



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

ess

Educación
Superior y
Sociedad

· EDICIÓN ·
ANIVERSARIA
25
AÑOS

17

Didáctica,
aprendizajes
y competencias

Instituto Internacional de Unesco para la
Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2016
Revista Educación Superior y Sociedad
Nueva etapa
Colección 25 aniversario
Vol. 17
ISSN 07981228
Publicación semestral

∴ **COORDINACIÓN EQUIPO DE PRODUCCIÓN**

Ayuramí Rodríguez

∴ **CORRECCIÓN DE ESTILO,
DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN**

Alba Maldonado

Apartado Postal N° 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléfono: +58-212- 2861020
E-mail: ess@unesco.org.ve / esosa@unesco.org.ve

La Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)
es una publicación registrada en las siguientes bases de
datos e índices:

• **IRESIE:**

Índice de Revistas de Educación Superior
e Investigación Educativa
<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

• **REVENCYT:**

Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología
<http://www.revencyt.ula.ve>

Comisión de arbitraje
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Caracas
II Congreso Anual de Investigación 2013

Keyla Fernández (Coordinación)	Luis Sánchez
Belkys Bigott	María C. Ferreira
Belkys Maza	Mariela Cabello
Caritza León	Marta Matos
Clemen Mazzarella	Penélope Hernández
Esteban Añez	Yaurelys Palacios
Franklin Núñez	Yolanda Pérez

TODOS LOS TRABAJOS AQUÍ PUBLICADOS HAN SIDO ARBITRADOS

ess

Educación Superior y Sociedad



Revista Educación Superior y Sociedad

Colección 25º Aniversario

DIRECTOR UNESCO-IESALC

PEDRO HENRIQUEZ GUAJARDO

CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL INTERNACIONAL

Francisco Tamarit

Marco Díaz

María Lemaitre

René Ramírez

Miriam da Costa

EDITORA GENERAL

Elizabeth Sosa

La dirección editorial de la Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)** no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.

ess

••• Educación Superior y Sociedad

EDICIÓN ANIVERSARIA
25
AÑOS

La Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)** es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela. La Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)** está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; disseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región. La Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25º Aniversario, se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

The Journal of **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, is bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela.

The Journal of **Educación Superior y Sociedad (ESS)** is dedicated to publishing research results; Identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region. The Journal of **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Anniversary Stage - 25 Years of disseminating knowledge is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

Le magazine **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela. Le Journal **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat de questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région. **Educación Superior y Sociedad (ESS)** Magazine, Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

A revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela. A Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, é consagrada a resultados públicos de Investigações; Identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; Trainer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; Promover a investigação e a educação superior; Diseminar informações sobre políticas e boas práticas; Contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; Facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; Fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região. Revista **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes La contextualidad local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TEMA 1 :: TRANSFORMACIÓN CURRICULAR UNIVERSITARIA

• **Reorientación teórica de la didáctica universitaria** 19
Antonietta González (UDO)

• **Integración, docencia, extensión e investigación** 33
Marisol Sarmiento y Jenny Guillen (UPEL -IPMAR)

TEMA 2 :: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

• **Una mirada desde la transcomplejidad en las ciencias naturales con la tecnología** 51
María Simonelli (UPEL - IPMAR)

TEMA 3 :: FORMACIÓN DOCENTE

• **Formación del docente de educación inicial para atender y educar en la etapa maternal** 69
Ada Tibisay Echenique (UPEL IPC)

• **Construcciones sociales acerca del rol de las universidades latinoamericanas en la formación continua de los profesionales de la docencia** 83
Patricia Quiroga (UPEL- IPB)

TEMA 4 :: DIDÁCTICA

- **Aproximación teórica sobre los mitos y realidades del servicio comunitario desde la formación docente** **101**

Miladis Abreu (UPEL - IMPM)

- **Una metodología para discutir dilemas éticos** **113**

Gelvis Alvarado, Gabriela Partidas y Marlene Ochoa (UPEL-IPC)

TEMA 5 :: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

- **Uso innovador de herramientas multimedia en la didáctica de la biología** **137**

Elizabeth Vergel (UPEL - IPMAR)

