



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

ess

Educación
Superior y
Sociedad

31

Higher Education
in the Caribbean

Instituto Internacional de Unesco para la Educación
Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2019-II
Educación Superior y Sociedad (ESS)
Nueva etapa
Vol. 31
ISSN 07981228 (formato impreso)
ISSN 26107759 (formato digital)
Publicación semestral

:: EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Débora Ramos	Ayumarí Rodríguez
Enrique Ravelo	José Antonio Vargas
Sara Maneiro	Yara Bastidas
Zulay Gómez	José Quintero
Yeritza Rodríguez	

:: CORRECCIÓN DE ESTILO

Annette Insanally

:: DIAGRAMACIÓN

Pedro Juzgado A.

:: TRADUCCIÓN

Yara Bastidas

Apartado Postal N^o 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléfono: +58 - 212 - 2861020
E-mail: ess@unesco.org.ve / esosa@unesco.org.ve

∴ **CONSEJO EDITORIAL INTERNACIONAL**

• **Rectores**

Dra. Alta Hooker
Rectora de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa
Caribe Nicaragüense

Dr. Benjamín Scharifker Podolsky
Rector Metropolitana, Venezuela

Dr. Emilio Rodríguez Ponce
Rector de la Universidad de Tarapacá, Chile

Dr. Francisco Herrera
Rector Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Dr. Ricardo Hidalgo Ottolenghi
Rector UTE

Padre D. Ramón Alfredo de la Cruz Baldera
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República
Dominicana

Dr. Rita Elena Añez
Rectora Universidad Nacional Experimental Politécnica
"Antonio José de Sucre"

Dr. Waldo Albarracín
Rector Universidade Mayor de San Andrés, Bolivia

Dr. Freddy Álvarez González
Rector de la Universidad Nacional de Educación -UNAE

Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Universidad Veracruzana, México

• **Expertos e investigadores**

Annette Insanally, Jamaica

Claudio Rama, Uruguay

Daniel Mato, Argentina

Jocelyne Gacel Avila, México

María José Lemaitre, Chile

René Ramírez, Ecuador

Humberto Grimaldo, Colombia

Patricia Martínez, Colombia

Enoé texeir, Venezuela

∴ **COMISIÓN DE ARBITRAJE**

• **Miembros Unesco-IESALC**

Ayuramí Rodríguez (UNESCO -IESALC)

Débora Ramos (UNESCO -IESALC)

Elizabeth Sosa (UNESCO IESALC)

José Antonio Vargas (UNESCO IESALC)

Enrique Ravelo (UNESCO IESALC)

• **Miembros Nacionales (Venezuela)**

Humberto González (UPEL-IPC)

Miren de Tejada (UPEL-IPC)

Moraima González (UPEL-IPC)

Lidmi Fuguet (UPEL-IPC)

Enoé Texier (UCV)

María Cristina Parra (LUZ)

Karenia Córdova (UCV)

Patricia Quiroga (UPEL)

Mónica Delgado (UNA)

Abel Rodríguez (UNESL)

Eva Monagas (Universidad de Carabobo)

• **Miembros Internacionales**

Laura Phillips (AUALPI-Colombia),

Pedro Antonio Melo (Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil)

Andrea Páez (Universidad de San Buenaventura, Colombia)

Helena Hernández, UniCAFAM, Colombia)

Verena Hitner (Universidad de los Hemisferios, Ecuador)

Claudia Ballas (Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador)

Anapatricia Morales (Universidade Federal do ABC (UFABC-Brasil)

ess



Educación Superior y Sociedad

Educación Superior y Sociedad (ESS)

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Pedro Henríquez Guajardo

EDITORA GENERAL

Elizabeth Sosa

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa

<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología

<http://www.revencyt.ula.ve>

LATINDEX Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

<http://www.latindex.org/>

Todos los trabajos aquí publicados han sido arbitrados

La dirección editorial de Educación Superior y Sociedad (ESS) no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.

ess

Educación Superior y Sociedad

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; diseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) is dedicated to publishing research results; Identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and Critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local context , transiting the transformation for a new consensus on sustainable human development in the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS), est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) é consagrada a resultados públicos de Investigações; Identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; Trainer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; Promover a investigação e a educação superior; Disseminar informações sobre políticas e boas práticas; Contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; Facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinarias para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; Fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região.

Educación Superior y Sociedad (ESS) Colección 25º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes La contextualidad local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

**TABLE
OF
CONTENTS**

:: FOREWORD	11
Annette Insanally (Editor)	
TOPIC 1 :: Higher education, innovation and economy	15
The Caribbean University- Innovation and Economic Development	16
Dr Bhoendradatt Tewarie Member of Parliament, Government of Trinidad & Tobago	
Tertiary Education–Private Sector Engagement: A Strategic approach to catalysing innovation, economic revitalisation, and inclusive development in CARICOM countries	42
Dr Glenford Howe, Dr Halima-Sa’adia Kassim, Dr David Rampersad The University of the West Indies, St Augustine Campus, Trinidad & Tobago	
TOPIC 2 :: Higher education and sustainable development	59
The Strategic Role of Higher Education in the Sustainable Development of the Caribbean	60
Dr Paulette Bynoe University of Guyana	
Owning the Caribbean: Sustainable development, innovation and entrepreneurship	91
Urdine Darius Université des Antilles, Pole Martinique	

