



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

ess

Educación
Superior y
Sociedad

31

Higher Education
in the Caribbean

Instituto Internacional de Unesco para la Educación
Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2019-II
Educación Superior y Sociedad (ESS)
Nueva etapa
Vol. 31
ISSN 07981228 (formato impreso)
ISSN 26107759 (formato digital)
Publicación semestral

:: EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Débora Ramos	Ayumarí Rodríguez
Enrique Ravelo	José Antonio Vargas
Sara Maneiro	Yara Bastidas
Zulay Gómez	José Quintero
Yeritza Rodríguez	

:: CORRECCIÓN DE ESTILO

Annette Insanally

:: DIAGRAMACIÓN

Pedro Juzgado A.

:: TRADUCCIÓN

Yara Bastidas

Apartado Postal N^o 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléfono: +58 - 212 - 2861020
E-mail: ess@unesco.org.ve / esosa@unesco.org.ve

:: CONSEJO EDITORIAL INTERNACIONAL

• Rectores

Dra. Alta Hooker
Rectora de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa
Caribe Nicaragüense

Dr. Benjamín Scharifker Podolsky
Rector Metropolitana, Venezuela

Dr. Emilio Rodríguez Ponce
Rector de la Universidad de Tarapacá, Chile

Dr. Francisco Herrera
Rector Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Dr. Ricardo Hidalgo Ottolenghi
Rector UTE

Padre D. Ramón Alfredo de la Cruz Baldera
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República
Dominicana

Dr. Rita Elena Añez
Rectora Universidad Nacional Experimental Politécnica
"Antonio José de Sucre"

Dr. Waldo Albarracín
Rector Universidade Mayor de San Andrés, Bolivia

Dr. Freddy Álvarez González
Rector de la Universidad Nacional de Educación -UNAE

Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Universidad Veracruzana, México

• Expertos e investigadores

Annette Insanally, Jamaica

Claudio Rama, Uruguay

Daniel Mato, Argentina

Jocelyne Gacel Avila, México

María José Lemaitre, Chile

René Ramírez, Ecuador

Humberto Grimaldo, Colombia

Patricia Martínez, Colombia

Enoé texeir, Venezuela

∴ **COMISIÓN DE ARBITRAJE**

• **Miembros Unesco-IESALC**

Ayuramí Rodríguez (UNESCO -IESALC)

Débora Ramos (UNESCO -IESALC)

Elizabeth Sosa (UNESCO IESALC)

José Antonio Vargas (UNESCO IESALC)

Enrique Ravelo (UNESCO IESALC)

• **Miembros Nacionales (Venezuela)**

Humberto González (UPEL-IPC)

Miren de Tejada (UPEL-IPC)

Moraima González (UPEL-IPC)

Lidmi Fuguet (UPEL-IPC)

Enoé Texier (UCV)

María Cristina Parra (LUZ)

Karenia Córdova (UCV)

Patricia Quiroga (UPEL)

Mónica Delgado (UNA)

Abel Rodríguez (UNESL)

Eva Monagas (Universidad de Carabobo)

• **Miembros Internacionales**

Laura Phillips (AUALPI-Colombia),

Pedro Antonio Melo (Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil)

Andrea Páez (Universidad de San Buenaventura, Colombia)

Helena Hernández, UniCAFAM, Colombia)

Verena Hitner (Universidad de los Hemisferios, Ecuador)

Claudia Ballas (Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador)

Anapatricia Morales (Universidade Federal do ABC (UFABC-Brasil)

ess

Educación Superior y Sociedad

Educación Superior y Sociedad (ESS)

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Pedro Henríquez Guajardo

EDITORA GENERAL

Elizabeth Sosa

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa
<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología
<http://www.revencyt.ula.ve>

LATINDEX Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
<http://www.latindex.org/>

Todos los trabajos aquí publicados han sido arbitrados

La dirección editorial de Educación Superior y Sociedad (ESS) no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.

ess

Educación Superior y Sociedad

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; diseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) is dedicated to publishing research results; Identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and Critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local context , transiting the transformation for a new consensus on sustainable human development in the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS), est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) é consagrada a resultados públicos de Investigações; Identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; Trainer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; Promover a investigação e a educação superior; Disseminar informações sobre políticas e boas práticas; Contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; Facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; Fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região.