El Siglo XXI recibe a una Universidad que ha transitado el camino de la crisis y de las transformaciones. Esta Universidad ha tenido que desplegar y responder a las exigencias históricas y contextuales de la socioculturalidad que nos define. Explica, (De Sousa Santos, 2007) que la Universidad como institución ha sufrido tres grandes crisis. La primera fue la crisis de la hegemonía “resultante de las contradicciones entre las funciones tradicionales de la Universidad y las que le fueron atribuidas a todo lo largo del siglo XX”. De acuerdo con las explicaciones de De Sousa (2008) la Universidad se encontró, por un lado, un concepto napoleónico y profesionalista y por el otro, un concepto sobre “la producción de patrones culturales, medios y conocimientos instrumentales útiles para la formación de una mano de obra calificada” (pp. 21). Las dudas y contradicciones sobre esta dualidad llevaron al “Estado y a los agentes económicos a buscar fuera de la universidad medios alternativos para lograr esos objetivos” (pp. 21), así que su hegemonía en la producción de conocimientos genera una ruptura en su razón de ser. La segunda crisis fue de legitimidad, provocada por el hecho de “haber dejado de ser una institución consensual, frente a la contradicción entre jerarquización de saberes especializados, a través de restricciones de acceso, (...) y por el otro, las exigencias sociales (...) de la democratización (...) e igualdad de oportunidades” (pp. 22). Esta crisis de legitimidad, es el eje vertebrador del Manifiesto Liminar de Córdoba de 1918, que expresa una preocupación social, política y ética, con la voz de reclamo de una auténtica universidad autónoma, con un marco de gestión basado en el co-gobierno, la gratuidad de su acceso y la estructura corporativista de gestión. Y la tercera crisis, dice De Sousa, es la institucional, resultado de la “contradicción entre la reivindicación de la autonomía en la definición de valores y objetivos de las universidades y la presión creciente para someterla a criterios de eficiencia y productividad de naturaleza empresarial o de responsabilidad social” (pp. 22).

Los programas de acción de la UNESCO-IESALC siguieron la vía de la responsabilidad social. Los referentes históricos de la Conferencia Regional de Educación Superior, CRES 1996 y CRES 2008 desarrollaron temas orientados al trabajo de fondo en la relación ciencia-sociedad y desplegaron un sistema de categorías que permite construir una visión desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible.

La visión de desarrollo le ha permitido a la Institución Universitaria acercarse a la dinámica social para estudiar a la persona humana y su circunstancia en contextos de convivencia, también es importante destacar las implicaciones de la reconceptualización del sujeto social, con un papel más activo, un perfil más crítico y reflexivo frente a eventos de tipo personal, local y regional; asumiendo la ciudadanía con actuaciones protagónicas en el devenir social, político, cultural y económico. La visión desde este paradigma supone una reingeniería en la concepción de la institución universitaria desde múltiples perspectivas: la perspectiva del estudiante, del profesor, del currículo, de la práctica académica, de la práctica administrativa, el compromiso y la responsabilidad social.

Todo lo anterior implica una conjunción para construir un nuevo diseño social que promueva el surgimiento de procesos de mundialización crítica y reflexiva que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos sociales; para ello la Universidad, como productora de conocimientos y tecnología, está llamada a realizar aportes fundamentales en la dinámica social.

La reingeniería de la Universidad y la correspondencia social con la realidad son compromisos con la historia. Dicha reingeniería responde taxativamente a la demanda declarada en Córdoba, en 1918, cuando estudiantes condenaron “la actitud silenciosa” de la Universidad. La actuación, en consecuencia, se expresa con la apertura, el diálogo, la colaboración, la reciprocidad. Actuar con el conocimiento hacia el laboratorio social para estudiar desde allí, comportamientos, actitudes, posturas, visiones, costumbres y conocimientos para validarlos con protocolos epistémicos.

La socialización del conocimiento, en correspondencias clara entre los grupos académicos y los grupos sociales, genera espacios de discusión y difusión como una realidad emergente, propia del siglo XXI. En este caso, los contextos sociales hablan desde sus nudos críticos para hacer del conocimiento una respuesta pertinente y multidisciplinar que promueva la transformación social y

productividad de las sociedades, como una sólida contribución a la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación.

La garantía de espacios sociales desde la universidad, contribuye a la formación de sociedades del conocimiento, integradoras y diversas, con la responsabilidad social como eje para el cumplimiento de la misión social de la Universidad.

Desde la visión socializadora, la pertinencia, la investigación, la innovación, la creatividad, la consideración del sujeto pedagógico; así como sus entornos de aprendizaje, la transformación universitaria con retos y realidades, saludamos especialmente a la **Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)**, órgano de comunicación que conmemora 25 años, al servicio de la divulgación científica en América Latina y el Caribe.