TOPIC 3 :: The transformative role of Caribbean Higher Education	103
L'ignorance partagée, obstacle à la construction caribéenne	104
Dr Fred Reno, Professeur de science politique, Université des Antilles, Pole Martinique	
Transatlantic intellectual networks in the General Studies university reform movement: the role of Puerto Rico.	118
Jorge Rodríguez Beruff	
Les représentations des dirigeants des écoles supérieures et universités haïtiennes du rôle des professeurs dans le développement la recherche en Haïti.	141
Jean-Michel CHARLES Bureau de l'UNESCO en Haïti	
An analysis of a framework of internal influential factors affecting the progress and outcomes of accreditation processes at the University of Curaçao	157
Sharine A. Isabella University of Curaçao Dr. Moises da Costa Gomez	
:: "ONE CARIBBEAN" FOR AN INTEGRATED UNIVERSITY SECTOR	182
Myriam Moise, PhD, Secretary-General of UNIVERSITIES CARIBBEAN	

Annette Insanally

Caribbean universities, largely operating in small island states (small-scale economies, populations, and political structures) represent catalysts for national and regional development. In this context, some have been more successful than others in responding to social demands, characterized by their degree of success in developing a critical mass of expertise, maintaining professional and intellectual legitimacy, their efficient use of resources while maintaining qualitative objectives and establishing external links. At the operational level, creating evaluation mechanisms, networks, regional centers, the use of new information technologies and delivery systems, advances in science and technology. (See OECD Publishing, **Beyond GDP: Measuring What Counts for Economic and Social Performance - Country-experiences with using well-being indicators to steer policies**, November 27, 2018).

An important consideration for Caribbean higher education institutions (HEIs) is how to ensure that they are not left behind in the global thrust for resilience and survival amidst a multiplicity of man-made and natural disasters. In this context, the institutions' focus on continuous quality improvement can be a worthy mechanism if a multi-pronged, institution-wide approach is taken for a rational response to the inherent challenges.

Increasingly, Caribbean institutions are recognizing that a value-added mechanism could be transformational partnerships to cultivate global dialogue and expand the capacity of each institution for educating students, conducting research and serving communities. This calls for complementary regional action, whereby the combined strengths of the network of institutions can be harnessed and weaknesses mitigated, strategic action and best practice can be shared and emulated and challenges and failures analyzed. Of merit would be the production of a regional database informing on successful activities and new ideas of higher education practitioners working on solving global problems through innovative international collaboration. This would set the agenda and establish partnerships for future initiatives in key development areas: Priorities for LAC countries; Strategy and Policy; Research Collaboration; Student Mobility (including short-term, project-based and practical professional experiences); Faculty Mobility and Collaboration; Collaboration with the Productive Sector to Address Global Challenges; Innovative Use of Technology for

International Collaboration; Resource Mobilization and Partnership Building for Sustainable Development; Transformative agendas; Curriculum revitalization and cross-cutting themes; Teaching and Learning Effectiveness and implementation of Quality Policy.

An important point of departure is the fact that 2019 is a milestone year for the Sustainable Development Goals (Agenda 2030). It includes the first comprehensive review of progress on the entire 2030 Agenda since implementation began in 2016. This review will be held as the 74th Session of the UN General Assembly (UNGA) kicks off in September 2019. Twenty-one (21) of the SDGs' 169 targets will mature in 2020, and with 12 of them focused on biodiversity, they are essential for the success of the SDGs and the Paris Agreement on climate change. The Caribbean has a critical window of opportunity for clear and coherent action by Member States to address the future of these targets.

In January 2019, The University of the West Indies (The UWI) was selected by the International Association of Universities (IAU) as its global leader in the mobilization of research and advocacy for the achievement of a climate-smart world. The UWI has already selected a global cluster of universities from Europe, Africa, Asia, the Americas and Oceania to assist in the task of achieving SDG 13 having recognised decades ago that climate change, rising sea levels and ocean temperatures, were an existential threat to the Caribbean, small island states, and the world, and to this end provided a body of scientific knowledge to prove and promote the case. The UWI's commitment to supporting the Caribbean region in the development of a culture of resilience and resilience planning as part of its Triple A Strategic Plan 2017-2022 is evidenced through a number of initiatives with global impact. In August 2018, The UWI was selected by the Inter-American Development Bank (IDB), the World Bank, and Virgin United to host the launch of the Caribbean Climate-Smart Accelerator, a ground-breaking initiative to support the Caribbean becoming the world's first 'climate-smart zone.' (Sir Hilary Beckles, www.uwi.edu)

Caribbean HEIs would do well to participate in Forums which provide a unique interface for them to share their experiences and strategies for advancing the sustainable development agenda. The Higher Education Sustainability Initiative (HESI), a partnership between UN-DESA, UNESCO, UNEP, UN Global Compact's Principles for Responsible Management Education (PRME) initiative, UNU and UN-Habitat, is one of the key implementation partners of the Global Action Program on Education for Sustainable Development (GAP)¹ and is a forum for dialogue and for sharing how universities are integrating the SDGs into sustainability strategies in the form of research, teaching, pedagogy, and campus

1 GAP, which was launched in 2014 in the follow-up of the Decade of Education for Sustainable Development (ESD) (2005-2014), seeks to generate and scale-up Education for Sustainable Development and accelerate progress towards sustainable development. All higher education institutions may join the network freely.

practices. Students could join, and be actively engaged in national and international student organizations, to ensure their voice is heard and receive the necessary support.