Educación Superior y Sociedad (ESS) Colección 25º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes La contextualidad local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

**TABLE
OF
CONTENTS**

:: FOREWORD	11
Annette Insanally (Editor)	
TOPIC 1 :: Higher education, innovation and economy	15
The Caribbean University- Innovation and Economic Development	16
Dr Bhoendradatt Tewarie Member of Parliament, Government of Trinidad & Tobago	
Tertiary Education–Private Sector Engagement: A Strategic approach to catalysing innovation, economic revitalisation, and inclusive development in CARICOM countries	42
Dr Glenford Howe, Dr Halima-Sa’adia Kassim, Dr David Rampersad The University of the West Indies, St Augustine Campus, Trinidad & Tobago	
TOPIC 2 :: Higher education and sustainable development	59
The Strategic Role of Higher Education in the Sustainable Development of the Caribbean	60
Dr Paulette Bynoe University of Guyana	
Owning the Caribbean: Sustainable development, innovation and entrepreneurship	91
Urdine Darius Université des Antilles, Pole Martinique	

TOPIC 3 :: The transformative role of Caribbean Higher Education	103
L'ignorance partagée, obstacle à la construction caribéenne	104
Dr Fred Reno, Professeur de science politique, Université des Antilles, Pole Martinique	
Transatlantic intellectual networks in the General Studies university reform movement: the role of Puerto Rico.	118
Jorge Rodríguez Beruff	
Les représentations des dirigeants des écoles supérieures et universités haïtiennes du rôle des professeurs dans le développement la recherche en Haïti.	141
Jean-Michel CHARLES Bureau de l'UNESCO en Haïti	
An analysis of a framework of internal influential factors affecting the progress and outcomes of accreditation processes at the University of Curaçao	157
Sharine A. Isabella University of Curaçao Dr. Moises da Costa Gomez	
:: "ONE CARIBBEAN" FOR AN INTEGRATED UNIVERSITY SECTOR	182
Myriam Moise, PhD, Secretary-General of UNIVERSITIES CARIBBEAN	

Annette Insanally

Caribbean universities, largely operating in small island states (small-scale economies, populations, and political structures) represent catalysts for national and regional development. In this context, some have been more successful than others in responding to social demands, characterized by their degree of success in developing a critical mass of expertise, maintaining professional and intellectual legitimacy, their efficient use of resources while maintaining qualitative objectives and establishing external links. At the operational level, creating evaluation mechanisms, networks, regional centers, the use of new information technologies and delivery systems, advances in science and technology. (See OECD Publishing, **Beyond GDP: Measuring What Counts for Economic and Social Performance - Country-experiences with using well-being indicators to steer policies**, November 27, 2018).

An important consideration for Caribbean higher education institutions (HEIs) is how to ensure that they are not left behind in the global thrust for resilience and survival amidst a multiplicity of man-made and natural disasters. In this context, the institutions' focus on continuous quality improvement can be a worthy mechanism if a multi-pronged, institution-wide approach is taken for a rational response to the inherent challenges.

Increasingly, Caribbean institutions are recognizing that a value-added mechanism could be transformational partnerships to cultivate global dialogue and expand the capacity of each institution for educating students, conducting research and serving communities. This calls for complementary regional action, whereby the combined strengths of the network of institutions can be harnessed and weaknesses mitigated, strategic action and best practice can be shared and emulated and challenges and failures analyzed. Of merit would be the production of a regional database informing on successful activities and new ideas of higher education practitioners working on solving global problems through innovative international collaboration. This would set the agenda and establish partnerships for future initiatives in key development areas: Priorities for LAC countries; Strategy and Policy; Research Collaboration; Student Mobility (including short-term, project-based and practical professional experiences); Faculty Mobility and Collaboration; Collaboration with the Productive Sector to Address Global Challenges; Innovative Use of Technology for

International Collaboration; Resource Mobilization and Partnership Building for Sustainable Development; Transformative agendas; Curriculum revitalization and cross-cutting themes; Teaching and Learning Effectiveness and implementation of Quality Policy.

An important point of departure is the fact that 2019 is a milestone year for the Sustainable Development Goals (Agenda 2030). It includes the first comprehensive review of progress on the entire 2030 Agenda since implementation began in 2016. This review will be held as the 74th Session of the UN General Assembly (UNGA) kicks off in September 2019. Twenty-one (21) of the SDGs' 169 targets will mature in 2020, and with 12 of them focused on biodiversity, they are essential for the success of the SDGs and the Paris Agreement on climate change. The Caribbean has a critical window of opportunity for clear and coherent action by Member States to address the future of these targets.