El vigésimo quinto aniversario de **Educación Superior y Sociedad (ESS)** es una ocasión que nos llena de satisfacción por corresponder con la misión esencial de Unesco-IESALC, en el sentido de contribuir con el desarrollo de la Educación Superior. Hemos servido de plataforma para la promoción del conocimiento académico pertinente, innovador y de calidad en el contexto social latinoamericano y caribeño. La socialización del conocimiento, como realidad que dialoga sus referentes teóricos con el entorno, ha cruzado nuestro sistema editorial y nos compromete en un tránsito decidido hacia el conocimiento como producto, como valor, y con alto impacto social. Bajo estas consideraciones, iniciamos la Edición Aniversaria de **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, con una colección editorial de doce números temáticos, de ejercicio epistémico, sobre los temas que comprometen la reflexión de Unesco IESALC, en tanto laboratorio de ideas.

La conmemoración de los veinticinco años y la Colección Editorial Aniversaria de **Educación Superior y Sociedad (ESS)** son eventos que coinciden con el máximo acontecimiento UNESCO- IESALC: la Conferencia Regional de Educación Superior 2018 (CRES-2018). De tal manera que todos nuestros esfuerzos de generación y producción de conocimiento, para entornos socialmente comprometidos con la transformación social, están orientados hacia el contexto de la reflexión epistémica sobre la agenda temática de la

Conferencia: Internacionalización, Diversidad, Calidad de la Educación, Responsabilidad y compromiso Social, Ciencia y tecnología, Investigación y Producción de Conocimiento.

En esta oportunidad, entregamos a la comunidad académica regional **Didáctica, Aprendizaje y competencias: Un ejercicio de Investigación y conocimiento**, que corresponde a los trabajos presentados en el III Congreso Anual de Investigación del Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. Se trata de una reflexión onto-epistémica e interdisciplinaria de una comunidad de investigadores que hacen de la dinámica universitaria, un conocimiento pedagógico con fundamentales experiencias de aprendizaje, centrado en el estudiante para el desarrollo de competencias técnicas, que vislumbra la universidad del Siglo XXI y que reflexiona los espacios nacionales, latinoamericanos y caribeños.

Es importante centrar nuestro interés en estos trabajos, para explorar en ellos los indicios de transformación de la universidad tradicional hacia una universidad plural, desde la perspectiva epistémica y su capacidad de socializar productos de conocimiento.

El primer tema, **Transformación Curricular Universitaria**, consta de dos artículos, *Reorientación teórica de la didáctica universitaria*, de Antonieta González, de la Universidad de Oriente (UDO), que promueve la crítica acerca de posibles reorientaciones teóricas desde la didáctica universitaria bajo un paradigma repetitivo, controlador e instrumental, hacia la configuración de principios teóricos de una didáctica universitaria para formar docentes integrales. *Integración docencia, extensión e investigación*, de Marisol Sarmiento y Jenny Guillen, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara de (UPEL-IPMAR), abordan la necesidad de demostrar la integración y vinculación de las actividades de Docencia, Extensión e Investigación en la Educación Universitaria, en el proceso de formación del profesorado universitario.

El segundo tema, **Tecnología de Información y Comunicación**, consta de un artículo, *Una mirada desde la transcomplejidad en las ciencias naturales con la tecnología*, de María Simonelli, de UPEL-IPMAR, quien desarrolla un trabajo desde una perspectiva

metodológica cualitativa de investigación interpretativa, basado en un paradigma constructivista y socio constructivista de carácter mediacional, donde las TIC son reguladoras y mediadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El tercer tema, **Formación Docente**, consta de dos artículos, en primer lugar *Formación del docente de educación inicial para atender y educar en la etapa materna*, de Ada Tibisay Echenique, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL IPC), quien aborda el tema de formación de las universidades venezolanas formadoras de docentes de Educación Inicial, en correspondencia con la realidad del campo laboral. El segundo artículo, *Construcciones sociales acerca del rol de las universidades latinoamericanas en la formación continua de los profesionales de la docencia*, de Patricia Quiroga, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa" (UPEL IPB), quien presenta una investigación cuyo propósito es comprender e interpretar el significado que los docentes latinoamericanos otorgan a los procesos de educación continua de los profesionales de la educación, así como avanzar en una definición del rol de las universidades ante este permanente desafío.

El cuarto tema, **Didáctica**, consta de dos artículos. El primero, *Aproximación teórica sobre los mitos y realidades del servicio comunitario desde la formación docente* de Miladis Abreu, quien plantea una aproximación teórica sobre los Mitos y Realidades del Servicio Comunitario desde la Formación Docente. El segundo, *Una metodología para discutir dilemas éticos* de Gabriela Partidas, Gelvis Alvarado y Marlene Ochoa, quienes abordan los criterios éticos para hacer investigación.

El quinto tema, **Didáctica de las Ciencias**, consta de un artículo, titulado *Uso innovador de herramientas multimedia en la didáctica de la biología* de Elizabeth Vergel, quien trata de un modelo de enseñanza para facilitar el aprendizaje de la herencia biológica a través de una herramienta interactiva multimedia.