UNESCO-ISEALC has an integral role to play in this and is galvanizing the endorsement by regional HEIs of a consistent and coherent plan of action (CRES 2018 Plan of Action) and so guarantee their commitment to joint action for the sake of the region's sustainable development and to ensure that the region is not left out of global efforts and achievements. It is envisaged that regional networks will contribute to the creation of a Regional Common Knowledge Space intended to harness the productive good of regional HEIs and be conducive to the creation of harmonized accreditation systems, increased facilitation of joint programmes and increased accessibility to the regional HEI product. An important partner would be the Caribbean Nucleus of the Regional Center for Cooperation in Higher Education (CRECES) with which the Universities Caribbean Association has a Cooperation Agreement.

Current strategies and practices at Caribbean HEIs are trending towards a value-creating use of knowledge resources for innovation and entrepreneurship. This stems from an increasing awareness that to effectively support entrepreneurship and innovation, HEIs themselves need to be entrepreneurial and innovative in how they organise education, research and engagement with business and the wider world. Several HEIs have taken a proactive approach and piloted new ways of integrating new teaching methods into their curricula, developing activities to stimulate the entrepreneurial mindset, supporting start-ups, strengthening collaboration with business and the wider world, and taking a more international approach to their activities.

The Youth Progress Index is one of the first ever concepts for measuring the quality of life of young people independently of economic indicators. This framework can be a significant contribution to the policy debate, including for advocacy, as well as scholarly research, on measuring performance of societies related to youth matters, and defining progress beyond economic achievements. Young people from around the globe must be encouraged to take advantage of opportunities to discuss, understand, share, find solutions to and develop strategies on Caribbean and global issues pertaining to ocean conservation and preservation, marine pollution, climate change-related impacts on the oceans, sustainable blue economy, coral reefs and fisheries, among others. Young people are directly affected by these problems, and actively engaging youth on sustaining and improving the health of our oceans is imperative if we want to successfully implement the SDGs, especially Goal 14 (life under water). (POLICY TOOLKIT Youth Entrepreneurship for the Green and Blue Economies, published by The Commonwealth Secretariat, 2018). Linguistic differences must not constitute a barrier to integrated action for development.

Science and technology is generally considered key to the future of all developing countries and an important solution to inequality in our societies. Caribbean HEIs must participate in inter-related local and global action to encourage our children to think as innovators; increase the number of science academies in our communities; increase access to education using internet technology to greater numbers of our population and mobilize policy support for development and capacity.

The articles in this edition address these issues of human capital management and development and provide us with important information for a better understanding of the challenges facing our higher education sector.

3

Topic 3:

The transformative role of Caribbean Higher Education

- **L'ignorance commune, obstacle à la construction caribéenne**
Dr Fred Reno, Professeur de science politique,
Université des Antilles, Pole Martinique
- **Transatlantic intellectual networks in the General Studies university reform movement: the role of Puerto Rico**
Jorge Rodríguez Beruff
- **Les représentations des dirigeants des écoles supérieures et universités haïtiennes du rôle des professeurs dans le développement la recherche en Haïti.**
Jean-Michel CHARLES
Bureau de l'UNESCO en Haïti
- **An analysis of a framework of internal influential factors affecting the progress and outcomes of accreditation processes at the University of Curaçao**
Sharine A. Isabella
University of Curaçao Dr. Moises da Costa Gomez

Les représentations des dirigeants des écoles supérieures et universités haïtiennes du rôle des professeurs dans le développement la recherche universitaire en Haïti

Jean-Michel Charles

:: RÉSUMÉ

Cet article vise à analyser, à partir d'une recherche qualitative. les représentations des dirigeants des écoles supérieures et universités haïtiennes du rôle des professeurs dans le développement la recherche universitaire en Haïti. Appuyé par une recherche empirique réalisée avec six représentants d'universités, tant publiques que privées, les résultats ont démontrés que la recherche scientifique n'est pas une priorité pour l'État haïtien. De plus, les universités interviennent surtout au niveau du premier cycle et ne sont pas outillées à mener la recherche dans un contexte où

les professeurs ne sont pas toujours qualifiés. Les données collectées ont fait l'objet de traitement et d'analyse à travers la posture épistémologique d'interprétativiste. Ces écrits mettent en lumière la pauvreté de la recherche universitaire en Haïti tout en soulevant des préoccupations face à la problématique du rôle des professeurs dans la recherche scientifique en Haïti.

Mots-clés: recherche universitaire, représentations sociales, rôles des professeurs.

Representations of the leaders of Haitian universities and colleges of the role of professors in the development of university research in Haiti

Jean-Michel Charles

:: ABSTRACT

This article aims to analyze, based on qualitative research, the social representations of Haitian university and college leaders of their role in the development of university research in Haiti. Supported by empirical research conducted with six university representatives, representatives of both public and private universities, the results showed that research is not a priority for the Haitian government. Moreover, universities are mainly involved at the undergraduate level and are not equipped to

conduct research in a context where professors are not always qualified. The data collected were processed and analysed through the epistemological posture of interpretivist interpretation. These writings highlight the poverty of university research in Haiti while raising concerns about the role of professors in scientific research in Haiti.