In January 2019, The University of the West Indies (The UWI) was selected by the International Association of Universities (IAU) as its global leader in the mobilization of research and advocacy for the achievement of a climate-smart world. The UWI has already selected a global cluster of universities from Europe, Africa, Asia, the Americas and Oceania to assist in the task of achieving SDG 13 having recognised decades ago that climate change, rising sea levels and ocean temperatures, were an existential threat to the Caribbean, small island states, and the world, and to this end provided a body of scientific knowledge to prove and promote the case. The UWI's commitment to supporting the Caribbean region in the development of a culture of resilience and resilience planning as part of its Triple A Strategic Plan 2017-2022 is evidenced through a number of initiatives with global impact. In August 2018, The UWI was selected by the Inter-American Development Bank (IDB), the World Bank, and Virgin United to host the launch of the Caribbean Climate-Smart Accelerator, a ground-breaking initiative to support the Caribbean becoming the world's first 'climate-smart zone.' (Sir Hilary Beckles, www.uwi.edu)

Caribbean HEIs would do well to participate in Forums which provide a unique interface for them to share their experiences and strategies for advancing the sustainable development agenda. The Higher Education Sustainability Initiative (HESI), a partnership between UN-DESA, UNESCO, UNEP, UN Global Compact's Principles for Responsible Management Education (PRME) initiative, UNU and UN-Habitat, is one of the key implementation partners of the Global Action Program on Education for Sustainable Development (GAP)¹ and is a forum for dialogue and for sharing how universities are integrating the SDGs into sustainability strategies in the form of research, teaching, pedagogy, and campus

¹ GAP, which was launched in 2014 in the follow-up of the Decade of Education for Sustainable Development (ESD) (2005-2014), seeks to generate and scale-up Education for Sustainable Development and accelerate progress towards sustainable development. All higher education institutions may join the network freely.

practices. Students could join, and be actively engaged in national and international student organizations, to ensure their voice is heard and receive the necessary support.

UNESCO-ISEALC has an integral role to play in this and is galvanizing the endorsement by regional HEIs of a consistent and coherent plan of action (CRES 2018 Plan of Action) and so guarantee their commitment to joint action for the sake of the region's sustainable development and to ensure that the region is not left out of global efforts and achievements. It is envisaged that regional networks will contribute to the creation of a Regional Common Knowledge Space intended to harness the productive good of regional HEIs and be conducive to the creation of harmonized accreditation systems, increased facilitation of joint programmes and increased accessibility to the regional HEI product. An important partner would be the Caribbean Nucleus of the Regional Center for Cooperation in Higher Education (CRECES) with which the Universities Caribbean Association has a Cooperation Agreement.

Current strategies and practices at Caribbean HEIs are trending towards a value-creating use of knowledge resources for innovation and entrepreneurship. This stems from an increasing awareness that to effectively support entrepreneurship and innovation, HEIs themselves need to be entrepreneurial and innovative in how they organise education, research and engagement with business and the wider world. Several HEIs have taken a proactive approach and piloted new ways of integrating new teaching methods into their curricula, developing activities to stimulate the entrepreneurial mindset, supporting start-ups, strengthening collaboration with business and the wider world, and taking a more international approach to their activities.

The Youth Progress Index is one of the first ever concepts for measuring the quality of life of young people independently of economic indicators. This framework can be a significant contribution to the policy debate, including for advocacy, as well as scholarly research, on measuring performance of societies related to youth matters, and defining progress beyond economic achievements. Young people from around the globe must be encouraged to take advantage of opportunities to discuss, understand, share, find solutions to and develop strategies on Caribbean and global issues pertaining to ocean conservation and preservation, marine pollution, climate change-related impacts on the oceans, sustainable blue economy, coral reefs and fisheries, among others. Young people are directly affected by these problems, and actively engaging youth on sustaining and improving the health of our oceans is imperative if we want to successfully implement the SDGs, especially Goal 14 (life under water). (POLICY TOOLKIT Youth Entrepreneurship for the Green and Blue Economies, published by The Commonwealth Secretariat, 2018). Linguistic differences must not constitute a barrier to integrated action for development.

Science and technology is generally considered key to the future of all developing countries and an important solution to inequality in our societies. Caribbean HEIs must participate in inter-related local and global action to encourage our children to think as innovators; increase the number of science academies in our communities; increase access to education using internet technology to greater numbers of our population and mobilize policy support for development and capacity.

The articles in this edition address these issues of human capital management and development and provide us with important information for a better understanding of the challenges facing our higher education sector.