Con estas contribuciones nos planteamos un sistema de investigaciones y de producción de conocimiento que se centra en el sujeto, sus experiencias y desarrollo social.

3

Tema 3:

Formación docente

- **Formación del docente de educación inicial para atender y educar en la etapa maternal**
Ada Tibisay (UPEL IPC)

- **Construcciones sociales acerca del rol de las universidades latinoamericanas en la formación continua de los profesionales de la docencia**
Patricia Quiroga (UPEL- IPB)

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA ATENDER Y EDUCAR EN LA ETAPA MATERNAL

Ada Tibisay

Profesora e investigadora UPEL IPC

:: Resumen

Actualmente, el nivel de Educación Inicial atraviesa por un proceso de transformación educativa, enmarcado dentro de cambios políticos, sociales y culturales que en el país se están generando. Dicho proceso encuentra sus bases en diferentes tratados y acuerdos internacionales enmarcados en discusiones sobre la concepción que se tiene de la atención en la primera infancia con énfasis en el cuidado del niño y la niña desde la gestación hasta los 3 años. Por tanto, las universidades venezolanas formadoras de docentes de Educación Inicial deben responder a la realidad del campo laboral y ajustar el diseño curricular por el cual se rige su proceso de formación, a fin de contribuir activamente en la optimización de la atención ofrecida de 0 a 3 años. Por ello, se hizo necesario realizar una investigación con el propósito de determinar necesidades de formación para atender pedagógicamente en la etapa maternal, a partir de las representaciones sociales de los informantes clave. Este estudio se encuentra en desarrollo y su abordaje metodológico es cualitativo; los instru-

mentos que se utilizaron para el levantamiento de información fueron entrevistas -dirigida a maestros en ejercicio y profesores universitarios- y protocolos de testimonio focalizado, dirigido a estudiantes de la carrera Educación Inicial. Al analizar la información, generada a partir de cada discurso, lo que se devela es la necesidad de que, entre otros aspectos, se incorpore en los planes de estudio contenidos relacionados con la didáctica para maternal, así como la creación de una práctica profesional dedicada a ella; además, se requiere la actualización de los maestros en lo relativo a la edad de 0 a 3 años, lo que torna indispensable la creación de programas de formación permanente, así como de postgrados, en el área.

Descriptor: educación inicial, transformación educativa, formación.

:: Abstract

Nowadays, the level of Initial Education is going through a process of educational transformation, framed within political, social and cultural changes that are being generated in the country. This process finds its basis in different treaties and international agreements framed in discussions about the conception of care in early childhood with an emphasis on the care of the child from gestation to the age of 3 years. Therefore, Venezuelan universities that train teachers of Initial Education must respond to the reality of the labor field and adjust the curricular design by which their training process is governed, in order to actively contribute to the optimization of care offered from 0 to 3 years. For this reason, it was necessary to carry out an investigation with the purpose of determining training needs to attend pedagogically in the maternal stage from the social representations of key informants. This study is under development and its methodological approach is based on a qualitative methodology in which it was used: 1. the technique of the interview, aimed at teachers in practice

and university professors; 2. Protocol of focused testimony, aimed at students of the Initial Education career. In analyzing the information generated from each discourse, the following aspects were determined, among others: - The curricula must incorporate what is related to didactic for maternal and create a professional practice dedicated to it; - it is necessary to update the teachers in relation to the age of 0 to 3, therefore the creation of programs of permanent formation and postgraduate in the area is urgent.

Keywords: initial education, educational transformation, teacher training.

:: Résumé

Actuellement, l'école maternelle au Venezuela subit un processus de transformation éducative, dans le cadre de changements politiques, sociaux et culturels du pays. Ce processus est basé sur les différents traités et accords internationaux nés des discussions à propos de la conception faite sur l'attention aux enfants pendant la première enfance, notamment dans le soin de l'enfant depuis la gestation jusqu'aux trois ans. Dans ce sens, les universités vénézuéliennes formatrices d'enseignants de l'école maternelle doivent répondre à la réalité du terrain de travail et adapter leur curriculum afin de contribuer dans l'optimisation de l'attention offerte aux enfants de 0 à 3 ans. Pour cette raison, il a été nécessaire faire une recherche dans le but de déterminer les besoins de formation pour travailler au niveau pédagogique dans l'école maternelle par le biais de représentations sociales des informateurs. Cette étude est en cours et elle est basée sur une méthodologie qualitative qui a utilisé: 1. La technique de l'interview, adressée aux maîtres actifs et aux professeurs

universitaires; 2. Protocole de témoignage focalisé, adressé aux étudiants de la carrière d'Éducation Maternelle. Une fois analysé l'information produite à partir de chaque discours, on a déterminé les aspects suivants : -On doit inclure la didactique du maternelle et en créer un stage professionnel ; -il est nécessaire et urgent la mise à jour des maîtres travaillant pour l'étape de 0 à 3 ans avec la création de programmes de formation continue et des études du 3^e cycle.