Keywords: university research, social representations, faculty roles.

Representaciones de los líderes de las universidades y colegios haitianos sobre el papel de los profesores en el desarrollo de la investigación universitaria en Haití

Jean-Michel Charles

:: RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo analizar, con base en la investigación cualitativa, las representaciones sociales de los líderes universitarios y universitarios de Haití sobre su papel en el desarrollo de la investigación universitaria en Haití. Apoyado por la investigación empírica realizada con seis representantes universitarios, representantes de universidades públicas y privadas, los resultados mostraron que la investigación no es una prioridad para el gobierno haitiano. Además, las universidades participan principalmente a nivel de pregrado y no están equipadas para realizar in-

vestigaciones en un contexto en el que los profesores no siempre están calificados. Los datos recolectados fueron procesados y analizados a través de la postura epistemológica de la interpretación interpretativista. Estos escritos resaltan la pobreza de la investigación universitaria en Haití al tiempo que suscitan preocupaciones sobre el papel de los profesores en la investigación científica en Haití.

Palabras clave: investigación universitaria, representaciones sociales, roles docentes.

Representações dos líderes das universidades e faculdades haitianas sobre o papel dos professores no desenvolvimento da pesquisa universitária no Haiti

Jean-Michel Charles

:: RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar, com base na pesquisa qualitativa, as representações sociais de universidades haitianas e dos líderes universitários em seu papel no desenvolvimento da pesquisa universitária no Haiti. Os resultados, baseados na pesquisa empírica realizada com seis representantes universitários e representantes de universidades públicas e privadas, mostraram que a pesquisa não é uma prioridade para o governo haitiano. Além disso, as universidades participam principalmente ao nível de graduação e não estão dotadas

para realizar pesquisas num contexto onde os professores não sempre estão qualificados. Os dados coletados foram processados e analisados através da postura epistemológica da interpretação interpretativista. Estes escritos ressaltam a pobreza da pesquisa universitária no Haiti e suscitam preocupações sobre o papel dos professores na pesquisa científica no Haiti.

Palavras-chave: pesquisa universitária, representações sociais, papéis docentes.

:: Introduction

L'éducation est un droit fondamental reconnu par la déclaration universelle des droits de l'homme dans son article 26 qui stipule que *«Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite»*. La constitution haïtienne de 1987 amendée en son article 32, reconnaît que l'éducation est une charge de l'État et des collectivités territoriales. C'est par le truchement de l'école classique, des écoles techniques, professionnelles et des institutions d'enseignement supérieur qu'une nation prépare ses filles et ses fils pour qu'ils deviennent des citoyens producteurs et humanistes, capables d'assurer la relève par la prise en charge du développement national.

Dans cette perspective, l'université est, et demeure la structure la mieux indiquée pour préparer la génération actuelle et future dans une perspective Durkheimienne. En tant que creuset de la création de connaissances scientifiques à côté de l'académique et la vie communautaire, l'université doit être ouverte à la recherche, c'est d'ailleurs l'une de ses raisons d'être.

Cet article a pour but d'analyser les représentations des dirigeants des universités haïtiennes du rôle des professeurs dans le développement de la recherche universitaire en Haïti. La place est accordée aux acteurs qui vivent de l'intérieur la problématique de la recherche à l'université en Haïti.

:: Problématique

L'université inscrit ses actions dans le cadre d'un monde en perpétuel changement. Or nous vivons à la fois une période de grande mutation et de grande rupture où la cyberspace annonce déjà la fin de la géographie sur un certain plan. Le commerce électronique libère chaque entreprise de ses chaînes géographiques (Lassere, 2007).

En outre, l'université se doit de répondre aux besoins sans cesse grandissants de la population. C'est en ce sens que (DeKetele, 2012) a repris les propos de (Filâtre, 2010) qui a mentionné qu'«À l'issue des récentes réformes, deux grandes orientations sont actuellement en tension: *«un enseignement supérieur universitaire basé sur des fondements académiques et des principes de bien public; un enseignement universitaire ouvert sur la société et ancré sur les principes d'utilité et de marché»*.

En Haïti l'enseignement supérieur a du mal à réaliser cette adaptation combien indispensable pour sa survie et son développement. Le rapport du Ministère de

l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP, 2010) dresse un bilan accablant mais utile pour comprendre les difficultés de ce sous-secteur:

L'enseignement supérieur, en raison d'un imbroglio socio-politico-juridique entre l'Exécutif et l'Université d'État d'Haïti (UEH), connaît une crise sans précédent depuis la fin des années 1980. Deux tentatives, en 1995 et en 2001, pour doter le secteur d'un cadre juridico-administratif se sont révélées tout à fait infructueuses. Cette impasse a créé une situation d'anarchie au plan de la gouvernance qui a paralysé le développement du secteur et facilité la prolifération des institutions d'enseignement supérieur face à l'explosion de la demande sociale. Or, le secteur n'arrive pas à répondre aux divers besoins, en termes de compétences techniques, de connaissances sur les processus sociaux et les problèmes environnementaux de la société haïtienne en profondes mutations depuis près de deux décennies (p.137).