Universities Caribbean | Universidades Caribe | Universités Caraïbe

“ONE CARIBBEAN” FOR AN INTEGRATED UNIVERSITY SECTOR

Myriam Moïse, PhD, Secretary-General of UNIVERSITIES CARIBBEAN
universitiescaribbean@gmail.com

UNIVERSITIES CARIBBEAN (formerly UNICA) is the recently rebranded Association of Caribbean Universities and Research Institutes. The aim of the Association is to foster cooperation among the Higher Education institutions in the Caribbean region. The Association defines the Caribbean as the geographical area comprising islands of the Antilles and coastal zones of countries surrounding the Caribbean Sea and Gulf of Mexico, including Central America and the Northern region of South America and the Guianas, thereby acknowledging the transnational, translanguar and transcultural forces of the region.

Besides its transversal nature, the strength of this regional organisation lies in the fact that all its executive and affiliated members are the highest-ranking officials, rectors, chancellors, and presidents of Higher Education institutions in the wider Caribbean region, hence decision-making is fast and effective. These officials are fully committed to highlighting the importance of the tertiary sector to be responsive to societal needs and able to make coherent and significant contributions to the priority areas of sustainable development at the national, regional and global levels, including the environment, energy, technology and innovation.

The general mandate given UNIVERSITIES CARIBBEAN is to integrate the regional university sector and enhance its quality and regional impact. Cooperation, solidarity and mutual interests are among the core values of the organisation which aims to be the Caribbean region's voice in the areas of quality, globali-

zation, resilience, and financial sustainability. UNIVERSITIES CARIBBEAN's Triple R strategic plan (2018-2023) is built upon three pillars - Reputation, Resilience, Revenue, to improve the Reputation of the sector; to enhance the Resilience of the member universities; and to increase the Revenue position of members and sector. Projects to promote student mobility across the region, and create joint research around important regional challenges, were approved for implementation. The organising principle guiding these projects is "ONE CARIBBEAN", with two signature events: A biannual "One Caribbean Solutions" symposium to create opportunities for academics to engage with practitioners and build strategies to develop practical solutions to challenges faced by the Caribbean and Latin American region; An annual "One Caribbean Youth Forum" (#OCYF) to boost innovative entrepreneurship and create awareness among Caribbean youth representatives of their roles as future leaders of the sustainable development of their region.

Officials from UNESCO-IESALC and other UN development agencies have welcomed the launch of UNIVERSITIES CARIBBEAN and pledged commitment to the objectives of promoting greater integration and partnership across the regional universities. Partner associations and various Higher Education networks such as IAU, EUA, UDUAL, CORPUCA, OUI-IOHE, SEGIB, EU-LAC, ENLACES and ASCUN-CRECES have (re)asserted their wish to collaborate and build joint projects.

Elected as President of the new organisation in November 2018, Sir Hilary Beckles, Vice Chancellor of the University of the West Indies, informed the General Assembly that UNIVERSITIES CARIBBEAN will bring the region in line with other parts of the hemisphere and world where similar regional university organisations exist to support and direct the effective planning and networking of Higher Education programs and research. The nomination of three executive members as Vice-Presidents dedicated to Research, Outreach and Communication and the Executive Committee being constituted of rectors from the Anglophone, Dutch, Francophone and Spanish speaking Caribbean, strongly underline the translingual and transcultural dimension of this regional Higher Education organisation. UNIVERSITIES CARIBBEAN genuinely seeks to transcend national borders in order to generate innovative scholarship, joint programs of excellence and avant-garde research projects. Within the organization, transversal and translingual research units will focus on topics that are highly significant to the Caribbean region: Ecology and Sustainable Development, Maritime Technologies, Public Health and Tropical Medicine, Gender and Development Studies, Social Mobility, Cultural Memory and any other research fields relevant to the region.

The rebranded Association is thus fully committed to becoming the central actor in the development of new and innovative ideas to address the social, economic and cultural changes occurring in the wider Caribbean region. Strategic actions will involve strengthening networks and resources in a synergistic manner so as to raise the status of member institutions of the region through collaboration and create sustainable partnerships to increase the competitiveness of our institutions in the global environment. In this new era of technological advancement, ecological engineering and global innovations, UNIVERSITIES CARIBBEAN vows to play a decisive role in the social and sustainable development of the region, implement its new strategic plan, strengthen connections among its members and encourage new affiliations throughout the Caribbean and the Americas. Ultimately, the regional organisation seeks to create an interactive platform in order to boost its members' visibility, sustainability and overall commitment to serving their communities and use Higher Education to promote Caribbean unity and uniqueness, locally and globally.