Descripteurs: l'éducation de la petite enfance, la réforme de l'éducation, la formation des enseignants.

:: Resumen

Atualmente, o nível de formação inicial está passando por um processo de transformação educacional, enquadrado dentro de mudanças políticas, sociais e culturais no país estão sendo gerados. Este processo tem a sua base em vários tratados e acordos internacionais moldado discutir o conceito que temos de cuidados na primeira infância com ênfase em cuidados infantis e da criança desde a gestação até 3 anos. Formação inicial, assim, formando universidades venezuelanas professores deve responder à realidade do local de trabalho e ajustar o desenho curricular que se rege seu processo de formação, a fim de contribuir activamente para a otimização dos cuidados oferecidos a partir de 0 a 3 anos. Por isso, foi necessário realizar um inquérito a fim de identificar necessidades de formação para abordar pedagogicamente materna na fase das representações sociais dos informantes-chave. Este estudo está em desenvolvimento e sua abordagem metodológica baseia-se numa metodologia qualitativa foi utilizada: 1. técnica de entrevista, visando a prática de professores

e professores universitários; 2. Protocolo testemunho focado, destinado a estudantes de Educação Infantil. Ao analisar as informações geradas a partir de cada discurso a seguir foram determinados, nomeadamente: - No currículo deve incorporar relacionadas ao ensino para a prática maternal e profissional dedicado a ele criado; - É necessário atualizar os professores no que diz respeito à idade de 0 a 3, de modo a criação de programas de aprendizagem ao longo da vida e pós-graduação na área é urgente.

Descritores: educação infantil, reforma educacional, formação de professores.

:: Para contextualizar

El nivel de Educación Inicial en Venezuela atraviesa, actualmente, por un proceso de transformación educativa, enmarcado en los cambios políticos, sociales y culturales que en el país se están generando. De igual forma, dicho proceso asume muchos de los elementos establecidos en diferentes tratados y acuerdos internacionales, los cuales en líneas generales plantean el énfasis en el cuidado del niño y la niña desde su concepción.

En contraste con estos planteamientos está la praxis docente en educación inicial, a la que resulta imperativo mirar. Hoy, Venezuela requiere de un maestro formado para atender la etapa maternal, y la realidad demuestra lo contrario, pues no se cuenta con ellos, más bien los docentes se sienten capacitados para atender a los niños preescolares, y no así a los pequeños de maternal. Como explicación exponen que su formación estuvo enfatizada en el trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años, por lo que no poseen herramientas para atender desde el período gestacional hasta los 3 años.

Atendiendo a lo expresado con anterioridad, las universidades venezolanas formadoras de docentes de Educación Inicial deben responder a la realidad del campo laboral y ajustar, de acuerdo a los cambios evidenciados en el nivel, el diseño curricular por el cual se rige su proceso de formación, a fin de contribuir activamente en la optimización de la atención ofrecida en la etapa maternal.

En este sentido surge el presente trabajo, el cual constituye un avance de investigación de Tesis Doctoral y tiene como propósito fundamental determinar necesidades de formación para atender pedagógicamente en la etapa maternal, basándose para ello en el análisis de las representaciones sociales de informantes clave.

:: Algunos fundamentos

A partir de los planteamientos anteriores, a continuación se presentan algunos fundamentos que enmarcan el estudio, referidos a la educación en los primeros tres años y a la formación del maestro responsable de este ciclo de la vida.

:: Educar en los primeros años de vida

Dentro del Sistema Educativo venezolano, el nivel de Educación Inicial se estructura en dos etapas: etapa maternal y etapa preescolar; ambas destinadas a la atención, pedagógica e integral, de los niños y niñas en las edades comprendidas entre la gestación y los 6 años de vida.

Por lo anterior resulta claro que el trabajo en este nivel debe enmarcarse en todas las edades que éste abarca, sin dejar de lado ninguna de ellas: los docentes deben encontrarse preparados para educar a los infantes tanto de maternal como de preescolar.

Desde esta perspectiva resulta necesario pensar en cómo debe ser la educación en la primera infancia, para lo cual habría que repensar la pedagogía incorporando la etapa maternal, tanto en la formación como en el ejercicio docente, asumiendo que este nivel es uno solo y requiere docentes capaces de abordarlo en su integralidad etaria.