(Langevin, 2001 l'université, dernier maillon de l'institution scolaire, sont aussi objets de débats politiques et «citoyens». En Haïti le système d'enseignement supérieur a toujours été analysé du point de vue de ses faiblesses sur la gouvernance et son incapacité à répondre à la demande sans cesse en croissance en raison d'une grande pression sociale en lien avec la concurrence sur le marché combien restreint du travail. La problématique de la recherche universitaire n'a pas été suffisamment posée. La représentation des responsables des universités de leur la recherche universitaire et l'analyse des contraintes qui servent d'obstacles à la mise en place d'un cadre pour la recherche, n'ont pas non plus fait l'objet de débats et de recherche de solutions.

Pourtant dans certains pays de l'Afrique comme le Sénégal «*De nombreux écrits et travaux portant sur l'enseignement supérieur et la recherche en Afrique font le constat des difficultés auxquelles ils sont confrontés (entre autres Tedga 1988), ou encore questionnent le choix et le modèle convenables pour l'université africaine (Akam & Ducasse 2002)*» cité par (Goudiaby, 2014).

L'actuel directeur de la Direction de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (DESRS) en Haïti a écrit en 2017 dans les colonnes du Nouvelliste que la réforme tant attendue par la communauté haïtienne tarde encore à devenir réalité et l'État, dans le cadre de sa politique générale, semble incapable de créer l'environnement propice dans lequel les universités peuvent planifier leur destinée. Selon lui, il se pose chaque jour de sérieux problèmes en matière de développement qualitatif de l'enseignement, de financement de la recherche, de diversification des ressources, d'amélioration de l'efficacité du système de fonctionnement, de qualité et d'adaptation des programmes d'études, etc.

Du côté des universités elles-mêmes, nous constatons que la recherche de solutions aux problèmes de l'enseignement supérieur passe, le plus souvent par la militance, et parfois même par la violence. A notre connaissance, très peu de propositions venant des universitaires sont partagées et discutées avec la société haïtienne. C'est très souvent par le truchement des médias et des réseaux sociaux, en plus des manifestations de rues, que des problèmes d'extrême importance sont agités sous forme de revendications.

De plus, le système Licence Master Doctorat (LMD) n'est pas encore institutionnalisé en Haïti. Le cadrage juridique et institutionnel pour sa mise en place reste à définir, que ce soit à l'échelle du ministère ou des facultés. Les initiatives LMD restent donc éparses et sporadiques (Gérard, 2017).

En Haïti, le nombre d'écoles doctorales est restreint, tout comme le nombre de titulaires d'un doctorat travaillant à l'université; ce qui met en péril la possibilité de mettre en place de véritables laboratoires de recherches scientifiques. Les professeurs à l'université ne sont pas bien rémunérés et ne peuvent en aucune façon vivre de leur métier. Ce qui ne va pas sans impacter la fidélisation des postes et par voie de conséquence l'encadrement des étudiants et étudiantes.

Aujourd'hui l'université d'État d'Haïti ne dispose pas encore d'un cadre légal. **Il s'agit là de la responsabilité de l'État, à commencer par le pouvoir législatif.** Dans cette optique, trois principaux projets de loi sont déposés au Parlement, respectivement «*portant organisation, fonctionnement et modernisation de l'enseignement supérieur*», «*organisant l'Agence nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique*» (ANESRS) et «*établissant le Service Social Obligatoire pour les étudiants des universités bénéficiant du financement public*» s'inscrivent dans la perspective de sa régulation au nom de l'État et de sa transformation. Ces projets lois ont été déjà votés à la chambre basse, attendent d'être validés par le sénat aux fins de publication et promulgation par l'exclusif.

L'absence d'un cadre légal, l'enseignement supérieur ne peut se développer pour atteindre les objectifs fixés. Le projet loi qui sera voté sous peu par le Sénat, va apporter les référentiels juridico-légaux pour agir vite et bien en vue de jeter les bases d'un enseignement supérieur haïtien adapté aux besoins de la société haïtienne.

:: Cadre référentiel

1. Les théories de représentation sociale

Plusieurs auteurs ont comme (Doise et Moscovici, 1984), Zbienden (2011) ont travaillé sur les théories portant sur les représentations sociales. De nombreuses définitions de ce concept sont disponibles dans la littérature. Pour (Yves

Alpe, 2007) dans le lexique de sociologie (2007), «les représentations sociales sont constituées d'idées, de croyances, de jugements, de visions du monde, d'opinions ou encore d'attitudes.»

La définition que nous adoptons et celle de (Abric, 1989), car elle regroupe plusieurs aspects:

Le produit et le processus d'une activité mentale par laquelle un individu ou un groupe reconstitue le réel auquel il est confronté et lui attribue une signification spécifique. Une représentation est donc un ensemble organisé d'opinions, de pratique, des croyances et d'informations se référant à un objet ou une situation. Elle est déterminé à la fois par le sujet lui-même (son histoire, son vécu), par le système social et idéologique dans lequel il est inséré, et par la nature des liens que le sujet entretient avec ce système social (p. 188).

Quand on remonte à l'étymologiquement du concept, le terme «représentation» est un terme qui est lié au verbe «représenter». Ce verbe, du point de vue de son étymologie latine, vient du terme «repraesentare» signifiant «rendre présent», «depraeseus» c'est-à-dire présent. Il s'agit donc du «fait de représenter quelque chose par une image, un signe, un symbole» ou de l'image, du signe, du symbole qui «présente de nouveau», qui exprime, évoque.