BIOGRAPHY NOTE

:: Dr. Myriam Moïse

Myriam Moïse is an Associate Professor at Université des Antilles (Martinique), a permanent researcher at the Caribbean Social Sciences Research Unit (LC2S/CNRS-UMR 8053) and a 2019-2020 Fulbright Research Fellow. In 2018, she was appointed Secretary-General of UNIVERSITIES CARIBBEAN, the organization of Caribbean Universities and Research Institutes (formerly UNICA).

Myriam Moïse holds a Doctorate in Anglophone Studies from Université de la Sorbonne Nouvelle in Paris, and a PhD in Literatures in English from the University of the West Indies in Trinidad. Her research fields include Postcolonial Studies, Gender Studies and Discourse Analysis, with a special focus on the literary and artistic productions by women of African Caribbean descent. She has published a number of articles in peer-reviewed scholarly journals (Commonwealth Essays&Studies, PoCo Pages, Vertigo, Wagadu) and book chapters in edited collections, namely in *Diasporic Women's Writing of the Black Atlantic: (En)Gendering Literature and Performance* (Routledge 2014), *Ville et Environnement: Regards Croisés sur le monde postcolonial* (Michel Houdiard 2014) and *Anthology Vodou I Remember* (Lexington Books 2016).

Dr Moïse is very committed to developing research and educational projects in the Caribbean region: She was recently elected an Executive member of the Caribbean Studies Association and has been working as a French advisor for the Caribbean Examination Council (CXC) since 2018. She is currently engaged in various research activities including the coordination of the European Union's Horizon 2020 Research and Innovation program "Connected Worlds: The Caribbean, Origin of Modern World" under the Marie Skłodowska Curie grant agreement, which aims to strengthen cross-sector and cross-border international collaboration (CONNEXCARIBBEAN-823846).

Email: universitiescaribbean@gmail.com



Universities Caribbean | Universidades Caribe | Universités Caraïbe

“UNE CARAÏBE” POUR L’UNITÉ DU SECTEUR UNIVERSITAIRE

Myriam Moïse, PhD, Secrétaire Générale de UNIVERSITÉS CARAÏBE
universitiescaribbean@gmail.com

UNIVERSITÉS CARAÏBE (anciennement UNICA) est l’Association des universités et instituts de recherche de la Caraïbe, récemment renommée. L’Association a pour objectif de favoriser la coopération entre les établissements d’enseignement supérieur de la région caribéenne. L’Association définit la Caraïbe comme la zone géographique comprenant les îles des Antilles et les zones côtières des pays entourant la mer des Caraïbes et le golfe du Mexique, y compris l’Amérique centrale et la région septentrionale de l’Amérique du Sud et les Guyanes, reconnaissant ainsi les forces transnationales, translinguistiques et transculturelles de la région.

Outre son caractère transversal, la force de cette organisation régionale réside dans le fait que tous ses membres exécutifs et affiliés sont les plus hauts responsables, recteurs, chanceliers et présidents des établissements d’enseignement supérieur de la région. La prise de décision est donc rapide et efficace. Ces responsables sont pleinement résolus à souligner l’importance du secteur tertiaire dans sa capacité à répondre aux besoins de la société et à contribuer de manière cohérente et significative aux domaines prioritaires du développement durable aux niveaux national, régional et mondial, y compris l’environnement, l’énergie, la technologie et l’innovation.

Le mandat général confié à UNIVERSITIES CARIBBEAN est d’intégrer le secteur universitaire régional et d’en améliorer la qualité et l’impact régional. La coopération, la solidarité et les intérêts mutuels font partie des valeurs fondamentales

de l'organisation, qui entend être la voix de la région Caraïbe dans les domaines de la qualité, de la mondialisation, de la résilience et de la viabilité financière. Le plan stratégique [Triple R] de UNIVERSITÉS CARAÏBE (2018-2023) repose sur trois piliers (Réputation, Résilience, Revenu): améliorer la Réputation du secteur; renforcer la Résilience des universités membres; et augmenter le Revenu des membres et du secteur.