En este orden de ideas es importante señalar que la educación en los primeros años de vida, es también un derecho humano y el principal peldaño del resto de la escolaridad, por tanto los centros de Educación Inicial deben encargarse de velar por su cumplimiento, conjuntamente con las familias.

Lo expresado implica que en este nivel se debe, en el marco del cumplimiento del derecho a la educación de los más pequeños, atenderles desde el período gestacional, y tener claro que el niño y la niña de la etapa maternal tienen inmensas posibilidades de aprendizaje, lo que implica que, al igual que quienes están entre los 3 y los seis años, requieren de acciones tanto de tipo asistencial como pedagógico.

Esta evidente confusión en cuanto al trabajo con la primera infancia, puede obedecer al origen de las guarderías, las cuales surgen inicialmente sin fines educacionales y fueron más bien orientadas al cuidado; sin embargo, en función de los avances educativos referentes a este grupo etario, han ido transformándose e imprimiendo a su quehacer diario intencionalidad educativa.

Malajovich (2006) expone que la división generada entre lo asistencial y lo educativo se basa no solo en la naturaleza de las actividades que se realizan, sino “en los objetivos que se persiguen y la manera en que cualquiera de estas actividades se efectúa” (p.116).

Definitivamente, basándose en estos planteamientos, resulta interesante pensar en la construcción de una pedagogía para los más pequeños; hecho éste que se constituye en un reto, pues implica comprender y concientizar en cuanto a que la atención y el cuidado que se brinda en estas edades, forman parte del derecho a la educación, que tienen niños y niñas desde que su concepción.

:: Formación docente para la etapa maternal

En el presente estudio se considera que el proceso de formación del docente inicia mucho antes de que la persona decide cursar esta carrera, y no culmina cuando se recibe el título al egresar, por el contrario, es allí donde prácticamente comienza, pues es en este momento donde se cristaliza la aplicación de los conocimientos teóricos y las herramientas adquiridas. En tal sentido, se consideran, de acuerdo a Spakowsky (2006), tres fases en la formación docente: autobiografía, trayecto de la formación profesional inicial, y “socialización laboral” (desempeño docente).

Para esta autora la autobiografía se refiere a los aprendizajes y experiencias precedentes a la formación inicial, los cuales se construyen en los escenarios sociales y culturales donde los estudiantes viven sus experiencias familiares y escolares.

El trayecto de la formación profesional inicial, se refiere al recorrido que realizan estudiantes – docentes en la institución de educación superior. Y la última fase mencionada, corresponde con lo que Spakowsky (ob.cit) denomina “socialización laboral”, desarrollada en las instituciones educativas donde se desempeñan como docentes.

Desde esta perspectiva el presente estudio tiene su foco de interés tanto en la formación inicial de los maestros como en formación la continua o permanente, entendiendo la importancia de sus necesidades de formación, como aporte fundamental, para superar los vacíos que existen en los diseños curriculares actuales.

Aunque este es el tema central a estudiar, el principal interés es que a los niños y niñas de Venezuela se les brinde una educación oportuna y pertinente, desde el mismo momento de la gestación, que les permita adquirir los aprendizajes acordes a su edad y por ende desarrollarse como un ser integral.

En tal sentido, todo plan o programa que se pretenda implementar debe basarse en la concepción del niño y la niña como una persona que posee el innegable derecho a la educación desde que inicia su vida, con posibilidades infinitas de aprender, razón por la cual requiere que los adultos significativos a su cargo le brinden una gama de experiencias, que involucren aspectos tanto de orden asistencial como pedagógico y sean, de esta manera, garantes de sus derechos.

Es decir, se ha de partir desde la nueva concepción de infancia y fundamentarse en los resultados de estudios e investigaciones actuales, tales como los definidos desde el campo de la neurociencia, que han demostrado las inmensas posibilidades del cerebro infantil, especialmente en los primeros 3 años. Válido es citar al respecto a Preal Myers (2000), citado en Organización de los Estados Americanos (OEA) cuando plantea:

Esta nueva concepción de infancia, unida a los resultados de los estudios e investigaciones sobre el desarrollo del cerebro, la formación de las conexiones neuronales, la construcción de estructuras afectivas y cognitivas, la importancia de las experiencias tempranas en esta construcción y el impacto que esto tiene en el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, han producido cambios en la atención y educación del niño menor de 3 años, en el currículo, en la metodología, en el rol del niño y del agente educativo. Por tanto, debe brindarse a los niños menores de 3 años una atención y educación oportunas y pertinentes desde las edades más tempranas por los efectos positivos que tienen en el desarrollo integral del niño, y por los beneficios tanto sociales como económicos que se logran a mediano y a largo plazo para las familias y las sociedades de la era moderna, cuyas exigencias son cada vez más complejas. (p.5)