Nous nous intéressons dans cette étude aux représentations des dirigeants des universités nous permettant de déceler leurs conceptions, leurs d'un phénomène sur lequel ils sont appelés à agir.

2. La recherche à l'université

L'université est fondée sur la recherche, quoiqu'aujourd'hui la tendance qu'il importe de souligner, est l'affaiblissement rapide et massif du poids des universités dans la production scientifique (Campenhoudt, 2000). Si le phénomène est plus marqué dans les sciences naturelles, il n'en touche pas moins les sciences humaines, notamment dans les disciplines ou les domaines comme l'économie, la politique, la gestion et l'organisation, qui intéressent le plus les grandes organisations publiques ou privées et participent à leurs processus de direction. La grande majorité des chercheurs ne travaillent plus dans les universités. Parlant de la recherche-action par exemple, (Amadon, 2007) note que: D'un autre côté, selon Pasmore (2002) et Levin et Greenwood (2002), John Dewey, philosophe pragmatique dont les idées sont centrales en éducation, a influencé l'apparition de la recherche-action par ses écrits. Dewey souhaitait mettre

la science au service de la pratique. Ce serait toutefois une science à l'écoute de la pratique, car c'est cette dernière qui devrait orienter la science. En effet, le courant théorique du pragmatisme, associé au nom de Dewey, de même qu'à ceux de Pierce et de James, situe le processus de construction du savoir comme étant un processus intégré, qui fait le lien entre la théorie et la pratique, de façon continue.

Aujourd'hui nous assistons à l'internationalisation de la recherche universitaire constitue une troisième tendance. Elle prend la forme, selon (Campenhoudt, 2000) de réseaux qui se constituent autour de congrès et de colloques.

:: Cadre méthodologique

Cette recherche qualitative à caractère descriptif et compréhensif consiste à collecter des données sur les représentations **sociales des dirigeants des universités haïtiennes du rôle des professeurs dans le développement la recherche universitaire en Haïti**. Il s'agit pour nous d'une part, d'analyser la perception de cet acteur combien important dans le processus de la recherche au niveau de l'université. Dans cette optique, notre démarche s'appuie sur deux éléments épistémologiques «**L'explication et la compréhension**». La première cherche à aborder comment expliquer les faits empiriques et quel genre de compréhension nous donnent ces faits. Ainsi 6 représentants d'universités ayants de responsabilité sur le plan académique, ont été interviewés à partir d'un questionnaire comportant une dizaine de questions sur la représentation de la recherche à l'université et sur le rôle que professeurs devraient jouer pour dans le développement de la recherche. Les entretiens ont été réalisés en présentiel et à distance.

L'échantillon est composé de 6 universités haïtiennes dont 2 universités publiques en région et 3 universités privées et une université d'État. Le directeur de la Direction de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (DESRS) du MENFP a été aussi interviewé sur la problématique de la recherche à l'université en Haïti.

:: Résultats de données empiriques et discussions

Les données recueillies suite à notre enquête ont permis de connaître les composantes des représentations des dirigeants de la recherche scientifique. Le rôle que les professeurs des universités haïtiennes doivent y jouer pour promouvoir la recherche a été évoqué. Nous n'avons pas abordé le rôle de l'État haïtien puisqu'il est un fait que l'État ne consacre pas de budget significatif pour

les universités publiques. Les responsables des universités questionnés ont livré spontanément leurs perceptions sur le problème de la recherche à l'université et ont proposé des stratégies pour parvenir malgré tout, à organiser la recherche dans les universités haïtiennes.

1. Contexte de fonctionnement des universités en Haïti

Selon les répondants les universités haïtiennes interviennent surtout au premier cycle, et fonctionnent comme **des écoles classiques avancées** ou comme le prolongement des écoles classiques en ce qui concerne son mode d'enseignement. Le bas niveau de formation du corps professoral et le manque de moyens économiques expliquent pour une grande part les difficultés que connaissent les universités qui n'ont ni infrastructures appropriées ni de budgets pour mettre en place des laboratoires scientifiques devant aider à assurer un enseignement de qualité. En effet, les universités fonctionnent dans un contexte où les pouvoirs organisateurs du pays ne sont pas intéressés à son développement, précise un responsable d'université:

En Haïti on n'a pas l'esprit de la recherche car les préoccupations sont terre à terre. On cherche à donner à manger au peuple. Le pays est dans le primun vivere.

D'autres répondants posent le problème des élites qui n'ont jamais investi dans l'éducation et un État prédateur qui ne comprend pas les sens du rôle de l'université dans le développement d'un pays car eux non plus, ne sont universitaires.

L'Etat ne fait pas la promotion de l'université ni de la recherche, nous dit un répondant avisé.

Plusieurs participants à l'enquête s'accordent à reconnaître que les universités haïtiennes tant publiques que privées fonctionnent dans un contexte de précarité et en dehors d'un cadre légal. De plus, la gestion de ces universités échappent complètement à l'État haïtien. Pourtant, c'est à l'État qu'incombe la responsabilité de réguler et d'encourager le progrès dans les universités en Haïti.