Des projets visant à promouvoir la mobilité des étudiants dans la région et à créer des réseaux de recherche conjoints autour d'importants défis régionaux ont été approuvés et seront mis en œuvre. L'organisation oriente tous ses projets selon le principe « UNE CARAÏBE », avec deux événements caractéristiques: un symposium biennuel "One Caribbean Solutions" afin de créer des opportunités de discussion entre les universitaires et les praticiens du terrain pour qu'ils construisent ensemble des stratégies d'élaboration de solutions pratiques face aux problèmes rencontrés par la Caraïbe et l'Amérique latine; un forum annuel de la jeunesse "One Caribbean Youth Forum" (#OCYF) afin d'encourager l'entrepreneuriat innovant et d'inciter les jeunes à prendre conscience de leurs rôles en tant que futurs leaders du développement durable de leur région.

Des responsables de l'UNESCO-IESALC et d'autres agences de développement des Nations Unies ont salué le lancement d' UNIVERSITÉS CARAÏBE et se sont engagés à promouvoir une plus grande intégration et un meilleur partenariat entre les universités de la région. Des associations partenaires et autres réseaux d'enseignement supérieur tels que IAU, EUA, UDUAL, CORPUCA, OUI-HOHE, SE-GIB, EU-LAC, ENLACES et ASCUN-CRECES ont (ré)affirmé leur souhait de collaborer et de construire des projets communs. Élu Président de la nouvelle association en novembre 2018, Sir Hilary BECKLES, Vice-Chancelier de l'Université des West Indies, a informé l'Assemblée Générale que UNIVERSITÉS CARAÏBE alignerait la région sur d'autres régions du continent et du monde où des organisations universitaires régionales similaires existent pour soutenir et diriger la planification et la mise en réseau efficaces des programmes et de la recherche dans le domaine de l'enseignement supérieur.

La nomination de trois membres exécutifs en tant que vice-présidents chargés de la Recherche, de la Sensibilisation et de la Communication et le Comité Exécutif, composé de recteurs de la Caraïbe anglophone, néerlandophone, francophone et hispanophone, soulignent fortement la dimension translinguistique et transculturelle de cette organisation régionale d'enseignement supérieur.

UNIVERSITÉS CARAÏBE cherche véritablement à transcender les frontières nationales afin de générer des études innovantes, des programmes communs d'excellence et des projets de recherche avant-gardistes. Au sein de l'organisa-

tion, les unités de recherche transversales et plurilingues seront encouragées par les moyens nécessaires à poursuivre leurs investigations dans les domaines les plus signifiants pour la région: L'écologie et le développement durable, les technologies maritimes, la santé publique et la médecine tropicale, les études sur le genre et le développement, la mobilité sociale, les mémoires culturelles et toutes autres recherches dans des domaines pertinents pour la région.

Dans sa nouvelle version, l'association s'engage donc à prendre une part centrale dans le développement d'idées novatrices afin de répondre aux nombreux enjeux liés aux transformations sociales, économiques et culturelles de la zone Caraïbe. Les actions stratégiques incluent le renforcement des réseaux et des ressources de manière synergique afin d'améliorer le statut des institutions membres par une démarche collaborative et la création de partenariats durables qui augmenteront la compétitivité de ces institutions à l'échelle mondiale. Dans cette période marquée par les avancées technologiques, l'ingénierie écologique et les innovations globales, UNIVERSITÉS CARAÏBE s'engage à jouer un rôle décisif dans le développement social et durable de la région, à mettre en œuvre son nouveau plan stratégique, à renforcer les liens entre ses membres et à encourager de nouvelles adhésions dans la Caraïbe et les Amériques. A terme, l'association vise à créer une plate-forme interactive afin de renforcer la visibilité et la pérennité de ses membres, tout autant que leur engagement à servir leurs communautés et à utiliser l'enseignement supérieur dans le but de promouvoir l'unité et l'unicité de la Caraïbe, localement et mondialement.

:: Dr. Myriam Moïse

Myriam Moïse est Maître de Conférences à l'Université des Antilles (Martinique), chercheure statutaire du Laboratoire Caribéen de Sciences Sociales (affiliation CNRS, LC2S-UMR 8053) et lauréate de la bourse Recherche Fulbright 2019-2020. Depuis sa nomination en 2018, elle est Secrétaire Générale de UNIVERSITÉS CARAÏBE, l'Association des universités et instituts de recherche de la Caraïbe.

Myriam MOÏSE a obtenu un Doctorat en Études anglophones à l'Université de Paris 3 La Sorbonne Nouvelle et un PhD Literatures in English à l'Université des West Indies, Trinidad. Ses domaines de recherche concernent les études postcoloniales, les études sur le genre, et l'analyse du discours, plus particulièrement les textes produits par les femmes afro-caribéennes. Ses articles ont été publiés dans des revues internationales (Commonwealth Essays & Studies, PoCo Pages, Vertigo, Wagadu) et ses chapitres dans des ouvrages collectifs, notamment dans *Diasporic Women's Writing of the Black Atlantic: (En) Gendering Literature and Performance* (Routledge 2014), *Ville et Environnement: Regards Croisés sur le monde postcolonial* (Michel Houliard 2014) et *Anthology Vodou I Remember* (Lexington Books 2016).