Además, se considera de gran importancia que, desde investigaciones como la que se presenta, se fomente el reconocimiento que actualmente se otorga a la atención y educación de los menores de 3 años, pues todavía son muchos los niños y niñas venezolanos que no son atendidos ni de forma convencional, ni de forma no convencional. Para ello se requiere de docentes preparados para enfocar su labor no solo con los niños y niñas que se encuentran en el aula de clases, sino con aquellos que viven en la comunidad circundante y a quienes se les puede garantizar el derecho a la educación, mediante el trabajo con familias y comunidades; esto implica necesariamente que se incorpore el trabajo con las madres embarazadas y familias gestantes a la función propia de docentes de educación inicial.

Finalmente, es válido destacar que un docente de Educación Inicial debe formarse como un profesional:

- Con la competencia de cuidar y educar niños desde la gestación a los 6 años.
- Capaz de desempeñarse en Centros de Educación Inicial, en complementación de la acción de la familia, y según directrices del estado y de la propuesta pedagógica de la institución.

:: El recorrido del camino: abordaje metodológico

El abordaje metodológico de esta investigación fue de tipo cualitativo; Sánchez (2000), ve la metodología cualitativa como un proceso interactivo entre los participantes y el investigador, que permite estudiar la vida de las personas, otorgándole valor a las perspectivas que éstas tienen de sus propias experiencias, o de lo que observan; además de permitir captar la pluralidad de perspectivas de los informantes.

De igual manera, se asumió además lo expuesto por Sandín (2003), al explicar que la investigación cualitativa no sólo busca la descripción y comprensión de la realidad, sino que también ofrece elementos para transformarla:

“... La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión profunda de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p.123)

Sobre la base de las ideas anteriores y en atención a las características de la investigación cualitativa, se presta especial atención al contexto natural donde son producidos los fenómenos, de allí que se requiera que el investigador se constituya en un participante más del fenómeno social que investiga, con el fin de favorecer el proceso de recolección de información; en el caso del presente estudio, desde la interacción directa con los docentes del Nivel de Educación Inicial, así como con estudiantes en pleno proceso de formación. También, se destaca el carácter interpretativo de los hechos, por lo que es indispensable

reflejarse la experiencia de las personas en interacción a partir de su propio discurso, donde se exponga de manera explícita y visión del mundo que poseen.

Significa entonces, que se partió de las representaciones individuales de los participantes, basadas en sus experiencias tanto sociales como culturales. Para ello se utilizaron entrevistas, dirigidas a maestras que se desempeñan en las etapas maternal y preescolar, y testimonios focalizados autoadministrados por las estudiantes de la Especialidad de Educación Preescolar de la UPEL - IPC, quienes se encontraban entre el 7 mo y 10 mo semestre de la carrera, algunas de ellas ya en ejercicio.

:: Las necesidades de formación desde las representaciones sociales

Al tener contacto con los informantes clave, protagonistas de esta investigación, se pudo derivar de sus discursos las necesidades de formación, las cuales se basan en sus experiencias personales y profesionales, y dan cuenta de los diversos escenarios culturales y sociales por donde han transitado.

En primer lugar, las maestras afirman no encontrarse preparadas para atender a la etapa maternal, pues no recibieron la debida formación inicial y hoy día no se les ha dado tiempo de recibir actualización sobre el tema.

Por lo tanto, los niños y niñas menores de tres años solo reciben cuidados relacionados con sus necesidades vitales (hambre, sueño, higiene) y no se les brinda atención pedagógica de forma oportuna y pertinente a sus potencialidades, intereses y necesidades; esto significa que no se cumple a cabalidad con el derecho a la educación de los más pequeños y se les niega la posibilidad de aprender lo correspondiente a su edad y por ende a desarrollarse de forma óptima.

De esta manera, los docentes requieren recibir los conocimientos teóricos y las herramientas para garantizar el pleno derecho a la educación de los niños y niñas de 0 a 3 años, que están a su cargo, teniendo en cuenta que los elementos asistenciales y pedagógicos van de la mano, sin detrimento de ninguno de ellos.

Para ello exponen que, en el trayecto de la formación inicial, es necesario que teoría y práctica vayan de la mano; resaltan la importancia de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, no solo cursando la etapa de prácticas profesionales, sino en las diversas asignaturas del plan de estudios.

De igual manera, se muestran preocupados por la forma como se trabaja con los niños de maternal y exponen la imperante necesidad de recibir actualización sobre la temática. Sin embargo, algunas de estas profesionales, quienes han ocupado cargos directivos, plantean lo complicado de seleccionar al personal que se desempeñará en los grupos de maternal, pues muchos se niegan y ven esta situación como una especie de “castigo” que no realza su labor.