Il résulte ici une absence de responsabilité et prise en charge des universités par l'État haïtien qui est garant de l'éducation selon constitution en vigueur. Les résultats obtenus vont dans le même sens que les écrits de (Toussaint, 2016) qui reconnaît que:

Les moyens accordés à l'Université par l'État haïtien sont maigres et dérisoires. Ils sont loin de favoriser la créativité scientifique dans notre société. La formation de la jeunesse estudiantine ne constitue pas une priorité pour l'État haïtien. Ce dernier nourrit une méfiance sans borne pour l'université (p.13)

2. État de la recherche à l'université en Haïti.

Les responsables des universités en Haïti perçoivent la recherche comme étant la base de l'université dans le triptyque «enseignement, recherche et services à la collectivité». Sans recherche, disent-ils, il n'y plus de différence entre l'université et l'école classique. Toutefois, ils reconnaissent que les universités haïtiennes interviennent surtout au niveau du premier cycle. Or à ce niveau, on ne peut pas effectivement parler de recherche proprement dite. Les répondants posent trois problèmes fondamentaux quand on aborde la situation de la recherche dans les universités en Haïti.

1. Manque d'intérêt de l'État pour la recherche en raison du fait que l'État ne cherche pas de solutions durables face aux problèmes qui sont posés dans le pays et pour lesquels l'université pourrait proposer des solutions
2. Limite intentionnelle liée à l'absence de l'État qui doit légitimer la question de recherche en mettant en place un cadre légal de la recherche pour l'enseignement supérieur.
3. Manque d'intérêt de la classe des affaires qui sont dans la logique de revente plutôt que dans l'innovation. Par conséquent, ils n'ont pas besoin des résultats de la recherche universitaire pour faire progresser leurs affaires.

Ces appréhensions laissent augurer que l'État fonctionne très mal et semble n'avoir pas besoin des structures universitaires pour améliorer les conditions de vie de la population, explique un répondant.

Les répondants sont clairs sur le fait que la recherche n'est pas possible sans des moyens économiques. Pour les universités privées les maigres contributions des étudiants ne peuvent pas supporter la recherche. Il faut compter sur des subventions de l'État et l'apport des Fondations, des mécènes, et sur le secteur privé des affaires. Or en Haïti, nous n'avons pas cette tradition expliquent certains répondants.

Les idées sont partagées sur les limites des enseignants pour initier la recherche à l'université. Certains représentants affirment. A plus de 80%, ils détiennent un

master 1 ou master II et n'ont pas toujours de connaissances en matière de la pédagogie. Certains n'ont qu'une licence dans le domaine dans lequel il intervient. Ce problème s'explique entre autres, pas le fait que d'une part le MENFP ne fait pas trop d'exigences et ne contrôle pas la qualité des cours qui se donnent à l'université. En revanche, d'autres répondants pensent que **l'université d'État peut initier la recherche** en mettant en place des unités de recherche ou des laboratoires au sein des entités de l'université. L'université peut aussi répondre à des appels d'offre tout en intégrant les étudiants dans les enquêtes à un certain niveau. Ceci aiderait à compenser l'aspect trop théorique de la formation universitaire.

Je pense que certains professeurs à l'universitaire ont le niveau qu'il faut pour mener la recherche mais il y a une mystification par ce qu'il n'y a pas de moyens. En fait l'université veut faire la recherche mais il n'y pas d'engouement. Il y a un type de recherche qui est possible. Selon mes constats, certains mémoires d'étudiants apportent des pistes et ouvrent la voie à d'autres recherches plus structurées et approfondies.

Toutefois, d'autres représentants ne sont trop optimistes. Ils déclarent que l'université en Haïti est un espace qui fait que la transmission de savoirs théoriques.

*Au niveau de l'université d'État je ne sens pas que c'est un espace qui est là pour produire la recherche quoiqu'il existe certaines revues "Cahier du Centre en population et développement" (CEPODE) dans lesquelles certaines recherches sont publiées. Il y a aussi à la faculté d'ethnologie une nouvelle revue dénommée **Chantier** qui fait de la recherche en sciences humaines et sociales. La Faculté d'agronomie fait aussi la recherche ainsi que la faculté de médecine qui vient de commencé.*

3. Le rôle des professeurs dans la recherche

Il convient selon les responsables d'université de mettre en lumière le rôle des universités dans la recherche avant de voir les professeurs quoique ces rôles soient liés.

Tout d'abord, il y université si la recherche et présente. D'ailleurs, c'est ce qui distingue l'université des écoles secondaires.

Les professeurs sont des acteurs incontournables dans la recherche. Dans certains pays notamment en Europe on les appelle des professeurs-chercheurs. En Haïti, les universités devraient faire des choix de problématiques de recherche en fonction de leur spécificité.

Il est temps pour les universités haïtiennes de commencer à fonctionner comme une université qui mettent l'emphase sur la création de savoirs plutôt que sur la transmission de savoirs. Il faut un changement de paradigme et un investissement considérable de l'État en encourageant les professeurs à entreprendre des recherches.

Au-delà des limites et contraintes constatées, une université peut décider de faire la recherche nous dit un responsable d'université privée. Il existe plusieurs niveaux et plusieurs formes de recherche. A la vérité si l'instruction n'a pas un 3e cycle elle n'a vraiment une structure pour effectuer la recherche.