Dr MOÏSE est très impliquée dans la mise en place de projets de recherche et d'éducation dans la région Caraïbe: Elle a été élue membre du comité exécutif de la Caribbean Studies Association et depuis 2018, elle intervient en tant que conseillère pour le Français auprès du Caribbean Examination Council (CXC). Elle est actuellement impliquée dans plusieurs activités de recherche dans la Caraïbe et les Amériques, dont la coordination d'un programme « Recherche et Innovation » de l'Union Européenne Horizon 2020 "Connected Worlds: The Caribbean, Origin of Modern World" financé par la convention Marie Skłodowska-Curie qui vise à renforcer les collaborations transversales et transnationales (CONNECCARIBBEAN-823846).

Email: universitiescaribbean@gmail.com



Universities Caribbean | Universidades Caribe | Universités Caraïbe

“UN CARIBE” PARA LA INTEGRACION DEL SECTOR UNIVERSITARIO

Myriam Moïse, PhD, Secretaria General de UNIVERSIDADES CARIBE
universitiescaribbean@gmail.com

UNIVERSIDADES CARIBE (anteriormente UNICA) es la Asociación recientemente renombrada de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe.

El objetivo de la Asociación es fomentar la cooperación entre las instituciones de educación superior en la región del Caribe. La Asociación define el Caribe como el área geográfica que comprende las islas de las Antillas y las zonas costeras de los países que rodean el Mar Caribe y el Golfo de México, incluida América Central y la región norte de América del Sur y las Guayanas, reconociendo así las fuerzas transnacionales, translinguales y transculturales de la región.

Además de su naturaleza transversal, la fortaleza de la asociación radica en el hecho de que todos sus miembros ejecutivos y afiliados son los más altos funcionarios, rectores, cancilleres y presidentes de instituciones de educación superior en la región del Caribe, lo cual permite la toma de decisiones rápida y eficiente. Estos líderes están totalmente comprometidos a insistir en la importancia de que el sector terciario tome en cuenta las necesidades de la sociedad y contribuya de manera coherente y significativa a las áreas prioritarias del desarrollo sostenible a nivel nacional, regional y global, incluyendo el medio ambiente, energía, tecnología e innovación.

El mandato general encomendado a UNIVERSIDADES CARIBE es la integración del sector universitario regional y la mejora de su calidad e impacto regional. La cooperación, la solidaridad e intereses mutuos son el fundamento de los valores de la organización que busca convertirse en la voz de la región en las

áreas de calidad, globalización, resiliencia y sostenibilidad financiera. El plan estratégico [Triple R] de UNIVERSIDADES CARIBE (2018-2023) se basa en tres pilares (Reputación, Resiliencia, Crédito), o sea, mejorar la reputación del sector; fortalecer la resiliencia de las universidades miembros; e incrementar los créditos de los miembros y el sector.

Se han aprobado y se implementarán proyectos para promover la movilidad estudiantil en la región y crear redes conjuntas de investigación en torno a importantes desafíos regionales. La organización dirige todos sus proyectos de acuerdo con el principio "UN CARIBE", con dos eventos característicos: un simposio "One Caribbean Solutions" para crear oportunidades de discusión entre académicos y profesionales en el campo para construir juntos estrategias para desarrollar soluciones prácticas para enfrentar los desafíos que enfrenta la región del Caribe y América Latina; un foro juvenil anual "One Caribbean Youth Forum" para alentar el emprendimiento innovador y alentar a los jóvenes a tomar conciencia de sus roles como futuros líderes del desarrollo sostenible en su región.

Funcionarios de UNESCO-IESALC y otras agencias de desarrollo de la ONU dieron la bienvenida al lanzamiento de UNIVERSIDADES CARIBE y se comprometieron a promover una mayor integración y asociación entre las universidades de la región. Las asociaciones asociadas y otras redes de educación superior como IAU, EUA, UDUAL, CORPUCA, YES-IOHE, SEGIB, EU-LAC, ENLACES y ASCUN-CRECES han (re)afirmado su deseo de colaborar y construir proyectos conjuntos. Elegido presidente de la nueva asociación en noviembre de 2018, Sir Hilary BECKLES, vicerrector de la Universidad de West Indies, informó a la Asamblea General que UNIVERSIDADES CARIBE alinearían la región con otras regiones del hemisferio y el mundo donde Existen organizaciones académicas regionales similares para apoyar y dirigir la planificación efectiva y la creación de redes de programas de educación superior e investigación.

