a responder a intereses previstos de las sociedades y articulados en una estrategia que debe ser divulgada suficientemente.

La visión prospectiva orienta a consolidar las capacidades organizacionales para que la producción de conocimiento en materia de internacionalización pueda ser llevada a cabo a lo largo del tiempo y ponga al servicio de estudiantes e investigadores un catálogo de opciones que les permita “poder tener la oportunidad de construir un currículo apropiado al área de desarrollo”, “elegir entre distintas universidades de otros países”, “cursar asignaturas o cursos en las áreas de interés”, ejecutar los planes de comunicación del catálogo.

La política académica debe articular y promover la internacionalización a lo interno de las instituciones de educación superior en materia del currículo y la investigación, tal que permitan facilitar el intercambio regional, aprender de otras culturas, promover la integración en red, entre otros. Aunque se reconoce que “los organismos regionales como multilaterales han emprendido en los últimos años políticas” para abordar el desarrollo humano desde la educación, faltan nuevas investigaciones en procesos de integración regional, no se logra involucrar a los estudiantes de pregrado en los espacios de discusión tal que se les ofrezca la oportunidad de reflexionar sobre los alcances de la educación, por lo cual aún no se aprovecha ese “inmenso capital de juventud, energía y esperanza” tal como lo anhelaba nuestro don Arturo Uslar Pietri desde 1963.

En materia de cultura organizacional en internacionalización, se impone la necesidad de ser ágil sobre la burocracia institucional para el establecimiento de nuevos modelos educativos que impulsen las transformaciones que se requieren. En este sentido, las universalidades están llamadas a asumir su rol en la generación de nuevos acuerdos y diálogos políticos que deriven en planes, programas y proyectos para generar cambios y transformaciones. Hay caminos recorridos y deben ser aprovechados para el desarrollo de nuevos estudios, metodologías, planes, proyectos y prácticas.

REFERENCIAS

- Brenes, Campos y Solano (2010).** Competencias del docente de educación superior en línea. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10 (3), 1-19.
- Colomé, R.; González, S.; Pahissa, E.; Roca, M.; Vilalta, M. (2015).** Perfiles y competencias para la internacionalización. AMEC, ESCI-UPF. España.
- DidouAupetit, S. y Jaramillo de Escobar, V. (2014).** Internacionalización de la educación superior y la ciencia en América Latina: un estado del arte. Mendoza, Argentina: Observatorio de Movilidades Académicas y Científicas del IESALC-UNESCO: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Fazio, A.C. (2014).** Retos y prospectiva de la internacionalización de la educación superior en América Latina. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3545:retos-y-prospectiva-de-la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-en-america-latina&catid=201&Itemid=770&lang=es
- Gacel-Ávila, J. (2000).** La internacionalización de las universidades mexicanas: políticas y estrategias institucionales. *Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior*. México.
- Gacel-Ávila, J. (2005).** La internacionalización de la educación superior en América Latina: El caso de México. *Cuaderno de Investigación en la Educación*. Nº 20.

García Guardilla, C. (2008). *Pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana*. Unesco – Bid& Co – Cendes.

García Guardilla, C. (2011). Dinámicas de internacionalización universitaria y algunas reflexiones para el caso de Venezuela. Recuperado de: http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/Homeimages/noticias/Carmen%20Garcia%20Guadilla.pdf

Guerrero, A. (2016, 6, 9). ¿Por qué se internacionalizan las universidades? Recuperado de: <http://www.conacytprensa.mx/index.php/centros-conacyt/7814-por-que-se-internacionalizan-las-universidades-nota>

Kaplan, R. y Norton, D. (1996). *The Balanced Scorecard: Translating Strategy Into Action*. Harvard Business School Press.

López, F. (2012). La internacionalización de la educación superior: visiones retrospectivas y prospectivas. *Documentos IE-SALC*.

Martínez, K. (2011). Prospectiva de la internacionalización (negocios internacionales), mirados desde la educación superior en la ciudad de Barranquilla. *Dictamen Libre*, 8, 59-62.

NOTA
BIOGRÁFICA

:: Eva Monagas

Ingeniero electricista egresada de la Universidad Simón Bolívar; actualmente es docente de la Escuela de Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Carabobo. Posee estudios avanzados en gerencia, mención "Finanzas"; maestría en gerencia avanzada en educación y es investigadora acreditada por el programa de estímulo a la innovación e investigación (PEII, nivel B). Cursa el Doctorado Latinoamericano en Educación Políticas y Profesión Docente.

Correo electrónico: evamonagas@gmail.com