Le rôle des professeurs, c'est non seulement de mener la recherche mais d'accompagner les étudiants en s'assurant que les étudiants parviennent à mettre en pratique les théories assimilées.

4. Les initiatives en cours pour encourager la recherche.

Malgré ce constat accablant, les responsables des universités en Haïti nous ont fait part des plusieurs initiatives en cours. L'Université Quisqueya a mis en place des laboratoires de recherches qui fonctionnent depuis quelque temps à coté d'un Centre de formation continue (InnoVed). L'institut des sciences, des technologiques et des études avancées en Haïti (ISTEAH) a lancé depuis deux ans des laboratoires de recherche dans plusieurs domaines. L'institut intervient surtout au 3e cycle avec une dizaine de programmes au niveau doctoral.

Les universités publiques en région quoique jeunes, ont initié notamment dans la grand anse (UPGA) et dans le Sud-est (UPSEJ), des unités de recherches devant déboucher à long termes sur des laboratoires de recherche.

Pour pallier le problème économique, les universités tant publiques que privées doivent travailler ensemble suggèrent plusieurs répondants.

Les universités doivent s'organiser entre elles à travers des corporations comme la Conférence des recteurs, présidents et dirigeants d'universités et d'établissement d'enseignement supérieur en Haïti (CORPUHA). En principe, cela devrait leur fortifier. Cela demande certes un apprentissage de travailler ensemble quoique cela ne fait pas partie de notre culture de tradition du monde intellectuel haïtien.

Les données collectées auprès des représentants des universités haïtienne ainsi auprès du MENFP via la direction de l'enseignement supérieur et la recherche

scientifique (DESRS), nous ont permis de comprendre ce que les acteurs ont comme perception de recherche à l'université en Haïti et les rôles que les professeurs doivent jouer pour dynamiser la recherche à l'université. Les réponses des responsables nous permettent d'établir des liens entre pauvreté de la recherche à l'université et le bas niveau de développement socio-économique du pays. Les représentations qu'ont les participants prennent source dans les difficultés liées à un contexte défavorable à la recherche. De plus, l'État, garant de la bonne marche des institutions, ne s'occupe pas effectivement de l'université. C'est ce qui explique une augmentation exponentielle du nombre des institutions d'enseignement supérieur dont la moitié ne serait pas accréditées.

:: Conclusion provisoire

Le but de cet article était de mettre en lumière les représentations des responsables d'universités au sujet du rôle de professeurs dans la recherche à l'université dans le contexte haïtien. Les discussions avec les répondants indiquent que l'éducation, élément important du pouvoir régalien de l'État est délaissée entre les mains du secteur privé, sans orientations ni régulations. La Direction technique porteuse du dossier de la recherche scientifique au MENFP, n'a pas de budget d'investissement. Les espaces des universités publiques en particulier, au lieu d'être des lieux de débats et de recherches de solution sont devenus des lieux de militance. L'enseignement supérieur est effectivement en crise. Cette recherche comporte certaines limites. Le faible nombre de participants ne nous permet pas de généraliser les résultats bien que ce ne soit pas le but d'une recherche exploratoire qui s'inscrit dans le cadre de la recherche qualitative interprétative. En revanche, les conclusions de cette recherche peuvent ouvrir la voie à d'autres recherches quantitatives ou qualitatives sur la situation des institutions d'enseignement supérieur en Haïti.

BIBLIOGRAPHIE

- Abric, J. C. (1989).** L'étude expérimentale des représentations sociales. Paris: Presses Universitaires de France.
- Amadon, M. (2007).** La recherche participative, multiples regards. Québec: PUQ.
- Campenhoudt, L. V. (2000).** La responsabilité de la recherche universitaire. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale.
- Charles, J. M. (2019).** Haiti, un moment d'interrogation. HPN.
- DeKetele, J. M. (2012).** La réussite à l'université. Paris.
- Goudiaby, J. A. (2014).** L'université et la recherche au Sénégal. A la croisée des chemins entre héritages, marché et réformes LMD. Louvain-la-neuve: Academia-L'Harmattan.
- Langevin, S. A. (2001).** L'université, entre l'immobilisme et le renouveau. Revue des sciences de l'éducation, p. 243 à 256.
- MENFP. (2010).** Pour un pacte national de l'éducation en Haiti. Port-au-Prince: Print It.
- Toussaint, H. (2016).** L'idée d'université expliquée aux étudiants. Port-au-Prince: Média-Texte.
- Yves Alpe, A. B.-R. (2007).** Lexique de sociologie. Dalloz-Sirey, Coll.

PRÉSENTATION

:: **Jean Michel Charles**

Jean Michel Charles est un spécialiste en Gestion et en Management des programmes éducatifs et en élaboration de projets en éducation avec plus de vingt(26) ans d'expérience. Il a déjà travaillé pour un nombre important d'organisations nationales et internationales dont l'UNESCO.

Il détient un Doctorat en Linguistique en 2014 ; Master en Gestion des programmes de formation ; Licence en Sciences de l'éducation, master en gestion des programmes bilingues avec l'Université des Antilles et de la Guyane (LUAG); scolarité doctorale complétée en Management des programmes éducatifs avec ISTEAH dans le cadre d'une bourse d'études accordée par CRDI du Canada.

<https://u-pec.academia.edu/JeanMichelCharles>