

## Presentación

---

Este fin del año 2000, nos complace en presentarles un número doble de la Revista, caracterizado por artículos que cubren una variedad de temas.

El conjunto de artículos se inicia con la contribución de Raúl Allard Neumann, sobre un tema de bastante relevancia en la actualidad y el futuro en la educación superior y que ha sido objeto de múltiples controversias: el papel del Estado en la educación superior. El autor enfoca particularmente el caso de Chile, pero sus reflexiones y conclusiones muy bien podrían extenderse a otros países de la región de América Latina y el Caribe. El artículo comprende un análisis no sólo del papel del Estado sino de diversos instrumentos de política que han sido implantados en Chile con el objeto de garantizar la calidad académica, el financiamiento de programas y proyectos y la inserción institucional de las universidades.

Posteriormente, Miguel Casas Armengol, por una parte, y Axel Didriksson, por la otra, discuten sobre los problemas confrontados por las universidades en la actualidad y de cara al futuro, especialmente las públicas, que las sitúan en lo que ellos llaman una "encrucijada". Casas Armengol se refiere al contexto de Venezuela y destaca la influencia que tendrá el fenómeno de la globalización en la educación superior venezolana y las nuevas tecnologías de información y comunicación en los cambios que en ella deberán producirse, a fin de que las instituciones de educación superior puedan desempeñar un papel proactivo en la sociedad del futuro, que ya es actual, después de realizar un sistemático proceso de reingeniería. Axel Didriksson se refiere a una problemática similar, pero enfatiza el papel de los movimientos estudiantiles, como respuesta a cambios introducidos en la educación superior mexicana, relativos al financiamiento por parte de los estudiantes de los costos de matrícula estudiantil e inherentes al álgido problema de la gratuidad de la enseñanza superior. Según al autor, la experiencia de la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual fue afectada por diez meses de huelga estudiantil, debe ser motivo de reflexión por parte de la comunidad académica latinoamericana y caribeña.

Jocelyn Gazel nos ubica también en el ámbito de la globalización y analiza la dimensión internacional de las universidades mexicanas, como producto de su larga experiencia en materia de cooperación internacional universitaria. Gazel inicia su contribución con una introducción conceptual en la cual se define el

concepto de internacionalización, los fundamentos e incentivos para su implantación y desarrollo. Luego, presenta algunas estrategias para la internacionalización universitaria referentes a los programas y la organización. Posteriormente, estudia la experiencia de la internacionalización en las universidades mexicanas y propone estrategias para la internacionalización del curriculum y la función docente, la investigación y la extensión, con lo cual nos ofrece un cuadro completo sobre los aspectos estructurales y funcionales deseables para la internacionalización de una institución de educación superior.

En Uruguay, Alejandra Mujica y Ana Bajac, estudian las realizaciones de la colaboración entre la universidad y el sector productivo en ese país. Se trata fundamentalmente del trabajo efectuado en el marco de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República, la cual ha funcionado de acuerdo al sistema de llamado a proyectos, que son considerados y aprobados por dicha Comisión. Después de estudiar la experiencia entre los años 1992 y 1998, las autoras concluyen con propuestas con miras a un mejor relacionamiento entre la universidad y el sector productivo, que muy bien podrían proyectarse a otros países de la región.

El fenómeno de la introducción de las nuevas tecnologías de comunicación en la educación superior y su relación con el fenómeno de la equidad, ha sido muy comentado pero poco tratado de manera sistemática. Por ello, la contribución de Irene Plaz y Hebe Vessuri reviste una importancia particular. Con frecuencia, cuando se habla del tema de los excluidos de la telemática, el tema se aborda de una manera relativamente vaga, generalmente por parte de personas supuestamente estudiosas de "lo social", pero sin ninguna calificación para ello, pues lo social ha sido ya una especie recipiente residual donde se incluye todo aquello que no es económico o político. Este no es el caso de Plaz y Vessuri, quienes además de tener la calificación y experiencia para analizar este tema, lo hacen de una manera sistemática y con evidencias empíricas recogidas de modo organizado. En particular, las autoras utilizan varios estudios de campo realizados en Venezuela, sobre la base de la evaluación de las actividades de la Red Académica de Centros de Investigación y Universidades Nacionales (REACCIUN), que administra la red telemática académica en Venezuela. Esos cuatro estudios permitieron revelar aspectos muy poco estudiados en materia de redes telemáticas tales como: el conocimiento de los usuarios sobre la existencia y disponibilidad de las redes, la evaluación de sus servicios, la satisfacción de los usuarios con la gestión institucional de los docentes universitarios, los factores que obstaculizan el uso eficiente de la telemática, la demanda de capacitación en esta materia y las expectativas de los usuarios en relación con la telemática, sus servicios y beneficios. Este estudio puede servir de base para realizar otros similares en otros países, tanto en el ambiente universitario como en otros sectores de la sociedad en los cuales se haya utilizada la telemática como recurso de trabajo.

Carlos Tünnermann Bernheim enfoca el importante aspecto de la pertinencia social y su relación con los principios para orientar la formulación de políticas de educación superior. El estudio de Tünnermann presenta la particularidad de analizar el concepto de pertinencia según los resultados de todas las conferencias regionales y la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, organizadas por la UNESCO entre los años 1996 y 1998 y en las cuales la pertinencia social de la educación superior fue un factor considerado de alta relevancia para el desarrollo futuro de las universidades. Sobre la base de estas reflexiones el autor identifica luego y discute un conjunto de principios para orientar el diseño de políticas de desarrollo en la educación superior. Hasta el presente, la educación superior se había diseñado sobre la base de elementos internos, pero poco se había tomado en cuenta la proyección de la educación superior hacia su entorno. Por estas razón, la contribución de Tünnermann reviste una importancia particular.

La formación de los ingenieros es uno de los temas álgidos en la actualidad y continuará siéndolo en el futuro, en un momento histórico en que se está gestando una nueva sociedad basada en el conocimiento como fuente de riqueza y poder, en la cual la tecnología está jugando un papel muy significativo en el cambio de los paradigmas del trabajo y la vida en general, y los ingenieros, como tecnólogos, deberán cumplir un papel de alta relevancia en ella. Estela Ruz Larraguivel, estudia la problemática planteada por los retos y amenazas a la formación de ingenieros planteados por las transformaciones de la sociedad industrial, tomando como base la experiencia de las instituciones de educación superior del área metropolitana de la ciudad de México. La autora destaca las contradicciones entre las escuelas públicas y privadas de ingenieros, sobre todo en lo referente a la definición del perfil del "ingeniero deseable" y la influencia de escuelas de ingeniería extranjeras, cuyo perfil curricular no siempre es el más adaptado a las realidades latinoamericanas y caribeñas para la formación de ingenieros. Por ello, se considera que debe trabajarse sobre la definición de la nueva identidad del ingeniero ante los nuevos desarrollos industriales y sobre esta base organizar su formación.

Finalmente, la aparente disparidad de temas, no resta sino más bien agrega valor a este número. Estamos siempre motivados por el deseo de ofrecer a una diversidad de lectores la mayor variedad posible de oportunidades de adquisición de conocimientos, a fin de que cada uno se sienta reflejado en lo posible en cada número de nuestra Revista.

*José Silvio*

Editor

Coordinador del Programa del IESALC