Como puede evidenciarse y para ser coherentes con los cambios educativos actuales, es imperante revisar y actualizar los planes de estudio de la carrera en

docencia para la Educación Inicial; pero, más urgente aún, es diseñar y ejecutar desde las universidades y el Ministerio del Poder Popular para la Educación, un programa nacional de formación permanente, con el propósito orientar a los docentes y personal directivo de los distintos centros educativos, para atender y educar en la etapa maternal.

Por su parte, los estudiantes no se encuentran alejados de la realidad anteriormente expuesta, pues ellos también opinan que la formación recibida hoy día continúa siendo débil, a pesar de encontrarse incorporados al plan de estudios, cursos relacionados con el ciclo de 0 a 3 años.

Una de las razones de esta situación es, tal como lo plantean los maestros en ejercicio, la poca vinculación teoría – práctica tanto en las asignaturas como en fases profesionales.

De esta manera, los estudiantes – docentes señalan que, con el propósito de obtener las competencias relativas a la atención y educación en la etapa maternal, el plan de estudios por el cual se rige su proceso de formación, debería ser objeto de los siguientes cambios y actualizaciones:

- Inclusión de una fase de práctica profesional donde se trabaje con madres embarazadas y niños y niñas de 0 a 3 años.
- Organización de prácticas profesionales para trabajar tanto en maternal como en preescolar.
- Administración de prácticas profesionales únicamente por profesionales del área de Educación Inicial.
- Ampliación de los cursos donde se trabaja evaluación y planificación para el Nivel de Educación Inicial.
- Incorporación de un componente práctico en los cursos totalmente teóricos.
- Incorporación de los siguientes contenidos: desarrollo evolutivo desde la gestación a los tres años; estrategias y actividades para favorecer el desarrollo de los niños según la edad; promoción del aprendizaje significativo; teorías vinculadas con el desarrollo evolutivo del niño.

Para cerrar, se debe señalar que cada uno de los profesionales y estudiantes que participaron en este proceso investigativo, esbozó estas opiniones de acuerdo a su sentir y vivir; las experiencias que cada uno posee son claves para mejorar y consolidar el proceso de formación de los educadores infantiles que, como bien se mencionó con anterioridad, tiene como propósito principal la atención y educación de calidad dirigida a los niños y niñas más pequeños.

:: Hacia donde va la investigación

A partir de lo expresado por docentes y estudiantes, se consideran los siguientes resultados preliminares, los cuales sientan las primeras bases de esta investigación que aún se encuentra en proceso:

- Es necesaria la actualización de maestros y maestras en lo relativo a la edad de 0 a 3, por tanto la creación de programas de formación permanente y postgrados en el área es urgente.
- Estos programas deben encontrarse articulados y en coherencia con el perfil del docente que se aspira formar e incluir elementos relacionados específicamente con las necesidades de formación, expresadas por maestros y maestras.

Finalmente, se debe destacar que más adelante el presente estudio considerará, además del discurso de maestros y estudiantes, el de la universidad, en este caso la UPEL, y el de quien escribe estas líneas como investigadora y formadora en la temática planteada, desde la propia historia de vida.

REFERENCIAS

Malajovich, A. (2006)

El Nivel Inicial: Contradicciones y Polémicas. En Malajovich, A. (2006). (Comp.). Experiencias y Reflexiones Sobre la Educación Inicial Una Mirada Latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (pp. 103 – 126)

Ministerio de Educación (2005)

Currículo de Educación Inicial. Caracas: autor Organización de los Estados Americanos – Módulo I: Bases Teórico – Conceptuales para el Trabajo con Niñas y Niños de 0 a 3 Años. [Documento en Línea] [Consulta 2013, agosto 14]

Sánchez, E. (2000)

Todos con la “Esperanza” Continuidad de la Participación Comunitaria. Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela

Sandín, M. (2003)

Investigación Cualitativa en Educación. México: Mc Graw Hill

Spakowsky, E. (2006)

Formación Docente y Construcción de la identidad Profesional. En Malajovich, A. (2006). (Comp.). Experiencias y Reflexiones Sobre la Educación Inicial Una Mirada Latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (pp. 211 – 238)

NOTA BIOGRÁFICA

:: **Ada Tibusay.**

Nace en Caracas en 1977. Doctora en Educación UPEL-IPC. Investigadora en Educación Inicial. Profesora e Investigadora del Programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico de Caracas.

Correo electrónico:

adaehenque2009@hotmail.com