El nombramiento de tres miembros ejecutivos como vicepresidentes dedicados a la investigación, el desarrollo de asociaciones y la comunicación, y el Comité Ejecutivo, compuesto por presidentes y rectores de universidades con sede en el Caribe de habla inglesa, español, francés y holandés, destacar aún más el objetivo de la asociación para avanzar en la regionalización de la educación superior en el Caribe desde una perspectiva translingüística y transcultural.

UNIVERSIDADES CARIBE tiene como objetivo ir más allá de las fronteras nacionales para generar estudios innovadores, programas de excelencia co-construidos y programas de investigación de vanguardia. Dentro de la organización, se alentarán las unidades de investigación intersectoriales y multilingües por

los medios necesarios para continuar sus investigaciones en las áreas más importantes de la región: ecología y desarrollo sostenible, tecnologías marítimas, salud pública y medicina tropical, estudios sobre género y desarrollo, movilidad social, recuerdos culturales y otras investigaciones en áreas relevantes para la región.

En su nueva versión, la asociación se compromete a asumir un papel central en el desarrollo de ideas innovadoras para satisfacer los numerosos problemas relacionados con los cambios sociales, económicos y culturales en el Gran Caribe. Las acciones estratégicas incluyen el fortalecimiento de redes y recursos de manera sinérgica para mejorar el estado de las instituciones miembros a través de un enfoque de colaboración y la creación de asociaciones sostenibles que aumentarán la competitividad de estas instituciones a nivel mundial. En este período marcado por los avances tecnológicos, la ingeniería ecológica y las innovaciones globales, UNIVERSIDADES CARIBE se compromete a desempeñar un papel decisivo en el desarrollo social y sostenible de la región, para implementar su nuevo plan estratégico, para fortalecer vínculos entre sus miembros y fomentar nuevas membresías en el Caribe y las Américas. En última instancia, la asociación tiene como objetivo crear una plataforma interactiva para mejorar la visibilidad y la sostenibilidad de sus miembros, así como su compromiso de servir a sus comunidades y utilizar la educación superior para promover la unidad y la singularidad del Caribe, localmente y globalmente.

NOTA BIOGRÁFICA

:: Dr. Myriam Moïse

Myriam Moïse es profesora asociada de la Universidad de Antillas (Martinica), investigadora estatutaria del Laboratorio de Ciencias Sociales del Caribe (afiliación CNRS, LC2S-UMR 8053) y laureada Fulbright 2019-2020. Desde su nombramiento en 2018, es Secretaria General de UNIVERSIDADES CARIBE, la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe.

Myriam MOÏSE obtuvo un doctorado en estudios anglófonos en la Universidad de París 3 La Sorbonne Nouvelle y un doctorado en literatura en inglés en la Universidad de West Indies, Trinidad. Sus intereses de investigación incluyen estudios poscoloniales, estudios de género y análisis del discurso, con énfasis en textos producidos por mujeres afro-caribeñas. Sus artículos han sido publicados en revistas internacionales (Commonwealth Essays & Studies, PoCo Pages, Vertigo, Wagadu) y sus capítulos en trabajos colectivos, incluyendo *Diasporic Women's Writing of the Black Atlantic: (En) Gendering Literature and Performance* (Routledge 2014), *Ville et Environnement: Regards croisés sur le monde postcolonial* (Michel Houdiard 2014) y *Anthology Vodou I Remember* (Lexington Books 2016).

La Dra. MOÏSE está muy involucrada en la implementación de proyectos de investigación y educación en la región del Caribe: fue elegida miembro del Comité Ejecutivo de la Asociación de Estudios del Caribe y actúa como consultora de francés en el Examen del Caribe Consejo (CXC) desde 2018. Actualmente participa en varias actividades de investigación en el Caribe y las Américas, incluida la coordinación de un programa de investigación e innovación de la Unión Europea Horizonte 2020 "Connected Worlds: The Caribbean, Origin of Modern World", financiado por la Convención Marie Skłodowska-Curie, cuyo objetivo es fortalecer las colaboraciones transversales y transnacionales (CONNEXCARIBBEAN-823846).

Email: universitiescaribbean@gmail.com